



潔心林炳炎中學周年報告

Kit Sam Lam Bing Yim Secondary School Annual Report

(2021-2022)

UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE
Department of Engineering

目錄

1. 辦學宗旨.....	p.1
2. 我們的學校.....	p.1
3. 我們的學生.....	p.1
4. 我們的教師.....	p.3
5. 關注事項的成就與反思.....	p.6
6. 我們的學與教.....	p.13
7. 我們對學生的成長支援.....	p.18
8. 學生表現.....	p.20
9. 校際活動中獲得的獎項.....	p.23
10. 本年度學生獲獎總表.....	p.25
11. 財政報告.....	p.27
12. 回饋與跟進.....	p.28
13. 附件	
一 學校發展津貼計劃報告.....	p.30
二 校本課後學習及支援計劃報告.....	p.33
三 為學校取錄新來港兒童而提供的校本支援計劃報告.....	p.37
四 多元學習津貼報告.....	p.38
五 整合代課教師(可供選擇的現金津貼)計劃報告.....	p.42
六 全方位學習津貼計劃報告.....	p.50
七 新閱讀津貼計劃報告.....	p.57
八 姊妹學校計劃津貼報告.....	p.62
九 加強支援非華語學生的中文學與教_額外撥款津貼計劃報告.....	p.63
十 有特殊教育需要非華語學生支援津貼計劃報告.....	p.67
十一 各項津貼收支報告.....	p.70

辦學宗旨

本校之辦學宗旨為發展香港天主教區的教育事業，在教育工作中實踐傳揚福音的使命，在學校團體中營造富有福音精神的自由與仁愛的氣氛，培育全人。

我們的學校

學校簡介

本校是由天主教聖母潔心會修女於 1972 年創辦，是一所政府資助的全日制女子中學。聖母潔心會在香港除了興辦中學外，還設有幼兒院、幼稚園及長者宿舍。

學校設有多媒體學習室、電腦室、學生活動中心、校園電視台、籃球場、聖堂、牧民室等。全校課室、特別室、雨天操場及禮堂均有資訊科技設備及空調。

學校管理

學校推行校本管理，實施考績制度。校董會成員除辦學團體外，於 2001 年已加入專業的獨立人士、校長、教師代表、家長代表及校友代表。根據本港《教育條例》的規定，本校於 2013 年成立法團校董會。

於 2021 年 1 月「維護國家安全及國家安全教育」工作小組成立，並由校政組策劃和統籌，而課程及教師發展組負責檢視和監察課程推行和規劃及籌辦教職員培訓的活動。各學科均根據教育局國安教育框架編定課程內容和學習重點，按校本訂定的機制監察及審閱教材內容，並在學期末將本學年的學與教教材上載學校伺服器存檔不少於 3 年。

法團校董會組合

成員	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
19/20	8	1	2	2	1	1
20/21	8	1	2	2	1	1
21/22	8	1	2	2	1	1

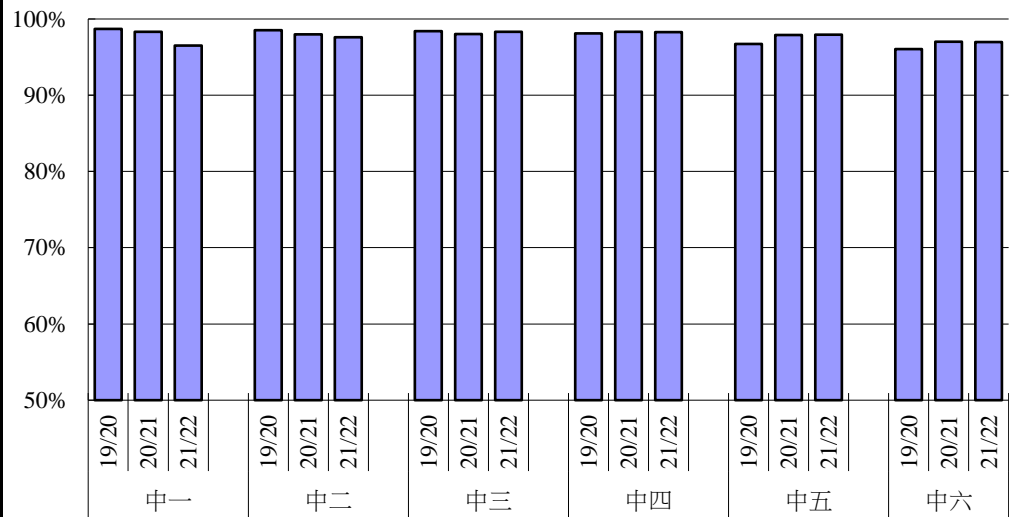
我們的學生

班級組織

班別數目及學生人數

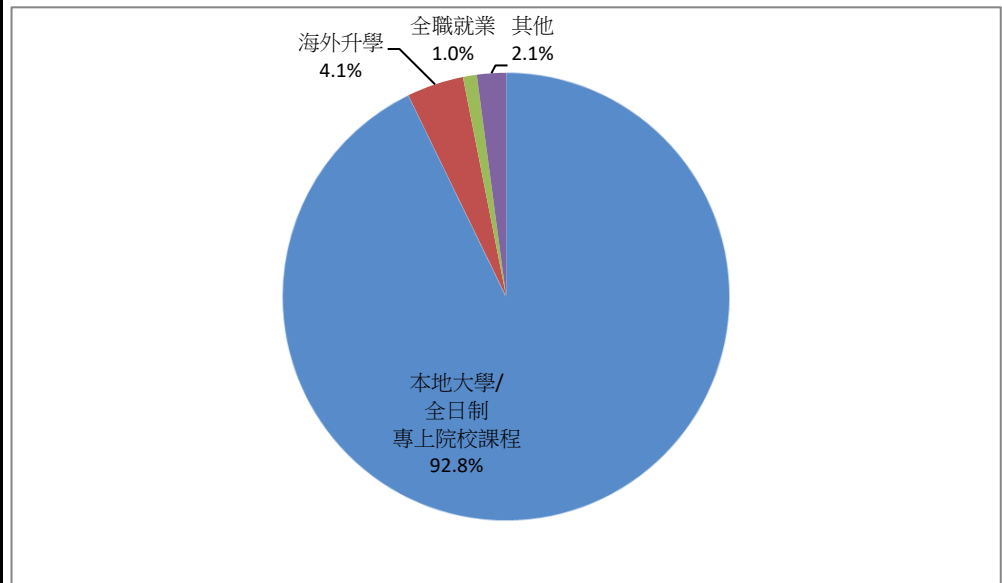
級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
學生總數	122	114	116	114	106	97	678

學生出席率



離校學生出路

本年度中六畢業生出路



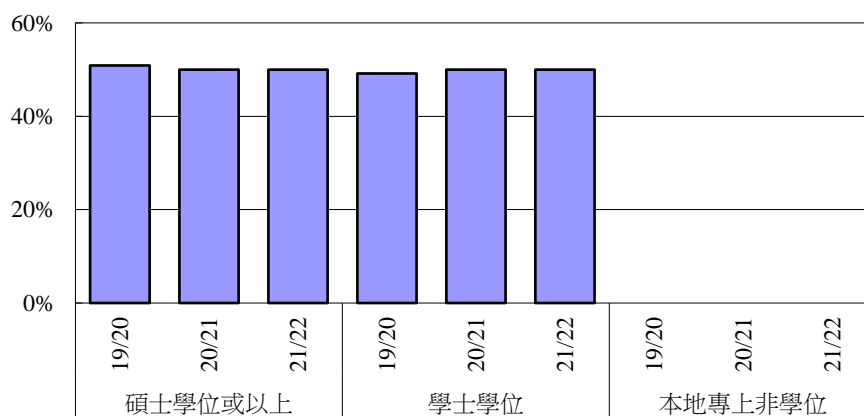
我們的教師

教師資歷

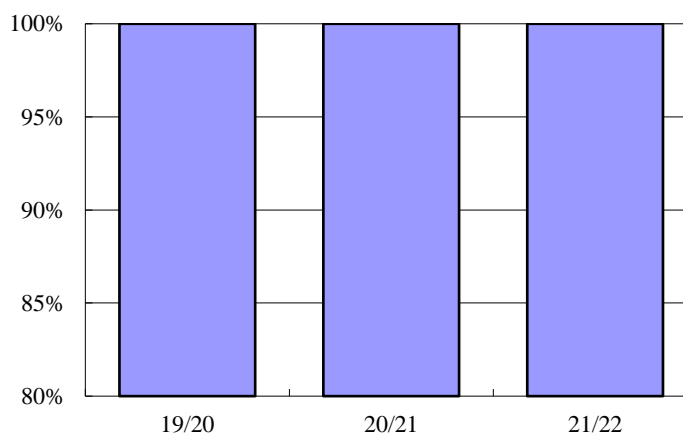
學校教師的數目



教師獲得的最高學歷

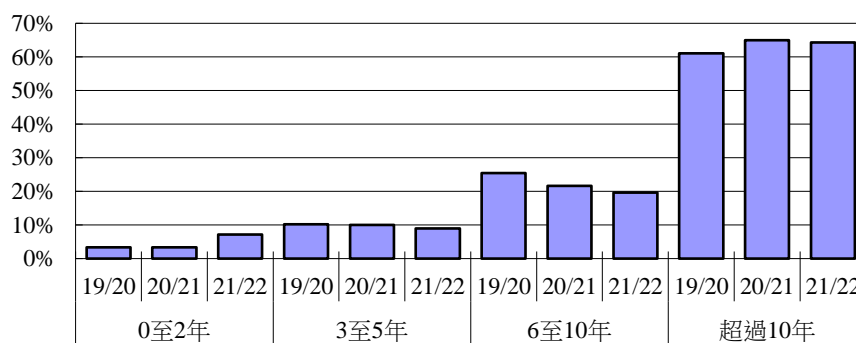


已接受專業訓練的教師(包括校長)



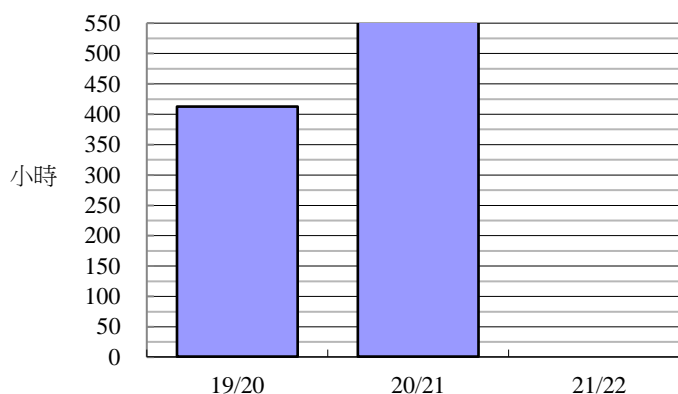
56 位核准編制教學人員中(包括校長)，全部均持有教育文憑，28 位持有學士學位，27 位持有碩士學位，1 位持有博士學位，達到普通話及英語能力要求的教師達 100%。

教師教學年資



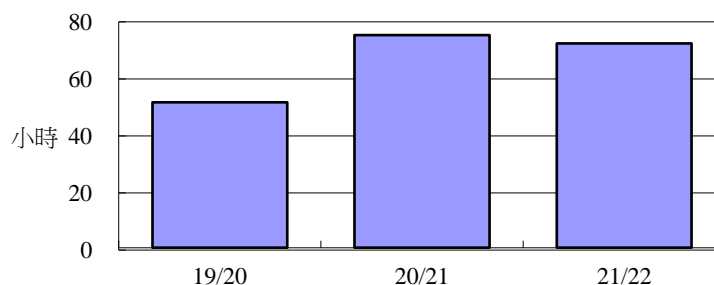
校長及教師
專業發展

校長在教師專業發展的時數



校長專業發展時數：統計校長有系統學習時數 81.0 小時、實踐學習時數 313.5 小時、為教育界及社會服務時數 174.5 小時，合共 569 小時。根據持續專業發展準則要求三個學年內，不少於 150 小時，校長專業發展時數已高於政府所訂之要求。

教師在教師專業發展的時數



教師專業發展時數：本年度有系統學習模式的進修總時數為 3539.7 小時，核心範疇一平均時數為 14.03，核心範疇二為 38.02。其他模式的進修時數為 1388.4，平均時數為 20.4。總時數為 4928.1，平均時數為 83.5。根據《師訓與師資諮詢委員會》報告書要求，在一個三年的持續專業發展周期內參加 150 小時持續專業發展活動。而本校於 2012-2013 學年通

過的《教師專業發展政策》文件，規定每一位老師於一學年中『有系統的學習』不少於 30 小時，而『其他持續專業發展模式』不少於 5 小時，綜合兩份文件規定，本校老師符合要求。

(1) 教師信仰培育

本年度校監、校長及老師分別參與由教區和不同宗教團體舉辦的宗教信仰及靈性培育會議及工作坊，如天主教修會學校聯會舉辦的修會辦國團體的願景和使命－承傳與同行工作坊、第十六屆世界主教代表會議「共議同行」靈修交談諮詢會、網上「靈修交談」體驗暨回應世界主教代表會議「共議同行」、心靈教育團隊「心耕·世作」的「心靈教育---學與教的終極關懷」計劃、教師信仰分享會等，有助老師更認識天主教核心價值，將天主教核心價值、十種重要的價值觀及態度融入課堂教學及多元學習活動中。

(2) 國民教育的教師發展安排和成果

全體教職員參與本校舉辦的學校法律講座－香港國安法，以進一步認識《中華人民共和國香港特別行政區維護國家安全法》、《國旗及國徽條例》和《國歌條例》的條文內容。全體老師了解在校推行國民教育的重要性，各科組均積極透過課程及學習活動的安排，提升學生的國民身份認同。全體教職員及學生在升掛國旗和奏唱國歌儀式中均能展現尊重的態度，表現出恰當的禮儀。

促進學生個性化學習，讓不同能力的學生有所進步。

關注事項的成就與反思

成就

(1) 促進學生個性化學習，以提昇學生學習表現

各學科於學期初訂定科本策略，有系統地推行及優化自主學習課堂，提供分層學習目標及評估；高中除了優化 50% 已有的自主學習課堂外，更額外推展 20% 的 SRL3.0 課程，融合適異性教學策略，及善用電子學習平台，擴展個性化學習。

各學科規劃分層能力目標及加入多元學習策略，讓同學在學習過程中擔任不同角色或處理不同程度的討論，並善用多元及分層評估，為學生訂定合適的進路，提昇學生學習動機和自信，讓不同能力的學生有所進步。

此外，因應新冠肺炎疫情影響學校的面授課程，各學科靈活應變，除原訂中一開始推行 BYOD 計劃外，其他級別也加快推行電子學習，善用各電子平台和工具，為學生提供更適切學習支援，讓學生在停課期間仍無間斷地學習。當中包括在網上提供多媒體學習材料、翻轉課堂自習影片、利用電子平台作課業及測考評估及回饋、實時視像教學及分組討論、利用展示軟件作匯報分享等等，促進學習的趣味性及延展性，同學可按進度利用各項資源作重溫，以照顧學生的個別差異。與此同時，亦為有需要同學在硬件上作出支援，包括借用電腦及數據咭、為有需要同學申請關愛基金購買裝置、聯繫志願機構送贈設備等等。

(2) 激發學生對學習的好奇心和自信

學校為同學提供多元化的聯課活動或校外學術競賽的機會，例如展示學生學習成果的學藝薈萃，以「愛♥童行」為主題，各科透過學習活動、攤位展覽及節目表演，讓同學盡展所長，與區內外學生、家長和社會人士交流。當天本校學生更擔任小導師，教授小學同學製作太陽能模型車及利用編程技巧控制無人機；與此同時，亦為小學同學舉行籃球賽，推廣 STEM 教育及普及運動。善用所學回饋社會，發揮愛德和義德精神。同學的優秀表現及服務精神獲得小學老師及家長的讚許，同時亦提升學生的自信心。

在校外學術競賽方面，各同學按自己的專長參加不同類型的比賽，包括香港學校朗誦節比賽、科學比賽和數學比賽等，除讓同學連繫課堂學習，鞏固所學外，亦增加同學展示機會，提昇學生學習動機。本年度本校學生在學界「粵語詩詞獨誦」及「英詩獨誦」比賽均獲得理想成績，而在數理比賽方面，由於疫情關係，不少比賽取消或延期，老師改在課程設計上加入 STEM 生活應用課題，例如 DIY 口罩跨學科專題研習、3D 打印口罩帶設計等，提升學生學習動機。

本年在 中二及中三級進行跨科組學習活動，以激發學生對學習的好奇心和自信。在中二級進行人文關懷主題專題研習活動，透過是

次學習活動，讓學生主動了解現時香港的長者的生活情況和需要，並主動與長者們接觸和溝通，提昇同學對長者的關顧和愛護，實踐天主教的愛德精神。在研習探究學習活動方面，由於停課期間，學生未能如常進行課堂學習，STEM 學科為學生提供學習材料，讓學生在家中繼續學習設計思維的概念和重溫科研探究的步驟，以掌握創意科研的基本理論，並透過評估練習跟進學生的學習表現。由於學生在停課期間未能有動手創作，實踐科研的機會。故此學生的學習進程會延伸至來年中三科學科課程。

中三級的跨學科專題研習課在不同向度激發科學探究精神及創意思維，包括提升其科學研究能力及科創思維訓練等，例如教授學生進行滴定法測試各種食物、編寫 **Microbit** 程式作生活解難等，並自定探究題目，以發揮創意。由於疫情停課影響，學生雖未能如期按計劃完成研習結果或產品發明，但老師指導學生搜集相關資料，並根據資料推斷實驗結果，從中鼓勵學生提出延伸探究的方向，推動學生持續學習。

(3) 優化教師照顧學生學習差異的策略及運用資訊科技的能力

在校外凝聚專業交流和力量方面，本年度英文科參與校本多元計劃；通識和經濟科參與校外專業社群，本校老師與大學導師、中學校長和同工交流，共同就適異性教學的課堂設計互相切磋，並在課堂實踐，進行課研交流，100%參與計劃的老師均認同計劃有助提升照顧學生學習差異的教學技巧。此外，STEM 科目賽馬會資助的 **STEAM** 開放教育資源中心計劃，讓師生可利用大學資源進行實驗或工作坊，並獲大學導師一同共備 **STEM** 專題課程，促進教師專業發展，提升適異性教學策略。

在推動電子學習方面，本年度由中一開始推行 **BYOD** 計劃，並為全體老師及中一學生添置 **IPAD** 及培訓指引，讓師生儘快掌握使用技巧及善用合適的應用程式。此外，在疫情期間，為師生提供實時視像軟件、共同溝通學習平台 **POWERLESSON** 及為師生作硬件及軟件的培訓及支援，讓老師可利用各平台作實時視像教學及小組輔導學生，為學生提供適切的學習材料及評估回饋，擴展學習空間及提升學習效能。

反思

由於疫情的影響，師生的資訊科技能力大大提升，可善用機遇，來年加快推動 **BYOD** 計劃；並善用電子學習資源，提供適性的學習材料和教學方法，以照顧不同能力、興趣及學習風格的學生，為學生提供個性化學習。

提昇學生靈性素質，增加對社會關懷意識和承擔精神。

成就

- 提供教育和學習活動，強化學生靈性培育和人生教育。
- 提供教育和學習活動，強化學生靈性培育和人生教育。結合教區宗教課程和心靈教育元素，檢視及調適校內宗教課程，加強學生靈性素養和價值，以推動學生的愛德及義德。
- 所有科目均能根據國安教育課程指引規劃及編定合適的教材，各科按照學科教學進度適時上載學校伺服器。
- 順利完成初中宗教課程的檢視和修訂，今年初中各級已轉用天主教香港教區宗教道德教育課程，編訂校本教案強化及結合天主教價值和心靈教育元素，任教老師均參加了由教區教育事務處培訓課程，新課程的共同備課和施教都十分順利。
- 在各級倫理及宗教科課程中加入了心靈教育元素，如自處教育、人生教育和大愛教育。在各級倫宗課前進行安靜呼吸練習，讓學生學會安靜自處，回到心靈的深處，聆聽內心的聲音。宗教及心靈教育組繼續與生涯規劃組合作，在各級推展「富心靈教育特色的生涯規劃課程」，課程對學生成長發展有正面推動，並有助她們的職志發展。讓同學認識自己的潛能和探索人生價值，培養學生呈獻社會的志向。
- 訂定星期一放學為宗教、靈性培育時段，把天主教同學會及心靈栽種組合併為宗教及心靈學會，讓更多同學能參與靈性及素養活動。疫情期間每月宗教及心靈學會仍維持網上聚會，內容豐富，當中包括禮儀、心靈大使培訓、靈修交談、與修女對談、各種心靈及栽種活動、靜修日等。宗教信仰活動旨在福傳，讓學生在體驗和服務中認識天主教信仰、深化教友同學信仰。
- 每天的早會祈禱，由修女、校長、老師及學生代表與同學分享宗教訊息和生活反思。宗教周舉辦各項活動，內容包括聖詠、讀經、簡短分享、主題講座、捐贈物資及逾越節分享，為同學提供彼此相愛、互相珍惜及感恩，實踐愛德及義德的機會。
- 適逢學校 50 周年校慶，為讓師生以歡慶及感恩之心，一同慶祝校慶，學校舉行啟動禮、感恩祭及祝福禮……等宗教慶祝活動。讓同學在慶祝中同時願意接受基督福音的教訓與派遣，樂意在生活中，成為「地上的鹽，世界的光」，呈奉自己的生命，為主服務。
- 透過體驗式學習，展現學生潛能，提昇社會關懷意識和承擔精神。
- 各項體驗式學習活動，展現學生潛能，提昇社會關懷意識和承擔精神。學生組織及服務隊領袖透過籌劃及組織活動，帶領同學推動愛德及義德，增加學會、服務隊幹事的領導和承責機會。

- 同學透過 **Virtual Learning Education** (簡稱 **VLE**)平台參與各學會的展示內容及互動遊戲。網上進行學會展示運作順利，能給予學會幹事機會學習籌備展示的內容。學會幹事均認同學會展示日能讓同學展現所學的成果及讓學會領袖發揮領導及組織能力。
- 為使學生得以持續地發展興趣及潛能，充實生活和調劑身心，在停課期間，各學會利用 **Zoom** 實時舉辦各項活動。今年提供 **9** 個興趣班予初中同學參與，配合時代變化，讓同學發掘潛能，培養個人素質，舒緩學生疫情期間的鬱悶。
- **50** 周年英語音樂劇活動，通過密集式訓練，學生全方位學習英語音樂劇。在專業而富經驗的外聘導師及本校老師悉心指導下，學生無論在英語、跳舞、唱歌及演戲方面，均有進步及良好表現。此外，學生的英語表達能力亦有所提升，同學在多元表演藝術中盡展光芒。因疫情影响，**50** 周年音樂劇延於新學年 **10** 月演出，屆時學生定能綻放音樂才華，發揮演戲潛能。
- 為使學生積極發揮自律精神，設立領袖生組織，以助推動校風建立。領袖生來自中三至中五級，其中有領袖生長、分組組長，負責帶領領袖生維持秩序，並樹立榜樣、建樹校風。各位領袖生亦在疫情期間隨機應變，互相支援，互相補足。領袖生十分關顧同學的健康，盡忠職守，不時提醒同學遵守防疫措施。
- 為加強領袖生之間的聯繫，並交流服務經驗，以善盡領袖生的職責，組成領袖生會，每月定期舉行會議，檢討校內紀律問題。為了發掘並加強領袖生領導和服務方面的才能，每年均設有領袖生傑出表現獎勵計劃，以提升領袖生的質素，表揚有傑出表現的學生。
- 學生輔導員團隊協助推行全年的輔導活動外，透過一連串有系統的訓練，讓組員認識自己，從而發展自己的潛能。學生輔導員透過參與服務及輔導活動，培養助己助人的精神，促進個人成長。
- 「大姐姐計劃」活動包括網上小遊戲、網上協作活動、正向思維趣味短片分享及課後網上聯誼聚會，從而協助中一同學適應校園生活。另學生輔導員參加訓練工作坊，學習如何實踐同理心及策劃活動。悅心健康大使負責統籌網上「悅心行動」，帶領參加者享受做手工的樂趣，讓情緒得以舒緩。
- 「快樂零距離」成長計劃，幫助同學建立正面思想，以積極態度面對挑戰及逆境。透過一系列二級預防成長支援活動，並通過遊戲、分享、訓練營及義工服務，培養同學面對逆境的態度及能力，展現學生潛能。
- 生涯規劃組推行「升就伙伴計劃 **Career Buddy Programme**」。

目的是營造校園內不同年級學生互相支持、樂於分享的氣氛，發揮朋輩互助的精神。由高中伙伴分享自己修讀選修科的經驗，並解答學妹的選科疑問，計劃進程順利。

- 中三至中五級校內義工時數約 8950 小時，校外義工時數則為 3054 小時，同學積極參與校內外的義工服務，當中有 60 位同學獲義務工作嘉許。中一級同學透過「愛心速遞」活動為中六師姐準備載有鼓勵話語的禮物包。中二級同學參與「童耆歡聚：義工服務」，在家中製作掛飾於疫情中為長者送上祝福。
- 透過班本或級本的培育計劃，發展及培養學生的服務及承擔精神，讓學生從校內至校外實踐關愛他人及承擔責任。
- 積極推動「班領袖培訓」，培養初高中班領袖學生組織能力，增加學生成就感，好讓學生能積極參與班中事務，聯繫同班同學，上下一心，凝造班風。級會推動多元班本或級本的培育計劃，如「整潔共承擔」、「一人一職」、正向關愛活動……等，發展及培養學生的服務及承擔精神。
- 中四級參加由外展訓練學校主辦的「學習始於體驗」計劃，目的是藉活動展現學生潛能，從活動中學習堅毅並體驗承擔精神。因疫情原因，考量到學生的安全及政府限聚令的政策，中四外展計劃形式由原定五日四夜改為一天日營，並於來年中五級時，安排四日三夜的宿營訓練，以延續中四級時參與的訓練活動。計劃配合跨科組合作推行活動，與體育科、宗教科和中文科合作，加入體能訓練、心靈教育和職志發展元素，發展校外全方位及體驗式學習，展現學生潛能。
- 《賽馬會浩觀 CoCoon 青少年創業培訓計劃》活動包括「創業@廿一世紀」、「創新實驗室」、「創新指南」、「企業挑戰擂台」、「創新營」、「理"好未來職場博覽」和「浩觀社群體驗及初創企業實習」，計劃目的是讓同學裝備自己，培養探索事業的能力，展現學生潛能，推動學生發展職志。同學在成果展示日與其他學校隊伍一起以視像形式匯報為企業構思解決方案，與企業家進行交流，表現良好，同學的解難能力也能得以提升。同學亦能透過活動了解職場及不同行業的未來走向，當中包括不同的工作坊，如面試技巧培訓等，讓同學為未來職場作更好準備。
- 同學透過參與《黃大仙區師友伴成長計劃》、黃大仙警區警民關係組合辦《職場探索計劃》及青年生涯規劃活動資助計劃 (YLPA)……等活動，讓同學們擴闊視野，鼓勵同學及早發掘自己的興趣和專長，選擇及規劃發展的路向。
- 加強教師專業培訓和實踐。
- 為幫助同事更明白天主教核心價值，並將這些價值融入課堂教學中，校方今年繼續為老師舉辦信仰分享會。首先邀請李志源

神父，向教師們介紹今年關注一天主教五大核心價值—義德。可惜因疫情嚴峻，講座只舉行一次，計劃將餘下的信仰分享會延至明年繼續舉辦。

- 本校繼續與由關俊棠神父帶領的心靈教育團隊—「心耕·世作」合作，參加「心靈教育---學與教的終極關懷」計劃。「心耕·世作」為老師舉辦不同的培訓課，以支援及培育老師。
- 100%中層人員和科主任會利用所學，配合有關核心價值元素規劃課堂內容。100%老師能於日常課堂教學和學生成長工作應用所認識的價值元素。
- 為天主教老師舉辦了兩次午膳信仰分享聚會。老師認為參與天主教老師聚會，能在繁忙的工作時間中，停下來滋養身心，感到放鬆並對信仰有進益。

反思

- 疫情下，教師和學生遇到不少挑戰，需多引導學生作正面思維；而感恩的是能提醒我們多欣賞自己所擁有及別人的付出。
- 各級按學生的成長進路重點安排相關活動，效果理想。生涯規劃組與宗教及心靈教育組的合作，對學生成長發展有正面推動，並有助她們的職志發展。從初中至高中各級均兼備富心靈教育的生涯規劃課堂，已成體系；而每級的主題均結合學生成長進路重點，有助學生認識自己的潛能。
- 外展訓練活動對大部學生有正面的影響。活動有助同學面對高中學習的壓力，值得每年舉辦。中四級的《堅毅》、《發現生命的美好特質與技能》兩個教學單元能配合外展活動，提升整個活動效能，強化學生的堅毅精神，更有信心迎接未來兩年的考驗。
- 義工服務能加強同學展示才能，提昇同學自信，下學年將會持續推行義工服務並推廣服務學習，讓學生透過籌劃、執行、反思和評估服務經驗，從中學習及成長。
- 領袖培訓能加強學生領袖的角色，培養同學組織能力和策劃活動才能，增加同學自信心，透過班本及級本培育計劃，每位同學都能展現承擔精神、朋輩互助及愛護學校。
- 體驗式學習如外展訓練活動能培養同學正向思維及自信心，加強同學的溝通能力及抗逆能力，建議下學年各級推行不同形式的體驗式學習，展現學生潛能，並讓學生從參與到挑戰自我，學習堅毅並體驗承擔精神。
- 參與工作體驗計劃，能讓學生展現學生潛能，探索事業，更讓她們認識創意思維、堅毅及創新精神在廿一世紀的重要性，在參與過程中學會挑戰自我、怎樣解難及待人接物應有的態度，

對推動學生發展職志發展實為有效。

- 天主教核心價值的講座讓教師能有效將這些價值融入課堂教學中，在教室營造富天主教風格（特質）的課堂，所以加強教師相關的培訓是不可或缺。

我們的學與教

本校為推動課程改革，貫徹教育目標，在學與教方面推行的措施包括：

改善學生學習 (一) 照顧學生學習差異

- (1) 中一至中三級按能力分班，老師因應學生能力剪裁課程，因材施教。
- (2) 為照顧學生的學習差異，英文科在初中會有協作教學及高中小組教學。此外，中文科和通識科會按不同能力推行分組或協作教學。學校鼓勵各班設立學習小組，透過朋輩互助互勵，提昇學生的學習動機和信心。
- (3) 為提昇學生的數學解難能力，學校統籌及招募中四及中五成績優秀的學生義務作小老師，協助中一學生解決數學科的疑難。在課後及暑假期間，開設數學補習班，供中一至中五級不同能力的學生參加，鞏固學生的數學知識，而能力較佳的學生可參加奧數班及增潤班，強化她們的數學能力；中六學生可參加香港中學文憑考試(HKDSE)應試班，提昇學生應試能力等等。老師更藉數學學會提供的智力遊戲及數學趣味活動，提昇學生學習數學的興趣，並鼓勵學生參加校際數學比賽，提高學生對數學的自信心。

(二) 提昇兩文三語能力

- (1) 在英語學習方面，本校聘請一位外籍英語導師，統籌英文學會的各項活動；為英語大使(English Ambassadors)作長時間訓練。為使學生有更多運用英語展示所學的機會，英文科連同科學及科技學習領域合作舉辦英文周，以 **STEM Education** 為主題，由中三學生運用英語分享她們在科學或科技範疇的研究與應用，展示學習成果；又派出近四十名學生參加校際朗誦節英詩獨誦比賽，讓學生有更多機會學習和運用日常英語及課堂所學，學生在英詩獨誦比賽中屢屢獲獎。
- (2) 在語境營造方面，學校於特別室及學會壁報張貼英語詞彙或海報，又舉辦英文星期四 (**English Thursday**)，為同學創設增潤英語語境場景。暑假期間，學校舉辦為期一星期的本地英語沉浸課程，為學生提供一個全英語環境。
- (3) 本校數學科、初中精英班及高中的科學科均以英語授課，普通班科學科、普通電腦科及綜合人文科亦設有英語延展課程，除可豐富學生的英語學習外，亦為初高中學生的數理銜接及進入大學課程作好準備。
- (4) 學校開設英語小組補習班 (中一至中五級)；為中六學生舉辦英文科文憑試預備課程及拔尖課程，以支援及增潤學生的英語學習。數理成績優異的學生同時獲發科學科中、英文筆記，並安排暑期銜接課程，以照顧學生不同的學習進程。

- (5) 為提高學生閱讀興趣，學校安排學生於閱讀時段內閱讀課外書或報章，並設有閱讀手記，協助學生有系統地記下閱讀所得，提昇閱讀效能；推行英語學科閱讀節，讓中一及中二同學閱讀人文及 STEM 英語教材，推動跨課程英語閱讀。其他活動還有：大型書展、中文及英文圖書閱讀月、作家講座、閱讀講座、師生在早會及閱讀課分享閱讀心得、讀書會和社際閱讀獎勵計劃等。各科亦會因應學科重點，鼓勵學生閱讀本科的課外書籍和報章，並與圖書館合辦專題書展。
- (6) 為了建立學生閱讀習慣和提高學生語文水平，中一至中三級推行廣泛閱讀計劃，中四至中六級亦設課外閱讀計劃，並設有獎項，鼓勵學生認真、投入閱讀。除閱讀外，學校亦訓練同學參加校際朗誦比賽，成績理想，屢獲獎項。為培養校內朗誦風氣，每年均舉辦粵語詩詞獨誦比賽及短講比賽，參與同學的表現優異，備受讚賞。為鼓勵學生創作，老師經常推薦學生投稿或參與公開寫作比賽。

(三) 提昇學科表現

- (1) 為提昇學生對數理方面的興趣，數學學會及理科學會分別透過智力遊戲、趣味活動、探究實驗及邀請大學講師到校進行講座，引起學生學習數理的興趣，提昇同學的思考能力。此外數理科每年均鼓勵學生參加數理比賽、公開講座及工作坊，如三維杯亞太國際數學邀請賽、香港學生科學比賽、趣味科學比賽、香港青少年科技創新大賽、Girls Go Tech 計劃等，拓闊學生的視野及提昇她們學習數理科的信心。
- (2) 為配合資訊科技教育發展及自主學習的教學模式，本校引入多方面的資源，擴展課堂運用資訊科技及創客教材學習的機會。包括由中一開始推展 BYOD 計劃；善用電子學習平台發放課業及作評估回饋；初中推行跨學科專題研習課程；STEM 領域會利用科學實驗組件教材、3D 打印機、機械人、微型控制板 Microbit 等編程及物聯網工具，引入更多科學探究及邏輯編程的課程、學習活動及比賽，提供更多機會給學生動手做及解決生活難題，提昇學生的創意及解難能力。語文及人文學科領域利用網上共享平台及 VR 設備，擴闊學生的視野及互學交流空間，提昇學生的學習效能。此外，部分學科製作學生自學短片，提供溫習及「翻轉課堂」教材，並利用網上學習平台，分享教學短片，以及製作應試練習和評核，為學生提供自學空間及適時回饋，促進學習。

(四) 引入適切的學習技巧和評估

- (1) 本年度「自主學習 Self-Regulated Learning」計劃全面推行至各級，以培養學生作為學習的主導者。學生根據明確的學習目標，透過導學案的引領，在課堂前為每個課題做好預習，作好準備，培養主動自學的習慣，啟發探究學問的精神。在課堂中，透過多元化的學習活動，同學分享、展示自學、小組共學及互學的成果，體現研習學

問的愉快過程。最後，學生反思課堂所學，總結學習成果。

- (2) 為令中一同學掌握自主學習課堂的技巧和建立學習常規，學校安排中一新生在暑假參加適應課程，當中包括網上學習技巧工作坊及各科課堂，以建立「朋輩互助、學習有方」的氛圍，讓學生及早適應新學習模式及消除課程轉變帶來的憂慮。
- (3) 推動各科運用資訊科技教學，利用內聯網及互聯網促進教學活動，並為教師提供適切培訓及支援。
- (4) 透過多元學習活動，如國外考察團、領袖訓練、義工服務等全方位學習，拓闊學生的視野和豐富同學的學習經歷，令學生從實踐中主動學習。
- (5) 學校以持續性、多元化及總結性評估評核學生的學習進展，以檢視學生的學習成果。部分科目更引入同儕互評及自評，有效提昇學生的反思學習意識，教師亦會在試後分析學生的表現，總結學生所學和提出改善建議，以促進學生有效學習。

提昇教學效能 (一) 教師專業培訓

- (1) 本校有完善的教師專業發展政策，每年均配合關注事項的發展，舉辦合適的講座或工作坊。本年度曾舉辦「適異性教學工作坊」、「校本電子學習培訓」、「特殊教育需要工作坊」等供全體老師參與，另外每位老師亦會參與不少於 50 小時的專業發展培訓，以鞏固及持續提昇教師專業水平。
- (2) 參與校本專業支援計劃，善用教育局及大學資源，為英文科及 STEM 科引入專業指導，優化課堂設計。

(二) 同儕專業交流文化

- (1) 推行同儕備課及觀課交流文化，並將各科的共備內容上載到內聯網，讓各老師分享教學心得，提昇教學水平，建立豐富的教學資源庫。
- (2) 舉辦教師專業發展周，本年度以自主學習中的適異性教學及電子學習作為焦點，透過全面觀課及議課交流，並與友校同工作公開課及議課交流，提昇教學效能及展示學生的學習成果。雖然公開課因外在環境因素取消，但教師們仍將課堂設計在科內分享交流，促進教師專業發展。
- (3) 設置教師專業發展時段，釋放教師空間，讓老師作共同備課交流，提昇學與教水平。
- (4) 參與香港中學校長會主辦的「SRL3.0 教學協作計劃」學習社群，與友校作專業分享及交流。

(三) 教學評估與回饋

- (1) 收集學生在常規和實時視像課堂的表現，進行分析及回饋教學，讓

老師反思各項策略成效，從而優化課堂教學及學習安排。

- (2) 推行教師考績制度，發展及承責俱備，提昇老師的專業水平和發揮承擔精神，以提供優質教育。

課程策劃 (一)科目及語言安排

- (1) 由八個學習領域統籌老師統整學習領域內的課程，並協調跨科協作教學及多元化活動。
- (2) 為配合高中學制之教育理念，學校為高中學生開設 14 個選修科課程，讓學生按自己的興趣，修讀其中 2 至 3 個選修科目或應用學習課程。
- (3) 為配合學校提昇學生英語能力，初中普通電腦及綜合人文科有最高 25% 課時以延展課程形式進行英語授課，而高中理科則採用全英語授課。為配合社會需要，數學科採用英語授課，初中科學科則有兩班採用英語授課，高中理科班全面採用英語授課。

(二)科本學習調適及支援

- (1) 設置專責組別推動各科的資優培育及學習支援策略，並設有特殊學習統籌主任及老師，為照顧不同能力學生的需要，在課程及課業上提供適切的調適建議及支援。
- (2) 學校參與校本課後學習及支援計劃，為清貧學生提供支援及機會，並開辦多項不同科目的拔尖補底課程及學習活動，提昇學生的學習效能，擴闊他們課堂以外的學習經驗。

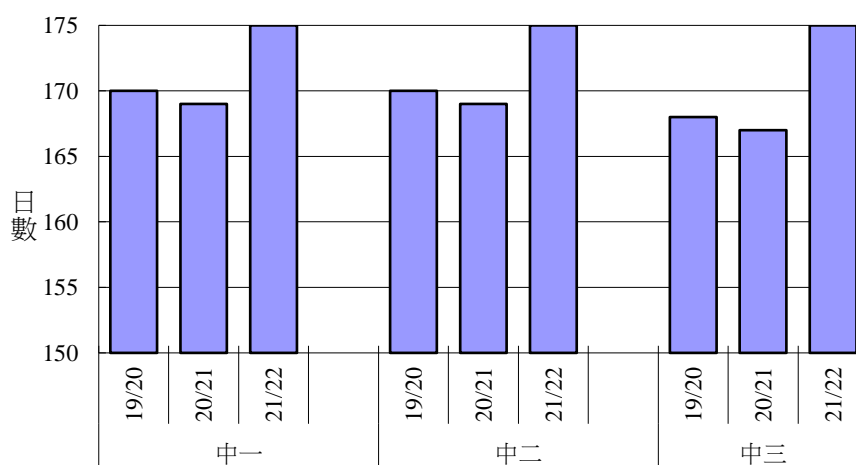
學校實際
上課日數

整學年課堂授課日數(中一至中三)

【定義：包括活動及試後活動，但不包括考試、統測及教師培訓日、家長教師會周年大會、家長日、畢業典禮。】

年級	19/20	20/21	21/22
中一	170	169	175
中二	170	169	175
中三	168	167	175

整學年課堂授課日數(中一至中三)

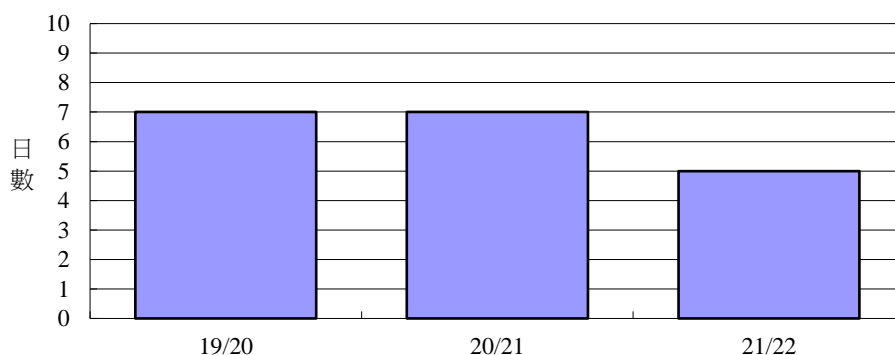


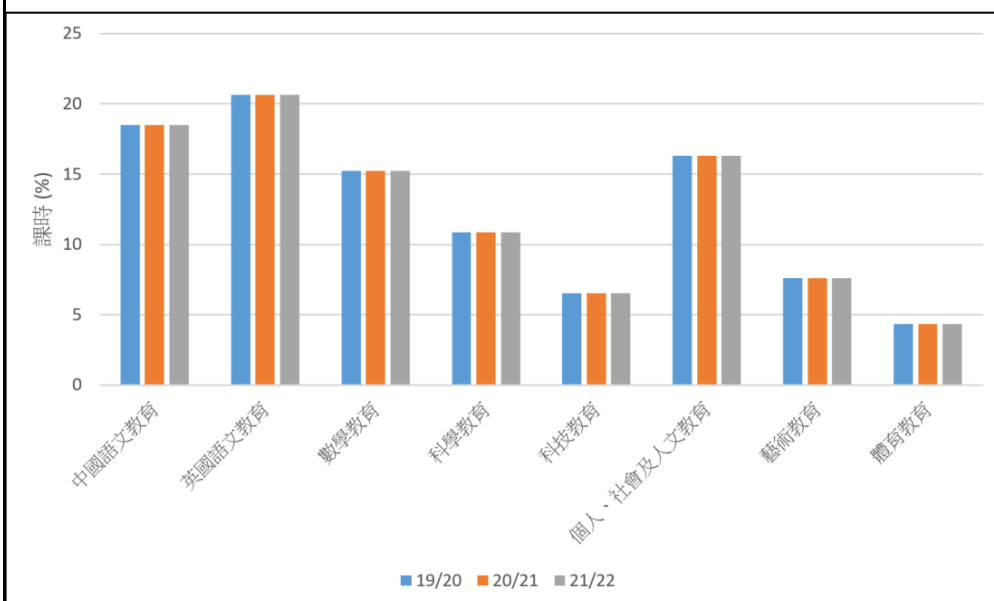
為全校或全級學生安排學習活動日的數目(中一至中三)

【定義：包括校慶、音樂節、聖誕聯歡、旅行、陸運會、水運會。】

年級	19/20	20/21	21/22
中一	7	7	5
中二	7	7	5
中三	7	7	5

為全校或全級學生安排學習活動日的數目(中一至中三)





我們對學生的成長支援

整體規劃

本校重視學生成長培育，由「校風及學生支援委員會」統領六個成長組別（訓導及品格培育、輔導及家校合作、宗教及心靈教育、活動及潛能發展、生涯規劃和學生事務及推廣組），全面推行培育學生成長的工作，目的是培養學生效法基督的仁愛精神，以愛心去關懷服務有需要的人；建立正確的價值觀、優秀的品格，成為勤奮樸實、遵守紀律及負責任的良好公民。

本校在支援學生成長方面，採用全校參與模式，各級以級會為核心，配合訓導、輔導、生涯規劃及學務委員會老師，以訓輔合一模式推行學生成長支援工作。為加強對學生的照顧，讓學生在品德和群性方面獲得及時的指導和良好的發展，中一至中四特設雙班主任制。另全校班主任透過個別及小組面談、不同形式的班會活動，增進師生間的溝通，進行有效的班級經營，帶領同學健康成長。

學校也透過生活教育及多元化的活動，豐富學生不同的學習經歷，推展全人教育。學校更透過不同科目進行禁毒及健康教育，全面實踐健康校園政策，培養學生正確的價值觀念。

為鼓勵同學積極進取，本校推行優點獎勵計劃。凡學生於校內、校外，在學業、品行、活動及服務四大範疇內有良好表現者，均給予積分，以肯定其努力及成就。凡積分滿三分，即可累積成一優點，再可累積為小功及大功，至學期終結時，學校予以表揚獎勵。計劃能加強同學的正向思維，積極向上，努力發揮個人潛能及優點。

成長課程	<p>在課程方面，設有倫理及宗教科和初中生活教育課，有系統地介紹基督信仰及人生價值，教導學生認識自我，學習與人相處，關心社會、國家和世界，尊重生命，愛護環境。</p> <p>初中的生活教育課是一個涵蓋德育、靈育、群育、公民教育和性教育等的課程，讓學生從日常生活體驗中，建立一己的看法和價值觀。有關課程內容，由「校風及學生支援委員會」下六個成長組共同編訂，照顧學生在不同成長階段的需要，讓學生在道德判斷、認知、社會心理、性別角色、情緒等各方面都得到適當的發展。</p>
訓導和輔導	<p>本校設有清晰校規，由訓導及品格培育組在學期初向學生講解校規訂立的精神，讓學生知所遵從。處理學生問題上，賞罰分明。獎勵方面，設有不同的獎勵計劃，讓學生獲得適時並持續的獎勵；懲治方面，則以教育為本，訓、輔配合，引導學生改過遷善，效果良好。為強化各級紀律，各級設有不同的自律計劃，推行不同的品格培育活動。如禁毒活動、網上交友工作坊等，協助全校學生建立良好的品格及行為紀律。另設「領袖生會」，培訓領袖生，領導同學發揮自律精神。</p> <p>輔導及家校合作組聯同學校社工，有策略地為學生提供發展性、預防性和補救性的輔導計劃和活動，如學生輔導員訓練營、各級成長小組、性教育活動、義工服務等。形式多樣化，滿足不同成長階段的學生需要，為其建立有效的支援網絡。在輔導新生的工作上，成效良好。透過「中一適應課程」及一系列計劃，例如「中一新生家長日」、「中一適應日營」、「大姐姐計劃」、「新來港學童輔導」等，識別有適應困難的學生，及早跟進，讓學生盡快投入中學生活。</p> <p>此外，訓導及輔導均定期向全體老師報告學生的成長情況，並設有轉介機制，讓個別有需要照顧或輔導的學生獲得適切的支援服務。</p> <p>為培養同學正面態度及增強同學抗逆能力，訓輔兩組合力推動「尊重生命，喜樂同行」計劃，透過全級性講座、工作坊及小組活動推廣正面思想，從而提昇同學抗逆能力，增強自信。</p>
生涯規劃	<p>本校配合學生需要，為全校同學提供生涯規劃資訊及推行多元化活動，如各項選科活動、各級家長會、大學聯招工作坊、參觀大學、行業探訪、工作體驗計劃等，讓學生了解自己的能力和自己訂定升學及就業的方向，及早規劃自己的人生。本年度更與心靈教育組互相協調，在初高中分別發展具心靈教育特色的生涯規劃課程，建立整全的人生教育。</p>
課外活動	<p>本校提供的課外活動涵蓋學術、藝術、體育、社會服務、興趣等五方面，共有 35 個學會，59 個小組。此外尚有各類比賽、領袖訓練、參觀、考察、工作坊及境外交流等，鼓勵學生積極參與聯課活動，幫助學生培養多方面的興趣及發展潛能。近年積極鼓勵全校學生參與義工服務，又在中四推行全級同學參與一連五天的外展訓練營，創造學業與活動均衡的校園生活，讓學生透過校內校外不同的服務經驗及體驗活動，擴闊視野，展現才能，培養責任感。英語音樂劇培育計劃，通過密集式訓練，</p>

學生全方位學習英語音樂劇，學生在英語、跳舞、唱歌及演戲方面，均有進步及良好表現。

融合教育

本校設有學風及學習支援組，因應有特殊學習需要的學生，由特殊教育需要統籌主任召集有關老師共同商議支援措施，並聯同校本心理學家的評估及輔導，為學生提供適切的支援。專責老師定期跟進學生的情況，留意他們的需要及校園生活。該組又為有特殊需要的學生申請中學學習支援津貼，開設中英數學習小組、言語治療服務、學習技巧小組及興趣小組等，讓學生獲得適切的支援，在健康而和諧的校園生活中有效地學習。

價值教育

整體而言，價值教育的推行方式適切而多樣化。本校有計劃地把首要的價值觀和態度，即：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」、「同理心」和「勤勞」的元素滲透在各學科和學生活動中，培養學生正確價值觀念，以收潛移默化之效。本校亦積極推動「心靈教育」，結合傳統靈修元素，於課程及氛圍強化大愛、自處及人生教育，進一步提昇師生的心靈質素。學校也配合社會發展，適時舉辦「法治」、「減罪禁毒」、「共融」、「資訊素養」、「正向思維」及「性教育」等活動，讓學生關心社會、反思生命的意義。本校透過協調各科組，甚至聯繫家長，一起策劃及推行有關活動。各組別亦經常尋求社區資源，如政府部門及志願機構的協助，全面推行各項價值教育的活動。

濃厚的宗教氣氛、淳樸的校園風氣、和諧的人際關係，是本校的一大特色，也是學生健康成長的最有力支援。

(1) 靈性培育

宗教教育結合教區宗教課程和心靈教育元素，加強學生靈性素養和價值，以推動學生的愛德及義德。宗教科與生涯規劃組合作，在各級推展「富心靈教育特色的生涯規劃課程」，如中一級「美好的創造」、中二級「發現生命的美好」、中三級「塔冷通的比喻」、中四級「我的美好特質與技能」、中五級「苦路善工」，及中六級「四道人生」為主題。對學生成長發展有正面推動，並有助她們的職志發展。從初中至高中均兼備富心靈教育的生涯規劃課堂，漸成體系，而每級的主題均結合學生成長進路重點，有助學生認識自己的潛能，反思及訂定人生方向。

(2) 國家安全和國民教育的推行情況

本校各科組為學生安排不同的學習活動，如 9 月在中一至中六級教授升旗典禮教材、全校學生參加「2021 年國慶日網上問答比賽」和「憲法與基本法學生問答比賽」、成立公民教育及升旗隊，提供升旗培訓，以提升學生的國民身份認同。本學年學校於每周星期一、重要日子(國慶日、回歸紀念日、畢業禮)及特別活動(如校慶活動、中華文化日等)進行全校升旗禮及奏唱國歌。全體學生已熟悉有關安排，並尊重禮儀的進行。

學生表現

香港中學文憑試

去年本校學生參加香港中學文憑考試，整體及格率約 80%。有 8 個科目及格率高於全港日校考生成績，當中有 5 個科目包括中國歷史、宗教與倫理、經濟、旅遊與款待、企業會計與財務概論之合格率更達 100%。此外大部分同學繼續升學，並入讀心儀科目，向自己的理想推進。

課外活動的參與

本年度活動簡述：

(1) 文化及體藝活動：

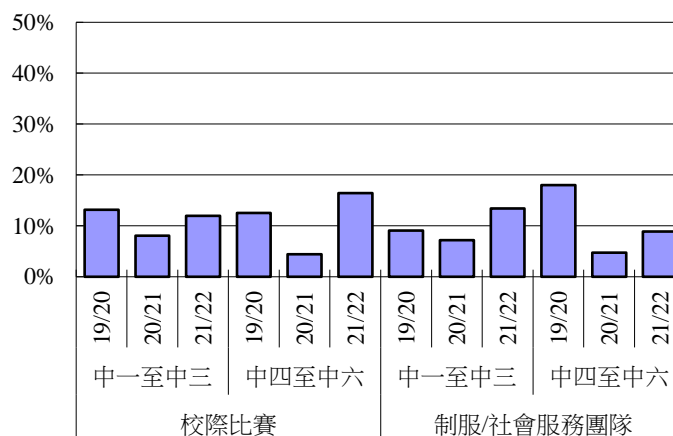
- (a) 為配合德、智、體、群、美、靈六育之均衡發展，本校共設有課外活動學會 34 個，組別 59 個，令校園生活變得多姿多采，充實而有趣。同學們積極投入，本年度參與學會的人次共 1202。
- (b) 學校積極推動學生參加體藝文化活動及比賽，以擴闊學生的視野及增強自信，成績令人滿意，近年尤以校際朗誦節、校際音樂節、舞蹈節、學界運動會及美術比賽表現至為突出。近年在學術和 STEM 領域上表現進步，上學年的比賽成績更為出眾，如在大灣區科技大賽 2021 分別取得冠軍及最佳表現獎、在香港學生科學比賽中取得初中發明品組冠軍等等。
- (c) 同學積極參與大型活動，計有中一迎新日、學生會選舉、四社選舉、休整日、運動日、英語音樂劇、音樂節、學會展示日、閱讀獎勵計劃全方位學習周等，形式多樣化，讓學生盡展所長，令校園生活更多姿多采。

(2) 領袖訓練：強化領袖訓練計劃，舉辦學會主席訓練班、多項領袖訓練營及工作坊，提高學生的自信心，激發其領導才能。

(3) 義工服務：透過參與義工服務，豐富同學生活體驗，加強他們對社會的承擔。自 2003 年「潔心義工服務計劃」成立以來，成效令人滿意。全校同學積極參與義工服務，表現甚佳。在香港青年協會的協助下，每年均會統計各同學在校內外的服務時數，表現優異者均獲獎勵和表揚，以肯定他們的付出和努力。縱然因疫情受限，但本年度中三至中六仍積極參與義工服務工作，學生總參與時數為 12004 小時；學生平均服務時數為 27.2 小時，共 62 名學生獲發社會福利署義工獎狀。本校將繼續推廣義工服務，發揚熱心公益、服務社群的精神。

(4) 全方位學習：全方位學習的目的是讓同學把學習空間從課室拓展到其他方面，利用豐富的社區資源，組成多元化學習情境。過去各學會及科組均舉辦了很多課堂以外的學習活動，如考察、參觀、交流、講座、徵文比賽、專題研習、閱讀獎勵計劃、英語周和宗教周等，令同學可以體驗多角度的學習活動，學習更全面、生動有趣和豐富。即使本年受疫情影響，但本校在安全情況下，仍致力拓展空間，既舉辦本校英語音樂劇，亦為中四至中五級同學舉辦外展訓練計劃，讓學生能更認識自我，突破局限，發展潛能。

學生參與校際比賽和制服/服務團隊的情況



校際比賽項目及參與人次	中一至中三			中四至中六			全校		
	19/20	20/21	21/22	19/20	20/21	21/22	19/20	20/21	21/22
音樂	0	9	18	0	1	22	0	10	40
朗誦 中文	23	42	22	6	20	20	29	62	42
朗誦 英文	14	18	0	6	13	11	20	31	11
舞蹈	0	0	0	0	0	4	0	0	4
運動 游泳	7	0	0	4	0	0	11	0	0
排球	1	0	0	9	0	0	10	0	0
籃球	0	0	4	6	0	9	6	0	13
田徑	0	0	0	0	0	0	0	0	0
越野比賽	10	0	0	8	0	0	18	0	0
乒乓球	0	0	0	2	0	0	2	0	0
總人次：	55	69	44	41	34	66	96	103	110
參與率 (人次計算)：	15.11%	10.15%	12.53%	12.53%	5.00%	20.06%	13.89%	15.15%	16.44%
總人數：	48	55	42	41	30	54	89	85	96
參與率 (人數計算)：	13.19%	8.09%	11.96%	12.53%	4.41%	16.41%	12.88%	12.50%	14.35%

制服/ 社會服務團隊	中一至中三			中四至中六			全校		
	19/20	20/21	21/22	19/20	20/21	21/22	19/20	20/21	21/22
女童軍	11	20	10	13	7	7	24	27	17
紅十字會	20	21	28	21	14	7	41	35	35
公益少年團	2	6	4	15	6	6	17	12	10
少年警訊	0	2	5	10	5	8	10	7	13
總人數	33	49	47	59	32	28	92	81	75
參與率(人數計算)	9.07%	7.21%	13.39%	18.04%	4.71%	8.88%	13.31%	11.91%	11.21%

- 體格發展
- (1) 強健的體魄有助學生學習及提昇比賽成績，本校一向十分重視，尤其於疫情中，學生體適能普遍下降。因此，體育科的評估中，體適能的比重佔 30%，藉此推動學生強化自己的體適能能力；並在各類校隊訓練中，作針對性的練習以增加隊員體適能能力，從而提昇比賽成績。
 - (2) 在校內，由於疫情關係，本年度陸運會取消，而社際籃球及排球比賽則因疫情調節比賽規則及模式，以讓同學有參與體育運動的機會，同時亦盡量減低感染風險。由於已有 2 年因疫情未能舉行運動社際比賽，對於今年能舉辦社際球類活動，同學都踴躍參與及積極投入。在校際比賽方面，本校原定參加游泳、田徑、越野、籃球、排球、沙灘排球及乒乓球等項目，期望學生能各展所長，發揮潛能，並能培養歸屬感，但由於疫情關係，本年度只能參加於暑期進行的學界三人籃球賽。
 - (3) 為鼓勵學生於疫情下持續運動以強健體魄，更於體育課推行運動計劃，讓學生自設運動目標，設計及實行運動計劃，當中需拍攝運動照片及運動短片以介紹計劃內容。

校際活動中獲得的獎項

校外獎項

獎學金

- (1) 尤德爵士紀念獎學金—6C 馬文珊 6D 何潤霖
- (2) 祁良神父教育基金—5C 朱麗嵐
- (3) 「東九龍青年社」第十四屆黃大仙傑出學生選舉
初中組優秀學生—3A 何希婷
高中組傑出學生—5D 鄭天欣
- (4) 「明日之星」計劃- 上游獎學金—5C 朱麗嵐、5D 陳嘉盈
- (5) 2021 香港課外活動優秀學生表揚計劃 - 優秀學生—5D 鄭天欣
- (6) 黃大仙文志獎學金 - 最顯著進步獎—5C 林金運

校內獎項

學生品學優良，足為同學模範者，校方頒予獎學金及獎狀，並註明在成績表上以資嘉勉。

- (1) 潔心成就獎—由校監何瑞珠教授捐出，頒予全年學業、品行及服務表現為全校最傑出者。得獎同學為 5D 鄧凱琳。
- (2) 積極人生獎—由前任校長李麥麗英女士捐出，頒予逆境自強、奮發向上者。得獎同學為 3A 李皓瑩(初中) 5D 陳嘉盈(高中)
- (3) 潔心獎學金—頒予全年學業成績為該級之優異及品行良好者。得獎同學為 1B 姚沅妍、1A 謝杏怡、1B 甘尚雅、1A 吳思澄、1B 何浚柔、

2B 李栩晴、2A 黎頌然、2B 陳可儀、2A 呂家恩、2B 郭芮瑗、
3A 歐淑雯、3B 文璿惠、3A 余鎡欣、3A 李皓瑩、3B 蔡昕楠、
4C 羅綺萍、4D 林可悠、5C 朱麗嵐、5D 鄧凱琳

- (4) 李喜德修女紀念獎學金－頒予全年宗教科成績優異，熱心參與宗教活動及服務之學生。共頒發 17 名。
- (5) 礪學獎－由校長劉瑤紅博士捐贈，頒予好學不倦，自強不息，尤其於疫情間，仍能奮發學習，正向面對疫境之學生。共頒發 24 名。
- (6) 英語沉浸學習獎學金－由林氏家族捐贈，頒予品行良好、英語學科成績優秀及積極參加英語活動及服務之學生。共頒發 4 名。
- (7) 學科獎－頒予全年各學科成績為該級之冠者。共頒發 102 名。
- (8) 英文獎－由前任副校長李黎意芳老師捐出，頒予全年英文科總成績為該級之優異者。共頒發 18 名。
- (9) 數學獎－由前任副校長何成耀先生捐出，頒予初中全年數學科總成績為該級之優異者。共頒發 9 名。
- (10) 高中物理獎－由副校長何成耀先生捐出，頒予全年物理科成績為該級之冠者。共頒發 3 名。
- (11) 中文獎－由前任副校長莫李綺雯女士捐出，頒予全年中文科總成績為該級之優異者。共頒發 19 名。
- (12) 科學獎－由退休老師蔡富文先生捐出，頒予全年科學科總成績為該級之冠者。共頒發 3 名。
- (13) 高中化學獎－由退休老師蔡富文先生捐出，頒予全年化學科總成績為該級之冠者。共頒發 3 名。
- (14) 中國歷史學科獎－由信望愛慈善基金捐贈，頒予中國歷史科總成績為該級之冠者。共頒發 4 名。
- (15) 視覺藝術獎－由退休老師李彩華女士捐出，頒予視覺藝術總成績為該級之優異者。共頒發 12 名。
- (16) 勵學上進獎－由劉卓然慈善基金捐贈，頒予成績優異、品行良好、努力上進的學生。共頒發 6 名
- (17) 傑出體藝獎－頒予全年體育或藝術方面最傑出之學生，得獎同學為 4C 楊寶儀、5D 黃映苒、4C 余嘉莉。
- (18) 勤學獎－頒予勤奮力學，全年並無任何缺席、遲到、早退、欠交功課、懲罰紀錄，並在學業成績總平均分及格而非「試升」者。共頒發 39 名。
- (19) 品行獎－頒予品行優良、儀表端正、對同學友愛之學生。共頒發 49 名。
- (20) 服務獎－頒予熱心為公眾服務之學生。共頒 114 名。

- (21) 傑出義工服務獎－頒予全年參加義工服務最積極之學生，得獎同學為 4D 香凌兒。
- (22) 最佳勤學獎－由校友黃雅如女士捐出，頒予有特佳勤學表現的學生，中一至中六每級三名。共頒發 19 名。
- (23) 最佳進步獎－由家長教師會捐出，頒予全年學業成績或品行有顯著進步者。共頒發 12 名。
- (24) 最佳品行獎－由家長教師會捐出，頒予該級有特佳品行表現，為老師及同學所稱讚者。共頒發 23 名。
- (25) 優點獎勵計劃(金獎)－由家長教師會捐出，頒予該級在學業、品行、活動及服務四方面有良好表現者。共頒發 12 名。
- (26) 傑出領袖生獎－頒予全年有傑出表現之領袖生。共頒發 22 名。
- (27) 卓越學生輔導員－頒予全年有傑出表現之輔導員。共頒發 31 名。

本年度學生獲獎總表

類別	比賽/組織名稱	2021-2022
獎學金	祁良神父教育基金	1 名
	張永賢律師奮進獎學金	1 名
	黃大仙文志獎學金 - 最顯著進步獎	1 名
	成長希望獎學金	1 名
	「明日之星計劃」- 上游獎學金	2 名
	2021-2022「企業、會計與財務概論」獎學金	1 名
	屈臣氏集團香港學生運動員獎	1 名
傑出表現	青苗學界進步獎	18 名
	第十三屆九龍地域傑出學生選舉	3 名
	第十五屆黃大仙區傑出學生選舉	2 名
	第七屆「卓越學生領袖選舉」	1 名
	2021 香港課外活動優秀學生表揚計劃	1 名
	第十四屆校園藝術大使	2 名
學術	2021 亞洲太平洋青年科學會議	銅獎 3 名
	2021 大灣區科學比賽	冠軍 3 名 最佳表現獎 3 名
	2022 趣味科學比賽	三等獎 4 名
	2022 STEM+E Competition	1 Most Valuable Players
	2021-2022 泰國國際數學競賽初賽	銅獎 8 名
	2022 「天氣與氣候」網上問答遊戲比賽 Weather Fans Staycation — 齊來認識「極端天氣」	優異獎 1 名
	2022 年網上疫下學理財「理智醒」問答比賽	五等獎 1 名
	2021-2022 非華語中小學課後中文輔導班會(SSP)	進步獎 1 名
	「築·動·歷史」全港中學生比賽網上問答比賽 (挑戰版)	優異獎 38 名
	「築·動·歷史」全港中學生比賽網上問答比賽 (普及版)	優異獎 99 名
	賽馬會浩觀青年創業培訓計劃活動一	嘉許獎 1 名
	2022 Canadian English Writing Competition (Arch Cup) Live Final Round	1 Gold 3 Silver
	2022 Canadian English Writing Competition (Arch Cup) Live Semi-final Round	1 Gold 1 Silver 6 Bronze
	2022 Canadian English Writing Competition (Arch Cup) Live Preliminary Round	1 Gold 3 Silver 16 Bronze
	Future Scientists' EnglishLeap Summer Camp	1 Best Team Player 1 Best Science Knowledge 1 Most Improved Writer 1 Most Creative Student 1 Best Science Writer 1 Most Enthusiastic Student 1 Most Improved English Speaker

類別	比賽/組織名稱	2021-2022
		1 Most Engaged Student 1 Most Hardworking Student 1 Most Supportive Student 1 Best Science Researcher
朗誦及演講	第七十三屆香港學校朗誦節普通話詩詞獨誦比賽	季軍 2 名 優異獎 11 名 良好獎 9 名
	第七十三屆香港學校朗誦節粵語詩詞獨誦比賽	亞軍 5 名 季軍 3 名 優異獎 21 名 良好獎 12 名
	73rd Hong Kong Schools Speech Festival - English Solo Verse Speaking Competition	2 Third Prize 26 Merit 4 Proficiency
	2022 聖言宣讀比賽	優異獎 2 名
藝術	2021 亞洲學生音樂比賽	金獎 14 名 冠軍 2 名 亞軍 3 名 季軍 1 名
	2021 匯盈全港中樂大賽	銀獎 1 名 銅獎 1 名 優異獎 2 名
	2021 匯盈全港中樂大賽-中樂團比賽	銀獎 15 名
	第 74 屆香港學校音樂節	柳琴獨奏銀獎 1 名 古箏獨奏銀獎 1 名 鋼琴獨奏銅獎 1 名 女聲獨唱銅獎 1 名
	香港青年音樂匯演中樂團比賽	優異獎 15 名
	抗疫英雄繪畫比賽	銀獎 6 名
	校園時光繪畫比賽	冠軍 1 名 亞軍 1 名 金獎 7 名
	第 23 屆消費文化考察報告獎「可持續消費創意設計」主題獎	傑出作品獎 6 名
體育	2021-22 青苗沙灘排球培訓計劃-第二階段入選名單	殿軍 1 名
	2021-22 青苗沙灘排球培訓計劃-技術挑戰賽	冠軍 1 名
	2021 赤子聖誕全港公開三人籃球挑戰賽	亞軍 4 名 季軍 5 名
	YMCA 120 周年福音三人籃球賽	殿軍 4 名
	第五十七屆學校舞蹈節	乙級獎 9 名
	2021 Bahrain Asian Youth Para Game	1 Bronze medal
	「發展活躍及健康的中學校園」虛擬線上投籃比賽	第六名 1 名
服務	2021-2022 青協 VNET	金獎 1 名 銀獎 13 名 銅獎 78 名

回饋與跟進

總結本年，同學的學習充滿挑戰和未知之數，她們要克服各種困難和限制，堅持不懈努力學習。大部份同學的行為和學習態度，讓老師們感到安慰和感恩。惟累積兩年疫情之影響，同學的課時和課外活動的確大幅減少了，寄望新學年疫情儘快結束，讓同學恢復如常的校園生活。新學年學校將開展 2022-2025 年度新三年學校發展計劃，計劃主題為「適性揚才— 喜樂、豐盛、賦能 Nurture the talent and unleash the potential - Enjoy, Enrich, Empower」。2022-2023 年度之關注事項如下：

- (1) 促進學生個性化學習，展現學生才能和學習的成果。
 - (a) 提升學生自學、創意能力和表現。
 - 創設多媒體展示平台 - 通過情境學習的經歷(跨科專題研習)，提升學生溝通表達和自學的能力。
 - (b) 使學生能欣賞自己、好學好問和探究解難。
 - 通過有趣新奇的學習活動，深耕賞析、提問和探究等學習技巧的訓練和實踐機會。
 - 加強資訊素養的培育，學生懂得辨識資訊，提升分析和判斷能力。
- (2) 通過服務學習和職志發展的經歷，培養學生熱愛生命及重視家庭。
 - (a) 善用課堂學習，提升學生對生命、國家和家庭的認識。
 - 學科於課堂及組別在生活教育課，引入天主教(生命和家庭)及中華文化價值教育。
 - (b) 提供服務學習和職志發展的經歷，增加學生相關價值教育的體驗，提高服務和貢獻精神。
 - 透過服務學習，展現學生潛能讓學生懂得珍愛自己和他人，從而擁有豐盛生命。
 - 透過職志發展活動，讓學生了解自己的強項，訂立志向。
- (3) 提升及展現教師專業素養，改進教學效能。
 - (a) 提升教師評估素養及適異性教學策略。
 - 舉辦教師專業發展工作坊或活動，應用學習評估的專業水平，內化適異性教學策略。
 - 善用科技，以評估數據回饋教學設計，提升教師評估素養。
 - 善用校內外專業網絡，觀摩交流，改進教學。
 - (b) 提升教師對中華文化與教會核心價值的認識。
 - 提供教師專業培訓，通過教師團隊發展活動，加強教師對中華文化與教會核心價值教育的認識，建立共識及推動校本價值教育。

展望新一年工作，本校邁向下一個半世紀的教育工作及使命，將配合社會發展的需要及科技的進步，繼續加強發展電子教學及實踐適異性教學策略，照顧學生個性化學習；同時秉承天主的教導，以愛及真理為本，培養潔心女兒熱愛生命、重視家庭及展現獨特的潛能；並致力福傳四方，作地鹽世光，經歷上主豐盛的生命。

附件一：學校發展津貼報告 2021/2022

項目 Item	關注重點 Major Area(s) of Concern	策略/工作 Strategies/Tasks	預期成效/ 推行時間 Benefits Anticipated Implementation Schedule/ Time Scale	所用資源 Resources Required	成功準則 Success Criteria	成就與反思 Method(s) of Evaluation	統籌人 People Responsible
推動課程及 教學活動 (中文科)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 設計中國語文科非華語生校本課程，以支援非華語生學習及提升中文語文能力 ■ 支援非華語生中文課堂 ■ 協助中文科課後補底班及非華語學生課後支援 ■ 協助中文科處理公開考試校本評核各項工作 ■ 協助推行說話訓練，製作合適的教材，以提高學生的語文能力 ■ 協助中文科老師製作教材 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 聘請中國語文科助理教師一名 (0.2T-4 節 + 0.8TA) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 完成中國語文科非華語生校本課程 6-8 個單元，並能於課堂應用 ■ 設計非華語課後學習小組課程及支援課後非華語學習小組 ■ 協助課後主流學習小組行政工作 ■ 協助中文科老師校本評核工作 ■ 籌辦校內、外語文活動，搜集社區、學界的語文活動 ■ 協助推行說話訓練，安排閱讀活動事宜及製作合適的教材，豐富本科的網頁等 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 由 2021 年 9 月起，為期一年 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 中文助理教師 (0.2T + 0.8TA) 薪金連強積金 \$26,1450 ■ CEG (8 個月薪金)：\$174,300 ■ *NCS(Support)(4 個月薪金)\$87,150 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 科內老師均認同助理教師能有效支援本科的學與教工作，包括編寫教材、教授補底課程、支援非華語學生課後學習小組等；以及有效支援科內的行政工作 ■ 建議下年度繼續聘請助理教師/教師助理支援中文科工作 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 李育慧老師
推動英文科 教學及課外 活動	<ul style="list-style-type: none"> ■ 協助英文科老師推動學生學習英語及協助英文科老師教學工作 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 聘請英文科教學助理一名 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 協助英文科老師校本評核的工作 ■ 協助英文科老師預備教材 ■ 協助老師帶領教學活動，訓練及安排閱讀講活動、籌辦各類英語課程及活動 ■ 2020 年 8 月中至 2021 年 8 月中，為期一年 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 薪金 \$17,000 x12 個月 ■ 強積金 \$850 x 12 個月 = \$214,200 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 減少老師非教學文書工作 ■ 協助老師預備教材及帶領活動 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 由於英文科為學生籌辦的補習班、拔尖班、小組活動、比賽等數量繁多，需要處理的文書及聯絡工作是教學助理的主要工作；另外，教學助理亦協助老師處理教材，尤其是網上材料，由此可見，教學助理能有效減少英文老師的非教學文書工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 麥劍儀老師

項目 Item	關注重點 Major Area(s) of Concern	策略/工作 Strategies/Tasks	預期成效/ 推行時間 Benefits Anticipated Implementation Schedule/ Time Scale	所用資源 Resources Required	成功準則 Success Criteria	成就與反思 Method(s) of Evaluation	統籌人 People Responsible
籃球隊	<ul style="list-style-type: none"> ■ 加強技術培訓 ■ 提升競賽水平 ■ 培養學生領導能力 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 進行系統性培訓 ■ 參加各類比賽 ■ 累積比賽經驗 ■ 聘請專業教練及助教 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 戰術能於比賽中發揮功效 ■ 提升團隊精神 ■ 2020年9月至2021年8月 	<ul style="list-style-type: none"> ■ \$33,120 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 在校際比賽中進入四強。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 參加人數共 35 人，出席率平均達八成以上 ■ 所有校際籃球賽因疫情嚴峻而取消 ■ 同學都能認真投入作少量體能訓練，但理論課就表現遜色。面授訓練主要於試後及暑期進行，期望同學能逐步恢復狀態，準備下學年的學界比賽 ■ 面授訓練中，同學表現積極 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 張敏兒老師
田徑隊	<ul style="list-style-type: none"> ■ 改善技術 ■ 提升水平 ■ 增加體適能能力 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 進行系統性培訓 ■ 聘請專業教練 ■ 參加各類比賽 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 能改良技術 ■ 提升運動水平 ■ 增強學生體適能 ■ 2020年9月至2021年8月 	<ul style="list-style-type: none"> ■ \$13,760 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 60%學生達至校際田徑賽的標準。 ■ 分組在校際比賽中得四強成績。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 參加人數共 40 人，出席率平均達八成以上 ■ 校際越野因疫情嚴峻而取消；而學體會於 5 月宣佈校際田徑比賽延期至 7 月初，與學校考試相撞，加上同學經過特別假期後，未能足夠訓練及心理預備，因此不參是次比賽 ■ 同學大多認真作體適能訓練，面授訓練主要於試後及暑期進行，期望同學能逐步恢復狀態，準備下學年的學界比賽 ■ 面授訓練中，同學表現積極 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 張敏兒老師 ■ 陳曉琳老師
乒乓球隊	<ul style="list-style-type: none"> ■ 改善技術 ■ 提升水平 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 進行系統性培訓 ■ 聘請專業教練 ■ 參加各類比賽 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 能改良技術 ■ 提升運動水平 ■ 2020年9月至2021年8月 	<ul style="list-style-type: none"> ■ \$13,530 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 在校際比賽中取得小組首、次名。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 參加人數共 21 人，出席率平均達九成以上 ■ 網上動作練習時只有少部份同學願意跟，同學都表示因空間所限，不能揮拍，期望盡快能作實體練習。面授訓練主要於試後進行，期望同學能逐步恢復狀態，準備下學年的學界比賽 ■ 面授訓練中，同學表現積極，開始能運用所學技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 張敏兒老師

項目 Item	關注重點 Major Area(s) of Concern	策略/工作 Strategies/Tasks	預期成效/ 推行時間 Benefits Anticipated Implementation Schedule/ Time Scale	所用資源 Resources Required	成功準則 Success Criteria	成就與反思 Method(s) of Evaluation	統籌人 People Responsible
排球隊	<ul style="list-style-type: none"> ■ 加強技術培訓 ■ 提升比賽水平 ■ 完善戰術運用 ■ 培養學生領導才能 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 聘請專業教練安排有系統培訓 ■ 參加各類比賽 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 能改善學生技術 ■ 提升團隊精神 ■ 戰術能於比賽中發揮功效 ■ 2020年9月至2021年8月 	<ul style="list-style-type: none"> ■ \$10,560 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 球隊在校際比賽中能進入複賽 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 參加人數共19人，出席率約七成 ■ 排球學界賽因疫情嚴峻而取消 ■ 高年級因補課、專心預備DSE等原因缺席。疫情嚴峻時，改為網課講解球例，不過同學較難專注。面授訓練大部份學生準時出席，表現投入。高中學生能照顧及帶領初中學生訓練。期望同學能逐步恢復狀態，準備下學年的學界比賽 ■ 面授訓練中，同學表現積極 ■ 今年的章別獎勵計劃因疫情取消 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 陳曉琳老師
游泳隊	<ul style="list-style-type: none"> ■ 改善學生四式泳術以準備參加學界游泳比賽 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 分上下學期進行，上學期於9月、10月及5月進行。每星期練習2次，每次1小時 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 讓學生的游泳技術得以改善 ■ 鍛鍊學生意志 ■ 自九月至十月及五月（逢星期三、五） 	<ul style="list-style-type: none"> ■ \$0 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 非校隊成員能以捷泳及蛙泳式游畢50米，並於每次練習中能游畢最少800米 ■ 校隊成員能有一泳式在學界標準內完成，或於每次練習中能游畢最少1200米 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 參加人數共15人，平均出席率為八成以上 ■ 學體會於5月宣佈比賽延期至6月中，本年度泳隊一直未能進行實體游泳訓練，在預備不足的情況下決定不參是次比賽 ■ 因疫情關係，上學期在校進行體能訓練，下學期因疫情嚴峻，未能進行面授訓練，只能以實時視像形式進行，每次分為三部分，分別為觀看游泳技術訓練方法，同學推介的影片及體能訓練，大部分同學都認真投入 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 李淑慧老師
總開支				\$285,170			

附件二：校本課後學習及支援計劃報告 2021/2022

*活動名稱/類別 *Name of activity / type	參加對象學生人數# Number of participants#			平均出席率 Average attendance rate	活動舉辦時期 /日期 Period/Date activity held	實際開支 (\$) Actual expenses (\$)	評估方法 Methods of evaluation	成效及反思 Effectiveness and reflection
	A	B	C					
初中學習效能提升課程	7	18	9	93%	2022年5月21, 28及6月4日	\$11,460	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 本年度「初中學習效能提升課程」對象為中一至中三級學業成績優異的學生，一級為一班，因應各級學生而不同需要設計課程。第一學期考試後，邀請中一至中三級各級首30名的學生參加，最後各班參加人數如下：中一26人、中二14人、中三14人。課程已於21/5、28/5及4/6三個星期六的上午舉行，每班3堂，每堂1.5小時。而出席率為：中一 94%、中二 91%、中三 95%。出席情況理想。課堂首兩堂以面授形式進行，而第三堂因機構有導師確診新冠肺炎，為保障學生，改為網上授課 據問卷調查所得，同學反應正面，就「本課程對我的學習有幫助」一題表示非常同意或同意的同學有91.3%(中一)、69.3%(中二)、78.6%(中三)，其他同學均選中立，無人選不同意。而導師表現方面，對「我滿意導師整體表現」一題表示非常同意或同意的同學有83%(中一)、100%(中二)、86%(中三)。中一同學主要認為課程能有效提升撰寫筆記的能力，中二同學則認為課程能提升批判思考能力，中三同學認為課程能助她們整理資料及深層學習等。就課堂觀察所得，導師能與學生有效互動，教學內容鋪排合理，表現良好，可續為同學舉行類似課程

*活動名稱/類別 *Name of activity / type	參加對象學生人數# Number of participants#			平均出席率 Average attendance rate	活動舉辦時期 /日期 Period/Date activity held	實際開支 (\$) Actual expenses (\$)	評估方法 Methods of evaluation	成效及反思 Effectiveness and reflection
	A	B	C					
Form 1 to 3 tutorial classes (Term 1)	6	10	/	91%	2/10/2021 – 15/1/2022	\$12,950	▪ Questionnaires	The classes served their purpose of backing up students' English learning with a focus on grammar and reading. Over 90% of the participants had positive feedback as they were given lots of grammar exercises to consolidate what they had learnt in class. They also expressed that the classes provided them with chances to have more drilling on the grammar items taught. In fact, the classes were a way to use limited resources to allow more exposure to English.
Form 1 to 3 tutorial classes (Term 2)	9	29	/	89%	5/3/2022 – 25/6/2022	\$31,850	▪ Questionnaires	
Form 6 exam preparation classes	/	3	/	75%	2/10/2021 – 15/1/2022	\$4,050	▪ Questionnaires	More than 90% of the participants said that they could learn relevant exam skills for the HKDSE English Language Exam in the class, and had more exam-oriented practices, strengthening their readiness to tackle the public exam. The class served as a useful tool for students to gain a more complete grasp of exam strategies which they might not be aware of.
S4 English Elite Class	3	6	/	92%	21/5 – end of June	\$1,800	▪ Questionnaires	Two 12-hour courses were organized for the students at top 20 in English in term 1 and term 2 for S4 and S5 students respectively. Foci were the writing and listening paper for both forms. Majority of the participants found the materials appropriate and slightly more than half of them found the work of appropriate level of difficulty. Students also found there were lots of improvements in comprehension, text types, vocabulary, writing and listening.
S5 English Elite Class	/	4	/	85%	30/10-4/12/ 2021	\$800	▪ Questionnaires	

*活動名稱/類別 *Name of activity / type	參加對象學生人數# Number of participants#			平均出席率 Average attendance rate	活動舉辦時期 /日期 Period/Date activity held	實際開支 (\$) Actual expenses (\$)	評估方法 Methods of evaluation	成效及反思 Effectiveness and reflection
	A	B	C					
Future Scientists EnglishLeap Summer Camp	/	/	6	95%	8/8-12/8/2022	\$2,400	<ul style="list-style-type: none"> Questionnaires 	25 students joined the Future Scientists' EnglishLeap Summer Camp from August 8 to 12 on zoom, matching the time of tutors in Britain. Overall attendance was satisfactory at 95%. 100% of the participants enjoyed the camp and most of them found the experiments easy to do and understand. They all learnt setting hypothesis for an experiment and writing reports after conducting it. Each of the participants presented an experiment of their choice. All of them had satisfactory performance with Powerpoint slides or even a video embedded in their presentation. Each lasted at least a few minutes. The small group arrangements made it possible for students to be highly engaged in the activities, even on zoom.
數學補習班 (中一至中三)	13	29	10		第一個學期 (共 10 節)	SALSP 津貼： (全免\$170x42 人) (半免\$70x10 人) =\$5,400	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 補習班以小組形式進行，目的為幫助學習上有困難或成績欠理想的同學，希望能加強該學生的學習信心，克服困難，以提升學業水平 第一學期共有8組共90人參加。超過70%學生認為參加了補習班能對自己的數學成績有幫助，覺得導師認真講解，工作紙題型亦能配合進度 第二學期共有19組共90人參加。100%同學認同練習內容切合學習內容；超過80%同學認為補習班有助同學增長數學知識；逾80%同學認為補習班有助同學提升對學習數學的信心；超過70%同學認為補習班有助同學增加對學習數學的興趣。同學反映導師講解清楚，亦熟識課題，常鼓勵學生發問，耐心解答問題
數學補習班 (中四至中五)	4	4	0		第一個學期 (共 10 節)	SALSP 津貼： (全免\$500x8 人) =\$4,000	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 	
數學補習班 (中一至中三)	10	28	11		第二個學期 (共 7 節)	SALSP 津貼： (全免\$150x38 人) (半免\$75x11 人) =\$6,525	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 	
數學補習班 (中四至中五)	6	7	0		第二個學期 (共 7 節)	SALSP 津貼： (全免\$185x13 人) =\$2,405	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 	

*活動名稱/類別 *Name of activity / type	參加對象學生人數# Number of participants#			平均出席率 Average attendance rate	活動舉辦時期 /日期 Period/Date activity held	實際開支 (\$) Actual expenses (\$)	評估方法 Methods of evaluation	成效及反思 Effectiveness and reflection
	A	B	C					
HKDSE數學應試班	4	14	4		第一個學期 (共 10 節)	SALSP 津貼： (全免\$615x18 人) (半免\$315x4 人) =\$12,330	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 為中六同學舉辦數學應試班，目的是讓同學有信心應付各類題型，提高同學的應試能力。應試班是邀請去年DSE數學成績達Level 4或5同學擔任導師，應試班以4-6人一班進行，師姐們更能關顧同學的需要。應試班共32位中六同學參加，90%同學均認同師姐們能教授她們應試技巧，提升她們的數學能力，為應付公開試作好準備
數學智能提升班(中一至中三)	2	7	0		第一個學期 (共 10 節)	SALSP 津貼： (全免\$645x9 人) =\$5,805	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 為初中對數學有興趣的同學而設，讓學生接觸中學課程以外的數學知識，加強學生的好奇心及提高解難能力，更藉此安排學生參與相關的校外數學比賽，擴闊視野
各級數學暑期銜接補習班	/	/	/		/	/		<ul style="list-style-type: none"> 由於特別假期，本年度的數學暑期銜接補習班取消
HKDSE理科應試班	0	5	3	90%	7/10/2021- 16/12/2021	1,625	<ul style="list-style-type: none"> 透過學生成績、課堂觀察及問卷調查、評估學生在應試準備上的進步、對學習興趣和信心的增強程度 	<ul style="list-style-type: none"> 老師能協助學生跟進平時上課所學的概念，恆常的操練亦能建立學生溫習習慣，同學主動發問，投入學習，成效良好，學生能提升學習信心
2021-2022 年度香港中學文憑試中國歷史(卷一、二)聯校模擬試	1	1	8	100%	30/11/2021	\$1,300	<ul style="list-style-type: none"> 2022 年度香港文憑試成績 	<ul style="list-style-type: none"> 學生在文憑考試中達至2等或以上成績，合格率為100%
學生人次	65	165	51			\$104,700		
總學生人次	221							
活動項目總數：	16							

對象學生：指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用 10%酌情權的清貧學生

附件三：為學校取錄新來港兒童而提供的校本支援計劃津貼 2021/22

本年度有一位新來港學童(中二)入讀本校，取得新來港兒童之校本支援計劃津貼\$5786。本校今年利用本年及過往剩餘津貼幫助一位中二、一位中四、一位中五及三位中六同學適應新的學習生活，老師介紹參考書籍及練習，讓同學利用津貼選購适合自己程度之英文及自助書籍 (\$3642.8)。同學反映津貼能幫助她們改進英語能力及提昇她們對英語學習的信心，讓她們盡快適應有關學習的問題。

附件四：多元學習津貼報告 2021/2022

(一) 多元學習津貼 (應用學習)：

課程 Programme title	教學目的 Objective	目標學生 (數量/級別/甄選方式) Target (No./level/selection)	修業期/ 開始日期 Duration / Start Date	學生習作 Deliverable	課程/學生表現評核 Evaluation	財政支出 Expenditure
應用學習： 以下學習範疇的課程： - 創意學習 - 媒體及傳意 - 商業、管理及法律 - 服務 - 應用科學	<ul style="list-style-type: none"> 照顧學生不同的學習需要及興趣。學生可獲得多元化的學習經歷，並發展職業抱負 	<ul style="list-style-type: none"> 由校長及學務副校長甄選成績較弱的自薦修讀學生 20 - 22 年度應用學習課程： 中六：1 人 (同學在學期初已退學) 21 - 23 年度應用學習課程： 中五：6 人 (其中一位在下學期已退學) 	<ul style="list-style-type: none"> 2021 年 9 月至 2022 年 8 月 (兩年課程為 180 小時) 	<ul style="list-style-type: none"> 由外間機構提供一系列應用學習課程、習作及實習機會 	<ul style="list-style-type: none"> 20 - 22 年度： 沒有同學參加香港中學文憑考試 21 - 23 年度： 平均出席率高於 80%，成績尚滿意 	<ul style="list-style-type: none"> \$50,210 (撥款來自應用學習津貼)

(二) 多元學習津貼 (其他課程):

課程 Programme title	教學目的 Objective	目標學生 (數量/級別/甄選方式) Target (No./level/selection)	修業期/ 開始日期 Duration / Start Date	學生習作 Deliverable	課程/學生表現評核 Evaluation	財政支出 Expenditure
種籽訓練營	<ul style="list-style-type: none"> 透過四日三晚密集式訓練, 種籽學生對提昇自己的學習效能有更全面的掌握 	<ul style="list-style-type: none"> 以中五全年成績首三十名 	/	/	<ul style="list-style-type: none"> 由於新冠肺炎停課關係, 取消了活動 	/
聯校學術交流計劃	<ul style="list-style-type: none"> 提升精英學生在考試前及考試期間的適應能力 讓學生了解自身能力, 從而增強應付文憑試的準備 	<ul style="list-style-type: none"> 中六學生 303 人次 (中 77 人次、英 80 人次、數 76 人次、通 70 人次) 由四個核心科目按成績甄選, 以全級於該科成績首 40 名優先, 餘額依次分配予該科全級成績稍次的同學 	<ul style="list-style-type: none"> 中: 1/12/2021 英: 28/12/2021 數: 18/12/2021 通: 4/12/2021 (除英文科由舉辦機構安排校外考試場地外, 其他三科均在學校進行) 	學生於模擬考試中取得滿意成績	<ul style="list-style-type: none"> 檢視參加學生在文憑試中的成績表現, 大部份取得良好的成績, 一般都較模擬試成績為佳 參加學生取回模擬試成績及試卷, 有助學生了解自己須改善的地方, 提昇文憑試應試能力 根據學生在文憑試中的成績表現, 建議明年繼續舉辦同類培育活動, 提升精英學生在核心科目的共通能力及應試技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 總資助金額: \$3,900(中)+ \$12,400(英) + \$4,680(數)+ \$3,800(通) =\$24,780
中文科拔尖班 「閱讀能力提升班」	<ul style="list-style-type: none"> 配合高中課程及文憑試的需要, 安排專業導師到校舉辦拔尖班「閱讀能力提升課程」, 資助資優學生參加。以培養學生的文學素養、提升、深化閱讀應試效能 	<ul style="list-style-type: none"> 「閱讀能力提升班」: 根據 2021 年度中五全年總成績優異者, 全級首 30 名中六同學 	<ul style="list-style-type: none"> 2021 年 11 月 15、16、18、19、30 日 	學生於 2122 中六成績及文憑試取得滿意成績	<ol style="list-style-type: none"> 「閱讀能力提升課程」: 同學大都投入, 用心學習, 反應良好。有 83% 參加學生認同課程能助同學掌握文憑試閱讀卷的應試準則及答題策略, 83% 參加學生認同課程內容十分實用, 83% 參加學生認同課程能提升文憑試閱讀卷的應試技巧及能掌握公開試 4 等-5**閱讀奪分準則、要訣, 並增強應試信心 稍後將追蹤學生中六成績及文憑試的成績表現 建議明年繼續舉辦同類培育活動, 提升精英學生在核心科目的共通能力及應試技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 總資助金額: \$17,400

課程 Programme title	教學目的 Objective	目標學生 (數量/級別/甄選方式) Target (No./level/selection)	修業期/ 開始日期 Duration / Start Date	學生習作 Deliverable	課程/學生表現評核 Evaluation	財政支出 Expenditure
中文科拔尖班「寫作能力提升班」	<ul style="list-style-type: none"> 配合高中課程及文憑試的需要，安排專業導師到校舉辦拔尖班「寫作能力提升課程」，資助資優學生參加。以培養學生的文學素養、提升、深化閱讀及寫作應試效能 	<ul style="list-style-type: none"> 「寫作能力提升班」：根據 2122 年度中五全年總成績優異者，全級首 30 名中五同學 	<ul style="list-style-type: none"> 2022 年 7 月 29、30、8 月 1、2、6 日 	<ul style="list-style-type: none"> 學生於 2122 中六成績及文憑試取得滿意成績 	<ul style="list-style-type: none"> 「寫作能力提升課程」：同學大都投入，用心學習，反應良好。100% 參加學生認同課程能助同學掌握文憑試寫作卷的應試準則及答題策略，96% 認同課程內容及應試技巧十分實用，100% 認同課程能提升應試技巧，100% 認同課程緊貼文憑試趨勢；100% 認同導師講解清晰有條理、就模擬試評講能鞏固應試要訣及安排的模擬試能助學生實踐課程教授的寫作技巧，並增強應試信心 稍後將追蹤學生中六成績及文憑試的成績表現 建議明年繼續舉辦同類培育活動，提升精英學生在核心科目的共通能力及應試技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 總資助金額： \$17,400
資優課程或比賽	<ul style="list-style-type: none"> 資助高中有潛質學生參加中文培育課程或參加校外比賽，以培養及提升學生的文學素養和能力 	<ul style="list-style-type: none"> 高中資優學生(中四至六級成績首 15 名學生) 	<ul style="list-style-type: none"> 2020-21 度 	<ul style="list-style-type: none"> 學生完成課程獲頒證書或比賽成績優異 	<ul style="list-style-type: none"> 因受疫情影響，本年未有學生參加比賽 	/
普通話水平測試 (香港理工大學中文及雙語學系)	<ul style="list-style-type: none"> 推薦學生參加《普通話水平測試》，由普通話科老師提供指導，以升學生的普通話能力 	<ul style="list-style-type: none"> 由普通話科老師甄選普通話能力較強的 3 位高中學生 	<ul style="list-style-type: none"> 3 個月 	<ul style="list-style-type: none"> 《普通話水平測試》應試班練習 	<ul style="list-style-type: none"> 受新冠肺炎疫情影響，香港理工大學取消了原訂於 2021 年 6 月舉行的《普通話水平測試》 普通話科將繼續訓練有關學生於 2022 年 6 月參加理大的《普通話水平測試》 	/
English Elite classes (S4-5)	<ul style="list-style-type: none"> S4: To enhance students' competence in reading & listening S5: To enhance students' reading, writing and listening ability 	<ul style="list-style-type: none"> Top 20 in English rank in each form 	<ul style="list-style-type: none"> S4: May 2022 to June 2022 S5: Part 1: October to December 2021 Part 2 in late July to early August 2022 	<ul style="list-style-type: none"> Students' assignments 	<ul style="list-style-type: none"> The S4 class was a 12-hour course during the Saturdays from May to late Jun. Students found the skills covered useful (87%) and materials of suitable (87%) or a bit challenging (13%) level of difficulty. They were satisfied with the course. The S5 elite class took place in the first term Each lesson lasted 2 hours. The standard of material was satisfactory in general. Students found the skills covered useful (75%) and materials of suitable (60%) or a bit challenging (40%) in level of difficulty. In Jul some learning materials were purchased to help students do practice during summer. 	<ul style="list-style-type: none"> \$9,880 (S4) \$14,770 (S5)

課程 Programme title	教學目的 Objective	目標學生 (數量/級別/甄選方式) Target (No./level/selection)	修業期/ 開始日期 Duration / Start Date	學生習作 Deliverable	課程/學生表現評核 Evaluation	財政支出 Expenditure
辯論培訓課程 (通識教育科)	<ul style="list-style-type: none"> 訓練學生思考的廣度、深度及速度，全面認知各項邏輯法度、語言思辨及社會議題概念，有效提升學生表達及應變能力、溝通技巧及邏輯思維、自信心等 	中五通識教育科分析能力全級較好學生	每學年的10月至5月6堂課程7堂比賽訓練	校內中五級辯論比賽	<ul style="list-style-type: none"> 辯論學會今年上學期為15位中五級學生，提供了6堂網上的辯論課程，藉此訓練學生的多角度思考、明辨性思考及思辨能力，學生均投入辯論課堂的學習。下學期，為32位中五級學生提供兩次初賽訓練，每次1小時訓練；為16位中五級學生提供1次為時2小時15分鐘的決賽訓練；並在5月30日及31日舉行中五級班際辯論比賽初賽，在6月10日第一、二節舉行了決賽 辯論學會通過辯論課程，訓練學生多角度思考、明辨思考能力。根據問卷調查：95%認為透過辯論課程，對辯論比賽的興趣有所增加；98%認為透過辯論課程，對辯論比賽制度及規則的認識有所增加；98%認為辯論課程令她對資料組織能力有所增強；98%認為辯論課程令她的表達能力有所增強；98%認為辯論課程令她的明辨性思考及思辨能力有所提升。疫情期間以Zoom及面授形式交替進行課堂，形式改變，學生參與度影響不大；整體而言，學生均認同網上辯論課程的學習有成效。辯論學會舉辦的課程，每節均用時事議題作內容，讓學生搜集正反、多角度及不同持分者的意見，有助加深學生對社會議題的認識。同時，透過比賽，增強學生的口語表達能力及自信心 	\$600 X 9 節 +\$800 X 2 節 = \$7,000
STEM 拔尖課程	<ul style="list-style-type: none"> 資助尖子學生參與各類型的科研培訓，提昇學生科研素養 推薦資優學生參與校外公開評核測試，評定學生科研能力 	<ul style="list-style-type: none"> STEM 相關學科成績首二十名學生 由老師甄選及推薦學生參加校外評估測試 	每學年10月至7月	學生於課堂外延伸學習，並創作製成品	因受疫情影響，校外各類型活動尚未如常恢復安排，科學領域安排網上課程讓理科學會及理科學生進行課外延伸學習，學生透過網上課程，運用已提供資源進行在家實驗，增加體驗及實踐機會，提升學生掌握相關科學概念的能力。由於課程由相關機構免費提供，故此本學年沒有STEM拔尖課程的相關開支	/
總數：						\$141,440

附件五：整合代課教師(可供選擇的現金津貼)計劃報告 2021/2022

項目名稱 Item	關注重點 Major Area(s) of Concern	策略 / 工作 Strategies/ Tasks	預期成效 Benefits Anticipated	推行時間表 Implementation Schedule/ Time Scale	所用資源 Resources Required	成功準則 Success Criteria	成就與反思 Method(s) of Evaluation	統籌人 People Responsible
學生成長	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 照顧學生成長需要 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 聘請學生成長及行政助理共3人及1位學校行政任1名 ▪ 支援校風及學生成長的各項預防及發展性工作，以減低有關教師的工作量 ▪ 推動訓輔、課外活動及生涯規劃等成長組別的發展，以減輕老師的工作 ▪ 推動校風及學生支援委員會有關學生活動、家校聯繫及對外推廣等的行政工作，以減低有關教師的工作量 ▪ 支援醫教社同心協作計劃。協助統籌50周年校慶各項工作：工作範圍包括文書、數據收集、統計及帶領學生參賽及小組活動等 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 讓教師可撥出更多時間於教學及照顧有需要的學生 ▪ 協助及支援老師推行不同的成長教育活動，讓學生能獲較多照顧 ▪ 協助及支援老師更全面地推行多元化的訓輔、課外活動及生涯規劃等成長計劃，也協助推動家校聯繫及對外推廣等活動，豐富學生的體驗 ▪ 舒緩中層人員統籌50周年校慶之工作 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 由2021年9月起，為期一年 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3位成長及行政助理及1位學校行政主任薪酬(連強積金)：\$998,230 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 能協助教師推行各項成長活動 ▪ 讓教師有更多空間作成長工作的設計及反思 ▪ 減輕教師非教學的工作量 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3位教學助理都能與成長組別老師緊密合作，能支援校風及學生成長的各項預防及發展性工作，亦能推動訓輔、課外活動及生涯規劃等成長組別的發展，以減低有關教師的工作量 ▪ 3位教學助理都能協助及支援老師推行不同的成長教育活動，讓學生能獲較多照顧。另教師可撥出更多時間於教學及照顧有需要的學生 ▪ 行政主任能有效協助統籌50周年校慶各項工作 ▪ 行政主任能有效舒緩中層人員統籌50周年校慶之工作 	盧慧姿 副校長

項目名稱 Item	關注重點 Major Area(s) of Concern	策略 / 工作 Strategies/ Tasks	預期成效 Benefits Anticipated	推行時間表 Implementation Schedule/ Time Scale	所用資源 Resources Required	成功準則 Success Criteria	成就與反思 Method(s) of Evaluation	統籌人 People Responsible
支援校慶 刊物工作 (校政組)	<ul style="list-style-type: none"> 跨學科課程/ 大型活動 	<ul style="list-style-type: none"> 聘請具有關工 作經驗之人士，協助校慶刊 物之校對工作及於編輯方面 給予意見 	<ul style="list-style-type: none"> 按工作日程，妥善 完成初稿至最後 定稿之校對工作 及於編輯方面給 予意見 	<ul style="list-style-type: none"> 2022年1月 至7月 	<ul style="list-style-type: none"> 2位具有關工 作經驗之人士 1位工作約3 天;1位工作約 12天\$26,000 	<ul style="list-style-type: none"> 每一稿的校對及 編輯工作能依時 妥善完成 	<ul style="list-style-type: none"> 相關工作之負責人作出觀察 	李育慧老師
資訊科技 及行政組	<ul style="list-style-type: none"> 減少老師的 行政工作 量，增加教 學空間 善用校園電 視台，以展 示學生學習 成果 	<ul style="list-style-type: none"> 招聘2名教學助 理，以支援以下 工作： <ul style="list-style-type: none"> 協助資訊科技 及行政組處理 各電子系統設 定、輸入數據及 核對的工作 協助處理校園 電視台拍攝工 作及影片製作 協助處理學校 網頁宣傳工作 	<ul style="list-style-type: none"> 各電子系統能按進 度完成設定 學生能展示學習成 果 	<ul style="list-style-type: none"> 2021年9月至 2022年8月 	<ul style="list-style-type: none"> 支付2名教學助 理的薪酬： \$370,440 	<ul style="list-style-type: none"> 各電子系統能按 時順利完成各項 行政工作 至少有3次校園 電視台的活動拍 攝，以及至少有3 套能展示學生活 動或學習的影片 能按時順利完成 學校網頁宣傳工 作 	<ul style="list-style-type: none"> 在教學助理的協助下，各電子 系統能按時順利完成各項行政 工作 教學助理多次協助準備早會直 播、第一學期頒獎禮、結業禮 及各項活動直播工作，使校 內及家中的學生皆能順利參與 學校活動。亦製作多套影片以 展示學生活動或學習。 教學助理亦能按指示及按時更 新學校網頁以助宣傳 	曾綺芬老師、韓志豪老師
中六級增 潤課程(中 文科)	<ul style="list-style-type: none"> 提升同學的 應試技巧及 能力，照顧 學習差異 	<ul style="list-style-type: none"> 兩位老師分別 跟因退修有空 節的中六同學 進行卷二及三 操練，以提升 同學寫作及綜 合技巧及照顧 學生個別差異 	<ul style="list-style-type: none"> 提升同學寫作、綜 合技巧及照顧學生 個別差異 	<ul style="list-style-type: none"> 2021年9月至 2022年4月 	<ul style="list-style-type: none"> 兩位老師每週 各一節增潤課 堂 	<ul style="list-style-type: none"> 讓因退修有空節 的中六同學運用 空節接受寫作及 聆聽綜合技巧培 訓 	<ul style="list-style-type: none"> 為提升同學的應試技巧及能 力，兩位老師分別跟因退修有 空節的中六同學進行卷二、三 操練，以提升同學寫作及聆聽 綜合能力，並照顧學生個別差 異。100%參與同學認同老師能 給予適當評核及回饋，100%認 同課程能提升審題立意及綜合 的能力，83%以上同學認為 高中同學安排額外的寫作及聆 聽綜合訓練有助應考公開試， 有助加強應試信心。由此可見 活動具成效 	中文科主任

項目名稱 Item	關注重點 Major Area(s) of Concern	策略 / 工作 Strategies/ Tasks	預期成效 Benefits Anticipated	推行時間表 Implementation Schedule/ Time Scale	所用資源 Resources Required	成功準則 Success Criteria	成就與反思 Method(s) of Evaluation	統籌人 People Responsible
中四級教學支援計劃(中文科)	<ul style="list-style-type: none"> 優化高中新課程，提升同學的語文能力 	<ul style="list-style-type: none"> 聘請校外專業團隊透過共備、觀課、議課等支援教師優化高中新課程的教學技巧，以提升同學的語文能力 	<ul style="list-style-type: none"> 提升同學的閱讀技巧及照顧學生個別差異 	<ul style="list-style-type: none"> 2021年9月至2022年5月 	<ul style="list-style-type: none"> \$90,000 	<ul style="list-style-type: none"> 上下學期各優化一個課題的教學規劃及教材，並指導公開課教學技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 中大校本支援計劃主要優化中四及中五級課程，上學期支援中四級一個課題，下學期支援中五級一個課題，內容包括共備、觀課、議課、科內分享等，與老師進行專業交流 中四級於上學期已完成了7次共同備課，中五級於下學期已完成了5次共同備課及觀課，中大導師就中文教學設計、教學材料及評估方法等提供具體建議，優化導學案設計。中四級於11月自主學習節進行公開研究課，與大學導師及友校同工作專業交流。中五級於5月進行公開課，與大學導師及校內同工作專業交流 此外，中大支援團隊亦協助老師訂立合適的分層學習目標及評估，加強應用適異性教學於導學案設計上，以照顧學習差異，有效改進教學效能 中四及五級中文老師於8月校務會議就學生的表現分析如何有效作回饋和寫作後跟進向全體老師分享經驗 	中文科主任

項目名稱 Item	關注重點 Major Area(s) of Concern	策略 / 工作 Strategies/ Tasks	預期成效 Benefits Anticipated	推行時間表 Implementation Schedule/ Time Scale	所用資源 Resources Required	成功準則 Success Criteria	成就與反思 Method(s) of Evaluation	統籌人 People Responsible
非華語學生課程及課堂支援	<ul style="list-style-type: none"> 強化非華語學生的中文基礎能力，讓學生儘早銜接中學中文課程 	<ul style="list-style-type: none"> 兩位老師規劃初中及高中中文抽離小組學習課程內容，以協助學生學習中文及應考其他認可中文資歷的公開試 	<ul style="list-style-type: none"> 同學能掌握其他認可中文資歷公開試的課程內容，並成功考獲有關考試合格或以上成績；提升同學中文語文能力 	<ul style="list-style-type: none"> 2021年9月至2022年5月 	<ul style="list-style-type: none"> 減少兩位中文科老師分別三節及兩節教節，以便進行編寫非華語學生學習中文及公開試課程的工作及進行非華語學生學習課程規劃、發展。並規劃建構共融校園計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 完成課程編寫，讓學生掌握課程內容及考試合格；並讓非華語學生融入校園生活 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂有助強化學生的中文語文能力，鞏固課堂所學本年因應教育局視學建議，指學習兩文三語是香港重要的教育政策之一。故為協助非華語同學適應本地教育體系，投入社會，故本年將為所有初中非華語同學安排常規普通話課堂學習，並安排非華語同學於暑假期間參加普通話銜接課程，以支援學生的普通話學習。初步已規劃課程方向，繼續物色及設計初高中課程及教材 	中文科主任

項目名稱 Item	關注重點 Major Area(s) of Concern	策略 / 工作 Strategies/ Tasks	預期成效 Benefits Anticipated	推行時間表 Implementation Schedule/ Time Scale	所用資源 Resources Required	成功準則 Success Criteria	成就與反思 Method(s) of Evaluation	統籌人 People Responsible
推動英文 科中五適 異性學習	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 協助中五英文科老師推動適異性學習 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 購買科與教專業支援，與英文科中五級任教師共同備課、觀課及議課 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 為中五老師創設空間作共同備課及設計教材 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2021年9月至2022年8月底，為期一年 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ \$180,000 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 80% 觀課能實踐適異性學習及有合適教材 ▪ 有 3 個單元的教材有適異性教學設計 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 本年度中大校本支援計劃主要優化中五級課程，集中完善寫作方面的導學案設計，形式包括共備、觀課、議課、學科分享會等。全體英文老師於上學期9月已參與一個由QSIP張博士舉辦的寫作工作坊，集中分享如何透過回饋和寫作後跟進促進改善學生寫作技巧 ▪ 全年中五級已完成15次共同備課，4次觀課，總共優化了4個寫作單元。集合與大學導師共同備課及上學期公開課自主學習節進行公開研究課與友校同工作專業交流之經驗，老師就評價及意見進一步優化相關和及後的導學案設計。是次計劃集中處理分層課業及目標，加強應用適異性教學於導學案設計上，照顧學習差異，有效改進教學效能 ▪ 最後兩次觀課於6月下旬進行，集中如何作出有效的回饋和寫作後跟進，以進一步增潤學生的寫作技巧。全體老師亦於8月1日出席一次分享會，由QSIP張博士及中五同工就一年的合作得著作分享 	陳逸嵐老師

項目名稱 Item	關注重點 Major Area(s) of Concern	策略 / 工作 Strategies/ Tasks	預期成效 Benefits Anticipated	推行時間表 Implementation Schedule/ Time Scale	所用資源 Resources Required	成功準則 Success Criteria	成就與反思 Method(s) of Evaluation	統籌人 People Responsible
數學科	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展 	<ul style="list-style-type: none"> 聘請 0.5 位教學助理，協助老師製作教材、負責數學拔尖補底班的行政工作、協助課後補底班 	<ul style="list-style-type: none"> 為老師創造空間，減輕老師的非教學工作，使老師能提升高中自主學習共備及導學案設計的效能，提升學生的數學科成績 協助推行拔尖補底課程及整理課餘分層工作紙，協助同學重新建立學習數學的信心，提升她們數學的基本能力 	<ul style="list-style-type: none"> 由 2021 年 9 月起，為期一年 	<ul style="list-style-type: none"> 聘請 0.5 位教學助理 	<ul style="list-style-type: none"> 老師能進行共同備課，並設計及優化高中導學案 成功推行各類數學拔尖補底數學課程，提升公開考試成績 	<ul style="list-style-type: none"> 教學助理能與數學組別老師緊密合作，支援數學組各項預防及發展性工作，讓老師有更多空間進行共同備課，提升自己對適異性教學策略的認識及資訊科技應用能力，而且更了解在工作紙設計上亦能配合學生的能力差異。老師亦於高中各級按強弱班別備有不同程度的導學案，課堂加入自主學習元素 教學助理亦能協助及支援老師推行不同的數學科組活動，如星期六拔尖補底課程及整理課餘分層工作紙，讓學生能獲較多照顧。另教師可撥出更多時間於教學及照顧有需要的學生 	關文莊老師
初高中 STEM 計劃及課外活動安排 (科學領域)	<ul style="list-style-type: none"> 用 STEM 概念提升教學效能，及安排科本及跨科 STEM 活動，以提高學生學習科學興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 聘請 0.5 位教學助理，協助老師整理課程教學資料、會議紀錄、及安排科學比賽、科本及跨科 STEM 活動，提高學生學習科學的興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 協助老師處理科務文書及活動安排工作，為學科老師創造空間，有利教師推行改善教學及 STEM 發展工作 	<ul style="list-style-type: none"> 由 2021 年 9 月起，為期一年 	<ul style="list-style-type: none"> 支付教學助理的薪酬 	<ul style="list-style-type: none"> 有效協助老師推行 STEM 計劃及安排科學比賽、科本及跨科 STEM 活動 	<ul style="list-style-type: none"> 各級科任老師因應課程定期安排共備會議，修訂教學內容，並安排合適的教學活動，教學助理在會議中能有效協助老師修訂課程內容，協助處理文書工作，提升教學設計的效能 疫症期間，教學模式和評估需配合實時課堂安排，教學助理積極協助科任老師製作各類型的學習材料及網上評估練習、測驗，並協助老師收集評估數據，檢視學生學習表現，支援老師的教學需要 為提升理科學生的公開試成績，教學助理協助科任老師製作不同能力的操練試題，有效改善高中理科教學的效能 	黃頌瑜老師

項目名稱 Item	關注重點 Major Area(s) of Concern	策略 / 工作 Strategies/ Tasks	預期成效 Benefits Anticipated	推行時間表 Implementation Schedule/ Time Scale	所用資源 Resources Required	成功準則 Success Criteria	成就與反思 Method(s) of Evaluation	統籌人 People Responsible
人文學科 適異性學 習與電子 化學習計 劃及通識 科電子化 計劃	<p>提昇教學效能：</p> <ul style="list-style-type: none"> 協助支援課堂內外的學習和工具，擴展多元學習空間 協助推動跨科組學習活動：透過生活議題，提升學生對社會關懷的意義和展現所學的自信 透過體驗式學習，展現學生潛能，提昇社會關懷意識和承擔精神 	<ul style="list-style-type: none"> 透過協助製作自主學習教材及電子學習工具，有助老師優化課程及教學策略，提升教學效能及興趣 以及協助帶領學生生活活動，協助帶隊工作 人文科支援專題研習活動的工作，協助初中推行電子化學習 通識科支援 IES 課堂及學科教學行政工作，協助設計課業及中五 IES 推行電子化學習檔案 	<ul style="list-style-type: none"> 建立電子學習工具系統 建立 2022 年中五學生之 IES 電子化學習檔案 創設教師空間以提升教學效能 	2021 年 9 月至 2022 年 8 月	<ul style="list-style-type: none"> 助理教師薪酬(年薪及強積金) \$222,889.10 	<ul style="list-style-type: none"> 人文科課程能完成最少三個議題建立電子學習工具系統 通識科能最少於中五兩個議題建立電子學習工具系統及本年度中五學生 IES 電子檔案 公社科能最少於中四兩個議題建立電子學習工具系統 	<p>人文科課：</p> <ul style="list-style-type: none"> 初中能完成最少三個議題建立電子學習工具系統 有助老師優化課程及教學策略，提升教學效能 <p>通識科及公社科：</p> <ul style="list-style-type: none"> 在中五級通識科兩個議題建立電子學習工具系統 本年度中五學生 IES 電子檔案未能落實，茲因考評局取消了本屆的校本評核 在中四級公社科兩個議題建立電子學習工具系統 	黃麗萍助理校長、莊達成老師
推廣宗教 科課及教 學 (合約牧 民助理一 名)	<ul style="list-style-type: none"> 強化學生靈性培育和人生教育 	<ul style="list-style-type: none"> 助理教師兼牧民助理能入班教學，支援教師的教學工作，如協助牧民及心靈教育活動進行，協助製作教材和處理本科的文書工作等，為教師創設空間 	<ul style="list-style-type: none"> 讓教師可撥出更多時間能編寫新課程和導學案，以配合教區的宗教課程和價值培育 	2021 年 9 月至 2022 年 8 月	<ul style="list-style-type: none"> 助理教師兼牧民助理一名(年薪及強積金)\$282,770 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 科任老師認同能： - 支援課堂活動的質與量 - 協助教師制作本科教材及工作紙 - 教師有更多空間作學與教的反思實踐及報告 - 提升宗教及牧民活動的質與量 	<ul style="list-style-type: none"> 所有科任老師認同合約助理教師兼牧民助理表現理想，能有效支援課堂活動的質與量，制作教材及工作紙，提升宗教及牧民活動的質與量 	童俐老師

項目名稱 Item	關注重點 Major Area(s) of Concern	策略 / 工作 Strategies/ Tasks	預期成效 Benefits Anticipated	推行時間表 Implementation Schedule/ Time Scale	所用資源 Resources Required	成功準則 Success Criteria	成就與反思 Method(s) of Evaluation	統籌人 People Responsible
「心靈教育—學與教的終極關懷」計劃	<ul style="list-style-type: none"> 強化學生靈性培育和人生教育 加強教師的靈性教育 	<ul style="list-style-type: none"> 在各級推行心靈教育，包括自處教育、人生教育和大愛教育，以培養同學正面的價值觀和態度 舉辦心靈大使退修營。 舉辦教師宗教信仰聚會，邀請神長分組為全體老師分享天主教五大核心價值 	<ul style="list-style-type: none"> 心靈大使在靈性上有所成長，並能協助學校主持大型活動前的安靜呼吸活動 宗教信仰聚會能幫助老師了解天主教的價值，協助老師把其價值滲透到課程或課堂中，營造更濃厚的宗教校園氛圍 	<ul style="list-style-type: none"> 2021年9月至2022年8月 	<ul style="list-style-type: none"> 心耕世作—「心靈教育」夥伴學校計劃\$46,800 宗教及心靈教育組靜修日費用 \$6,230 (以LWLG津貼支付) 教師宗教信仰聚會\$1,500 各級心靈教學活動\$3,327.61 合共\$57,857.61 	<ul style="list-style-type: none"> 80%任教心靈教育的老師認為計劃對在校推行心靈教育有幫助 80%心靈大使認為退修營對她們的靈性成長有幫助 80%老師認為宗教信仰聚會能幫助老師了解天主教的價值 	<ul style="list-style-type: none"> 全體任教心靈教育的老師均認為心耕世作—「心靈教育」夥伴學校計劃對在校推行心靈教育有明顯幫助 所有同學在參加心靈大使靜修營後均表示靜修營對她們的靈性成長及帶領安靜呼吸活動有幫助 因疫情嚴峻，教育局停課並加入特別假期，講座只能舉行一次，校方計劃將舉辦信仰分享會延至明年繼續舉辦。參與了信仰分享小組聚會的教師均認為能加強教師對天主教核心價值的認識 	楊美蓮老師
英語音樂劇訓練班及表演製作	<ul style="list-style-type: none"> 提昇學生英語能力、綻放學生音樂劇潛能改善學與教效能 通過籌備校慶金禧大型音樂表演，提昇學生對舞台表演藝術的興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 開辦英語話劇及音樂劇訓練班專業課程有助本校音樂學會及話劇組英文老師訓練學生，令學生的學習更有效能 改善學與教效能的校本計劃：英語音樂劇製作及表演 	<ul style="list-style-type: none"> 成功進行了開放日音樂劇節錄表演 情下，表演延期至2022年10月7日至8日 	<ul style="list-style-type: none"> 2021年9月至2022年7月 	<ul style="list-style-type: none"> 30多名學生參演音樂劇 音樂科老師、話劇組、英文老師密集式訓練 借用禮堂/A1A2室練習 訓練班專業導師費及製作費\$250,000 (其餘費用已由LWLG支付) 	<ul style="list-style-type: none"> 報名參加的學生有中一至中六級音樂劇愛好者，通過英語歌曲及戲劇訓練，學生英語能力有所提昇 在綵排及開放日學生表現：學生在音樂劇表演中有所發揮，呈現自信 音樂劇節錄在校慶開放日表演，提昇學生的凝聚力及對我校歸屬感 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 80%或以上學生認為活動能提昇英語能力、音樂修藝或有助個人成長 	<ul style="list-style-type: none"> 組長盧慧姿副校長 負責老師：陳秀芬老師

附件六：全方位學習津貼計劃報告 2021/22

編號 No.	活動簡介及目標 Brief Description and Objective of the Activity	範疇* Domain* (請參考附註 例子) (Please refer to the remark for examples of domain)	舉行日期 Date	對象 Target Students		評估結果 Evaluation Results	實際 開支 Actual Expenses (\$)	開支 用途* Nature of Expenses ^	基要學習經歷 Essential Learning Experiences (請於適用方格加上✓號，可選擇 多於一項) (Please put a ✓ in the appropriate box(es); more than one option can be selected)				
				級別 Level	參與 人數 Number of Participants				智能發展 (配合課程) Intellectual Development (closely linked with curriculum)	德育及公民教育 Moral and Civic Education	體藝發展 Physical and Aesthetic Development	社會服務 Community Service	與工作有關的經驗 Career-related Experiences
第 1 項 Category 1	舉辦／參加全方位學習活動 To organise / participate in life-wide learning activities												
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度 Local Activities: To organise life-wide learning activities in different KLAs / cross-KLA / curriculum areas to enhance learning effectiveness, or to organise diversified life-wide learning activities to cater for students' interests and abilities for stretching students' potential and nurturing in students positive values and attitudes												
1	中四級外展訓練：增強抗逆能力和自信心	體育、跨學科 (其他)	13-14/6/2022	中四級	101	90.4%同學認為活動能培養同學的團隊精神	\$172,000	E1, E2, E7	✓		✓		
2	中五級外展訓練日營：增強抗逆能力和自信心	體育、跨學科 (其他)	16-17/6/2022	中五級	106	97% 同學對外展訓練營感到滿意，95% 同學認為活動能讓同學挑戰自我，94% 同學認為活動能培養同學的團隊精神	\$174,800	E1, E2	✓		✓		

* 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

3	培育學會領袖潛能，舉辦領袖訓練課程及提名不同能力領袖參與校外領袖課程或比賽	領袖訓練	9/2021-7/2022	學生領袖	39	100%完成課程，並同意課程有助其領袖學展	\$9,860	E6	✓				
4	學會興趣班：培養學生多方面的興趣，發掘潛能	潛能發展	10/2021-5/2022	全校	669	學生平均出席率達81.5%，情況令人滿意	\$13,390	E5	✓		✓		
5	學會行政支出：強化學會活動，以配合同學的興趣	潛能發展	10/2021-5/2022	全校	669	學生出席率達標，平均出席率為85%，情況令人滿意	\$27,259.87	E1, E2, E5, E7	✓		✓		
6	藝術節講座：擴闊學生藝術發展眼光	藝術(其他)	1/10/2021	初中學生	236	因著疫情，許多校外的藝術節活動未能參與，故本年中一及中二級有7位同學參加青少年藝術之友計劃	/	/					
7	學會及四社領袖訓練營：增強學生的自信心及領導潛能	領袖訓練	/	學會主席及四社幹事	60	因著疫情關係，本年未有舉辦學會及四社領袖訓練營	/	/	✓	✓			
8	中三、中四級的區內/外義工服務：增強自信及展現才能	價值觀教育、義工服務	11/2021-5/2022	中三及中四全級	240	本年因著疫情，未有外出活動，主要於校慶開放日作義工服務工作	/	/	✓	✓			
9	領袖生訓練營 鼓勵學生作個人突破，增強自信，發揮領袖潛質和才能。藉著當中的群體活動，認識溝通合作的技巧，發揮領導才能	領袖訓練	因疫情原因取消	中三至中五	53	因疫情原因取消	\$0	/	✓	✓			
10	參觀主教座堂 藉參觀教堂讓中一新生增加對天主教信仰的認識，特別是增加對愛德和義德的認識	價值觀教育	因疫情原因取消	中一	120	因疫情原因取消	\$0	/	✓				
11	道風山「明陣靈修」配合學校的生涯計劃，藉道風山明陣靈修，讓學生能透過靜觀和靜行作人生反思，辨別自己的人生方向，了解自己的夢想，反思自己在抉擇上可循的途徑	價值觀教育	因疫情原因取消	中六	97	因疫情原因取消	\$0	/	✓				

12	天主教同學會及心靈大使靜修營 讓學生藉一天的靜修，回到內心的深處，作身心靈的整合	價值觀教育	2021年6月28日	天主教同學會會員及心靈大使	27	超過80%參加的學生認同活動能有助她們回到內心的深處，作身心靈的整合	申請SAS津貼(\$6,230)	E7		✓			
13	中一適應活動 暑期適應日營：本校與具歷奇活動及輔導青年資歷之機構協作，帶領中一同學到校舉辦半天團隊活動。學生輔導員參與當中，發揮朋輩互助互愛精神，作出鼓勵及支持。 其他適應活動：目標是協助中一級同學認識學校，並初步凝聚同學，建立團隊友愛精神	輔導及家校合作組	2021年8月	中一	122	98%小妹妹感受到大姐姐對他們鼓勵及支持，可見學生輔導員能初步建立大姐姐的身份及與小妹妹的友愛關係。97%中一同學認為能通過共同合作完成工作，提昇團結精神	\$18,300	E1		✓			
14	中二成長體驗營 中二級參與戶外協作活動體驗營半天，作出新挑戰，建立自信，亦讓同學多作溝通及合作。 目標是鼓勵同學勇於嘗試，亦加強同學的溝通及協作能力，在班中建立團隊友愛精神	輔導及家校合作組	2021年9月	中二	120	96%同學認同活動能鼓勵他們勇於接受挑戰作出嘗試。96%認同活動能讓同學協作，建立團隊精神	\$26,160	E1		✓			
15	學生輔導員訓練營(2022-2023) 學生輔導員參與半天訓練工作坊及兩日一夜訓練營，當中包括協作活動、歷奇項目及領袖訓練 目標是讓學生認識自我，發掘潛能，發展其領袖才能以增強自信。 是項活動因疫情影響，兩日一夜訓練營改為一天日營	輔導及家校合作組	2022年7月	中三至中五級學生輔導員	40	同學表現投入，100%輔導員認同訓練活動令她們對這團隊開始建立歸屬感。以及100%學生輔導員加深對自己的認識、有助她們更有信心表達自己的意見及讓她們更明白須付出個人力量合作完成工作，可見活動內容能達至預期成果，讓新一屆輔導員在正式開始服務前能互相認識、建立自信，以預備她們在之後投入一連串的服務	\$24,270	E1		✓			

16	學生輔導員領袖訓練活動 學生輔導員參與不同的領袖訓練，目標讓學生加強組織及溝通技巧，認識如何策劃及帶領活動，並建立同理心，實踐同輩輔導	輔導及家校合作組	2021年8月至2022年6月	中三至中五級學生輔導員	34	100%輔導員認同訓練活動令她們加強組織及溝通技巧。 100%輔導員認同訓練能加強認識如何策劃及帶領活動，並建立同理心	\$8,000	E1		✓			
17	中一成長小組：快樂零距離 選出有需要同學組織成小組，透過課後聚會、義工、體驗營及親子活動，提升同學的心理韌性(抗逆能力) 目標是幫助同學建立正面思想，增強對自我的認知，並提升其心理韌性(抗逆能力)，為種種生活的衝擊作好準備	輔導及家校合作組	2021年10月至2022年7月	中一級	24	100%學生認為是次計劃能提升與人溝通的技巧及社交能力。 100%學生認同是次計劃能提升解難能力及抗逆的能力。 100%學生認為是次計劃能建立正向思維，提升情緒管理能力	\$49,500	E1		✓			
18	To offer students a 2-day local immersion programme to brush up their four skills of English	English	17-18/2 & 20/7/2022	S5	105	The S5 English immersion camp was unluckily broken down into 3 days due to the 5th wave of the pandemic. Each day lasted over four hours with different activities. The materials integrated four skills together and they were designed in two different levels. Students found the programme helped them improve their vocabulary and reading skills most while other skills were also improved. More than half the participants enjoyed the camp and would like to join another one.	\$63,000	E6	✓				

19	3D 立體模型製作:強化學生資訊科技技能	STEM	14/9, 28/9 12/10	S4	20	學生能製作一個 3D 立體的作品	\$4,950	E6,E7, E8	✓				
20	香港傳統節日與風俗講座		18/2/2022	S3-S4	220	學生問卷調查及老師觀察	\$1,600	E5	✓				
21	英語音樂劇訓練及製作:50周年校慶音樂劇舉行目的以提昇同學英語水平及對學校的歸屬感,慶祝我校成立50周年	藝術教育學習領域、音樂學會及話劇	9-2021 至 8-2022	S1-S5	41	同學投入參與活動,提昇了英語水平及音樂劇表演能力	\$280,000	E1, E5	✓		✓		
22	中國樂器班及中樂團導師費:發揚中國文化,綻放同學中樂才華	音樂科	9/2021- 7/2022	S1-S6	40	學生投入活動及比賽,發揚中國文化,同學展示中樂才華	\$69,100	E5	✓		✓		
23	IPAD 電繪班:強化學生資訊科技技能,以配合同學的興趣	跨學科(資訊科技及藝術發展)	17/2/2022	中二級	123	當天學生活動表現投入,同學能按導師的指示完成個人作品。100%老師認同學生投入度高	\$5,520	E5	✓		✓		
24	中一室內賽艇運動示範	體育	21/7/2022	中一級	122	讓同學能認識體育課堂以外的活動,擴闊視野。同學都表現投入,在進行比賽期間,代表比賽同學盡己所能,其他同學亦能為比賽同學打氣	\$1,460	E1			✓		
第 1.1 項總開支 Expenses on Item 1.1							\$809,888.4						

1.2	境外活動:舉辦或參加境外活動/境外比賽,擴闊學生視野 Non-Local Activities: To organise or participate in non-local exchange activities or non-local competitions to broaden students' horizons												
1	境外交流活動:擴闊學生視野	德育、公民及國民教育	4-11/4/2022	高中學生	30	本年因疫情取消,故未有開支	\$0	/	✓	✓		✓	
第 1.2 項總開支 Expenses on Item 1.2							0						
第 1 項總開支 Expenses for Category 1							\$955,399.87						

編號 No.	項目 Item	範疇 [^] (請參考附註例子) Domain* (Please refer to the remark for examples of domain)	用途 Purpose	實際開支(\$) Actual Expenses (\$)
第 2 項 Category 2	購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源 To procure equipment, consumables or learning resources for promoting life-wide learning			
1	美髮頭模	藝術 (其他)	練習	\$2,400
2	咖奶壺、咖啡杯、電動打奶棒、咖啡機、毛巾	體育	練習	\$542.60
3	瑜珈墊	藝術 (其他)	練習	\$1,900
4	英語音樂劇訓練及製作：教材費 英語音樂劇 Annie 表演錄影(字幕費用)	藝術教育學習領域、音樂學會及話劇組	音樂劇教材及劇本等 音樂劇表演影片紀錄	\$5147.87 \$6,000
				第 2 項總開支 Expenses for Category 2
				15,990.47
				第 1 及第 2 項總開支 Expenses for Categories 1 & 2
				971,390.34

[^]: 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。Input using the following codes; more than one code can be used for each item.

開支用途代號 Code for Expenses	
E1 活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等) Activity fees (registration fees, admission fees, course fees, camp fees, venue fees, learning materials, activity materials, etc.)	E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用 Fees for students attending courses, activities or training organised by external organisations recognised by the school
E2 交通費 Transportation fees	E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品 Purchase of equipment, instruments, tools, devices, consumables
E3 境外交流/比賽團費 (學生) Fees for non-local exchange activities / competitions (students)	E8 學習資源 (例如學習軟件、教材套) Purchase of learning resources (e.g. educational softwares, resource packs)
E4 境外交流/比賽團費 (隨團教師) Fees for non-local exchange activities / competitions (escorting teachers)	E9 其他 (請說明) Others (please specify)
E5 專家/導師/教練費用 Fees for hiring expert / professionals / coaches	

第 3 項：受惠學生人數

Category 3: Number of Student Beneficiaries

全校學生人數： Total number of students in the school:	669
受惠學生人數： Number of student beneficiaries:	669
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）： Percentage of students benefitting from the Grant (%):	100%

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：
Contact Person for LWL (Name & Post):

劉寶頤
活動及潛能發展組老師

項目編號	策略 / 工作	預期成效	推行時間表	成功準則	評估方法	實際支出	成就與反思
1	<p>1.1 電子閱讀及學習平台 電子學習平台的資源豐富，能照顧不同學生學習的需要，以促進學生自主學習。本年將從廣泛閱讀方面推行，圖書館將與科組合作，僱用外間機構提供電子閱讀平台，提升學生的閱讀興趣、範疇和數量。</p> <p>1.2 跨課程閱讀計劃 為結合閱讀和學科學習，協助學生建構知識，本年將從廣泛閱讀及深化閱讀兩方面推行。圖書館將與科組合作，僱用外間機構提供閱讀課程/工作坊/講座，以協助在校內舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 在廣泛閱讀方面，能培養學生閱讀習慣 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%參與的學生能透過電子閱讀平台增加閱讀量，增長知識，提升閱讀技巧 以 APASO 持分者問卷調查中，「我對學生學習的觀感」問卷與閱讀相關的數據，總分比去年上升 	<ul style="list-style-type: none"> 閱讀統計報告 APASO 持分者問卷 老師觀察 學生問卷 會議檢討報告 	<p>\$31,500</p> <p>\$3,694.43</p>	<p>學生於 10 月至 6 月進行網上閱讀，已每月頒發獎狀及書券予良好表現及完成數量最多的學生。</p> <p>全年的電子閱讀學習平台的整體閱讀量接近三成，中一級的整體閱讀量接近四成，中二級的整體閱讀量接近二成五。部分老師反映因混合學習模式，課時相對較緊，只能鼓勵學生主動完成。而中一及中二級的同學主動性較低，又要適應學習環境的轉變，再加上本年度較多新老師接手，部分班別的老師人手不穩定，以致閱讀量較去年略低。但有部分同表現亦相當出眾，除完成了網站內同一程度的閱讀篇章外，所得的分數亦相當高，奪得全港智好學計劃獎項。</p> <p>中一級閱讀活動已於 10 月 22 日以視像形式舉行，同時在教城 VLE 平台開放予中二至中五級的學生參與，由講者范建梅老師推薦新書。問卷調查所得，約 67%同學有興趣閱讀范老師介紹的圖書，60%同學贊成為來年中一同學舉辦同類型閱讀活動，效果一般。由於相關的圖書因物流延遲的問題，11 月中才送到圖書館，學生的熱情已減退，反應未如往年理想。范建梅老師所推介的圖書在 11-12 月期間的總借閱量有 45 本，借閱量較往年減少一半，反應一般。建議來年會將活動延後舉辦。</p>

項目編號	策略 / 工作	預期成效	推行時間表	成功準則	評估方法	實際支出	成就與反思
1	<p>初中</p> <p>A. 為培養學生廣泛閱讀的興趣，本年將僱用外間機構舉辦閱讀工作坊，分時段全級推介書籍/教授閱讀策略等；並配合工作坊/講座主題和學科學習，定期舉行專題書展及購置新書，以期培養學生閱讀習慣，並提升其語文能力。</p> <p>高中</p> <p>B. 配合高中課程及文憑試的需要，安排講者或專業導師到校舉辦全級或全班寫作或閱讀技巧工作坊或講座，例如：從閱讀中學寫作、從閱讀中學習說話技巧……等，培養學生的文學素養、提升深化閱讀及應試學習效能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 透過圖書館課/協作課學習圖書館技巧，協助提升學科教學效能。 ■ 在深化閱讀方面，能培養學生的文學素養、提升深化閱讀及應試學習效能。 	全年	<p>從學生活動表現及檢討報告所見，</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 為中一至三級學生舉行最少一次全級閱讀/好書分享講座/小組形式的閱讀課程，以達致提升學生廣泛閱讀的興趣 ■ 70%參與學生認同透過這計劃能學會應試寫作及說話的技巧；有助培養學生的文學素養、提升深化閱讀及應試學習之效能 		<p>\$2,000</p> <p>\$16,820</p>	<p>已邀請作家李香蘭在2月17日到校為初中同學分享閱讀心得，內容是創作夢想：大自然孕育的藝術人生，超過9成學生認同講座能提升寫作技巧及能力。</p> <p>全年已購買實體書共285本。</p> <p>因以混合模式授課，中二級的Reading class取消。因全年大部分時間均以混合形式進行，初中同學的學習進度較慢，老師需追趕教學進度，而此計劃需運用部分的英文課堂進行，會影響教學進度。</p> <p>中一圖書館課已於9-10月的閱讀課時段以視像形式進行舉行。主要教授圖書分類、介紹館藏、圖書及資源搜尋技巧。</p> <p>與中文科合作為中四級邀請黃燕萍老師舉辦「閱讀評論課程」課程已於7-8月進行，共邀請了29位同學參加，全部同學認為課程能加深自己對綜合卷考核模式的理解、增加自己於公開考試綜合卷部分的應試技巧，並肯定課程內容十分實用，效果理想，來年會繼續舉辦活動。</p>

項目編號	策略 / 工作	預期成效	推行時間表	成功準則	評估方法	實際支出	成就與反思
	<p>1.3 其他閱讀活動/計劃</p> <p>1.3.1 配合各科及課程需要，增加館藏</p> <p>1.3.2 邀請書商舉辦中、英書展</p> <p>1.3.3 設置作家/各科專題書展</p>		全年	<ul style="list-style-type: none"> ■ 新書購置量比上年上升 ■ 學生全年總借閱量比上年上升 ■ 建立閱讀的學習平台，購買相關電子書 ■ 於 24-26/2/2022 將舉行一次大型綜合中、英文書展，對象為中一至五級學生 ■ 與十六科合作於全年不同時段在圖書館內舉行各科專題書展或作家書展 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 統計各科新書購入情況 ■ 統計學生借閱情況 		<p>為配合電子學習的發展，以及進一步支援學生的閱讀需要，已延續教育城閱讀計劃的服務至 2022 年 8 月，亦已購買 Hyread 英文科普及電子圖書，豐富學生閱讀資源。</p> <p>原訂定於 2 月 24-26 日書展取消，以致圖書現金券未能派發給學生。</p> <p>全年已分別與 16 個科目編訂專題書展時間，現正在舉行健管及數學科書展。除既定的學科書展外，為讓學生認識更多有關天主教的價值觀，分別是家庭和愛德而舉行「愛與家庭」主題書展，以擴闊學生閱讀範疇。</p>
2	<p>3.1-3.4 推動閱讀課及策劃閱讀</p> <p>指引和延伸活動： 「閱讀手記」、學生及老師在早會時間推介好書及其他閱讀活動或比賽，表現良好或獲獎的學生，均獲得禮物或頒發「圖書現金券」以鼓勵同學於校內書展購買書籍。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 透過閱讀計劃、活動或比賽，獎勵學生，鼓勵學生培養閱讀興趣及習慣 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ■ 在本年度閱讀計劃、活動及比賽表現良好的學生，均獲得禮物或頒發「圖書現金券」以鼓勵同學於校內書展購買書籍 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 觀察閱讀課情況、統計圖書分享次數、統計學生的閱讀數量、抽查閱讀手記 ■ 統計頒發及使用數量 		<p>全年全校學生閱讀圖書為 6458 本，平均每人閱讀圖書約 9.6 本。另，今年借閱圖書館英文圖書為 989 本，借閱情況較去年同期減少四成。因新冠肺炎疫情以混合模式進行學習，學生有一半時間未能到圖書館借閱實體書，所以圖書的借閱量較往年少。但全年學生閱讀電子書的數量比過往上升了 9 成，為 4940 本，平均每人閱讀圖書約 7.3 本。</p> <p>另，復課後閱讀課運作順利，在閱讀時段，同學大都能安靜閱讀並按老師指示完成任務，而學生都有填寫閱讀手記，質素良好。</p>

項目編號	策略 / 工作	預期成效	推行時間表	成功準則	評估方法	實際支出	成就與反思
			4/2022	<ul style="list-style-type: none"> 於 4/2022 將與中文科舉行不同的閱讀活動，對象為中一至五級學生 		\$1,500	中一至中四級英語閱讀獎勵計劃順利進行，主要邀請學生在 Hyread 電子書平台揀選 1 本喜愛的書籍撰寫閱讀報告，由英文老師於每班選取 3 份優秀作品，共 45 位同學獲獎。
			全年	<ul style="list-style-type: none"> 在本年度閱讀計劃、活動及比賽表現良好的學生，均獲得禮物或頒發「圖書現金券」以鼓勵同學於校內書展購買書籍 		\$480	世界閱讀週活動已於 4 月順利舉行，與中文科合作於 VLE 平台舉辦了「競猜我是誰」遊戲，主要是關於金庸筆下的小說人物，共 20 位同學獲獎，反應不錯。另，邀請了 5 位同學參加香港公共圖書館舉辦的「4-23 世界閱讀日創作比賽」，分別是 2B 周偉而、3A 李鈺銜、4C 楊賢英、鄭呈晴及 5D 鄧凱琳。
						\$500	已獎勵積極推動閱讀活動及表現良好的同學。 全年「老師愛閱讀」活動邀請了不同領域的老師推介圖書，上學期分享老師分別是梁沛芳老師、劉師楠老師及宋康明老師；下學期分享老師分別是林小麗老師、吳佩琳老師、陳慧冰老師及張敏兒老師。已將老師推介的圖書製作成海報張貼於圖書館門外壁報版及上載圖書館的網頁。老師目測部分學生有留意海報內容並借閱相關推介圖書閱讀，反應不錯。

2021-2022 財政報告

項目		預算津貼	實際支出
1. 跨學科電子閱讀平台		\$16,500	\$31,500
2. 跨課程閱讀計劃		\$30,000	\$18,820
3. 推動閱讀的學習平台，配合各科及課程需要，增加館藏(包括：實體書及電子書)		\$10,000	\$3,694.43
4. 閱讀延伸活動		\$ 65,00	\$2,480
	<u>總數</u>	<u>\$63,000</u>	<u>\$56,494.43</u>

附件八：「姊妹學校計劃津貼計劃」期終報告 2021/2022

項目編號	關注重點	策略 / 工作	預期成效	推行時間表	財政支出	反思
姊妹學校計劃津貼	締結新的姊妹學校，以擴闊視野和交流重點，加強本校師生與內地教師的教學及文化交流	<ul style="list-style-type: none"> ■ 進行最少一次兩地師生視像交流 ■ 如兩地通關，進行一次上海姊妹學校考察活動 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 能成功舉辦視像交流活動 ■ 80%以上參與活動的老師或學生認同活動能加強其對內地教育的了解，促進文化交流。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 2021年11月中旬前 ■ 2022年4月或7月期間 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 已購買互動黑板 1 塊 \$48,999 ■ 結餘：\$ 231,433 	<p>因受疫情影響，中港兩地未能通關，故在 2021 年 11 月 9 日進行本校與上海市零陵中學的視像交流活動，分享兩地學生的課外活動及參賽體驗。本校學生代表分享 STEM 參賽體驗，從設定研究項目至進行實驗的過程，而上海市零陵中學學生代表則分享校內多元化課外活動，如富傳統文化特色的崑曲學會表演和劍擊學會的學生示範。</p> <p>是次參與交流活動的學生 100% 認同活動能增加其對中華文化和國家發展的認識，擴闊視野及培養國民身份的認同。</p> <p>由於疫情嚴峻，兩地未能通關，故未能進行上海考察之旅，但會添置互動展示黑板，以便準備場地做交流。</p>

附件九：加強支援非華語學生的中文學與教 額外撥款津貼計劃 (\$800,000) 期終報告 2021-2022

項目名稱	策略 / 工作	預期成效	推行時間表	所需資源	成功準則	評估方法	實際支出	成就與反思
聘請額外全職老師教授非課語學生中文課程	聘請額外全職老師主責教授非華語課程(抽離課堂), 強化學生學習中文的能力; 並協助學生規劃課程、學習進度及應考其他認可的公開考試, 如 GCSE、GCE、IGCSE、APL 等, 以助學生利用其他中國語文資歷達入讀大學的要求。同時, 籌辦建構共融校園活動, 協助學生適應中學校園生活	<ul style="list-style-type: none"> 課程能有效提升學生的中文能力, 並能為學生考取其他中國語文科的考試 GCSE、GCE、IGCSE 等資歷作準備 籌辦建構共融校園活動, 讓其他學生認識少數族裔, 協助非華語學生適應中學校園生活 	全年	額外中文老師薪金連強積金: (\$40,095 x 12個月) = \$481,140	80% 參與同學認同課程能有效提升中文能力, 並能為考取其他中國語文科的考試資歷作準備及應考	問卷 成績表現	全年薪金 \$666,766.07 學位教師及其代課教師薪金等支出	<ul style="list-style-type: none"> 已聘請額外老師主責教授非華語課程(抽離課堂), 強化學生學習中文的能力; 並協助學生應考 IGCSE, 以助學生取得入讀大學的中文基本要求; 並協助規劃校本課程 老師現正教授基礎中文課程及 IGCSE 考試課程, 協助學生備試 2022 IGCSE 考試 中四五級學生已於 2022 年 5 月完成 IGCSE 考試, 待 8 月中放榜 來年因學生人數增加, 會開設三班抽離班 本年度因蘇老師突然於 2 月辭職, 為確保不影響學生的學習質素, 故聘請經驗老師(黃秀蘭老師)代課, 薪金因而超出原定預算
聘請助理教師支援有關非華語學生的相關工作	聘請助理教師作課後支援、設計校本教材、協助籌辦建構共融校園活動等, 以協助學生適應中學校園生活	<ul style="list-style-type: none"> 能於課後支援學生學習中文 教材能提升學生的中文語文能力、及於課後重溫課堂內容及學習中文知識 能加強學生的學習中文的信心 能適應中學校園生活 	全年	中文助理教師薪金連強積金 (\$21,787.5 x 12個月) = \$261,450 CEG : \$130,725 *NCS (Support) : \$130,725	80% 學生認同教材有助鞏固語文基礎知識及增強學生學習中文的信心	問卷	全年薪金 \$261,450 CEG(8 個月薪金) : \$174,300 *NCS (Support) (4 個月薪金) \$87,150	<ul style="list-style-type: none"> 教學助理為學生作課後支援及設計學習材料, 有助鞏固學生語文基礎知識及加強學生學習中文的信心; 並協助籌辦建構共融校園活動等, 以協助學生適應中學校園生活

項目名稱	策略 / 工作	預期成效	推行時間表	所需資源	成功準則	評估方法	實際支出	成就與反思
聘請兼職導師作課後中文學習支援	推行課後留校自習/網上支援熱線，提供功課輔導，以支援學生學習中文	<ul style="list-style-type: none"> 能助學生解決以中文學習的功課難題 	全年	兼職導師時薪\$150 (初中)/\$180 (高中)，一周初中5次、高中2次，每次2小時 \$44,100	80%學生認同功課班能有助解決以中文學習的功課難題	問卷	薪金： \$150x37.5=5,625	<ul style="list-style-type: none"> 為非華語學生提供課後功課班，以鞏固課堂學習，由校友任導師 共分4組，每組4-6人，逢星期一至四上課 主要協助學生解決以中文學習的功課難題及鞏固基礎知識 因疫情影響，有一半課堂須改為網課形式，部份學生常因網絡及家人騷擾，致未能專心學習；加上因不同年級輪轉面授，使部份課堂須面授、網課同時進行，增加導師教學困難
為非華語學生整理教材及學習調適資料	聘請資訊科技支援人員，整理教材及電子學習平台，及統整學生資料，以支援學習及考試調適需要	<ul style="list-style-type: none"> 能支援學生使用電子學習材料及資料管理 建立學生資料管理平台，能支援學習及考試調適需要 	全年	資訊科技支援人員薪金連強積金： \$16,200x1.05x6個月=\$102,060	成功建立平台及將資料準確輸入平台	問卷/觀察	6個月薪金 \$102,060	<ul style="list-style-type: none"> 資訊科技支援人員能支援學生使用電子學習材料及管理學生資料平台，讓老師可更快查閱相關學生的考試調適情況
聘請非華語課程顧問支援校本非華語課程設計	聘請非華語課程顧問，以支援設計校本教材及規劃公開試應試策略、共同備課、觀課及交流，並提供課程框架及教學計劃、教材或工作紙範本、示例等，以助建立校本課程及提昇教師專業能力	<ul style="list-style-type: none"> 能指導本校老師共同規劃初、高中非華語中文課程框架及內容 規劃IGCSE應試及操練安排 共備校本教材設計及觀課、出席交流會議，給予評語 提供課程框架及教學計劃、教材或工作紙等範本、示例 	全年	非華語課程顧問服務費 \$49,000	<ul style="list-style-type: none"> 成功建立校本非華語中文課程框架及內容，高中應試進度 老師認同顧問的指導有助設計校本教材 	科會檢討	全年費用 \$48,000	<ul style="list-style-type: none"> 全年中文科非華語課程小組的老師們已與顧問老師進行了六次交流會議，顧問老師就用書、教學進度、單元設計、擬卷及IGCSE備試策略等給予意見及指導，並分享相關教材及經驗，初中已完成四個單元及高中已完成八個單元設計，有效協助本校規劃校本非華語課程及高中同學備戰公開試 下學期顧問老師已進行觀課及回饋，給予改進意見 顧問老師與本校分享教材及教學經驗，給予具體意見，並透過即時通訊解答老師疑問，有效支援本校老師需要及規劃、編寫課程，故下年度值得繼續聘請顧問老師作支援

項目名稱	策略 / 工作	預期成效	推行時間表	所需資源	成功準則	評估方法	實際支出	成就與反思
加強家校聯繫	購買翻譯服務以加強學校與非華語學生、家長的溝通及讓家長能協助學生儘早適應本地的學校制度及校園生活	能將校內通告、活動資訊等翻譯為英文，能加強學校與學生、家長的溝通	全年	外購翻譯服務 \$50,000	家長認同服務有助加強家校溝通，了解學校各項安排，可助女兒適應校園生活	老師觀察	全年費用 \$34,294	將每月校內通告、活動資訊等翻譯為英文，有效加強學校與學生、家長的溝通，讓家長了解學校各項安排，協助學生儘早適應本地的學校制度及校園生活。下年度值得及有需要繼續翻譯學校通告
建構共融校園及正面態度	與學風組及學習支援組合辦： 1. 中一融合教育講座：主題『我們是一家』帶出無歧視和偏見的校園生活，培養學生接納和尊重少數族裔 2. 共融文化活動/工作坊：讓學生透過體驗活動認識共融概念，了解不同能力、背景及族裔人士的需要及困難，在校園中建立有同理心、彼此包容的氣氛 3. 增添融合教育書籍：增添融合教育及有關少數族裔的書籍於圖書館，讓學生借閱，增加學生對少數族裔的認識，建立共融文化	學生能接納及尊重少數族裔的文化差異，建立學校共融文化及正面態度	全年	A) 融合教育講座 \$5,000 B) 共融文化活動/工作坊 \$20,000 C) 融合教育書籍 \$5,000 (合共 \$30,000)	學生能認識及接納少數族裔的文化，與非華語學生建立良好關係	問卷/觀察	開放日活動 \$1,400 文化活動(茶具) \$3,843 融合教育講座 \$4,000 茶文化講座 \$2,900	<ul style="list-style-type: none"> ■ 開放日中史科活動，讓學生穿著古代服飾，茶藝、印刷方法等，體驗中國文化特色 ■ 已於試後活動舉行非華語融合講座，主題為「促進華裔與少數族裔學生之間的相互了解」，由香港融樂會負責到校進行入班種族共融工作坊及由少數族裔人士進行真人圖書館。目標為提升中一同學對不同種族的認識及了解他們的需要及困難，並在校園中建立有同理心、彼此包容的氣氛。整體回饋不錯，97%認為講者講解清晰、生動，98%認為講座中的活動有啟發性，98%表示對主題感到興趣，95%認為透過是次活動能幫助了解不同種族人士及明白他們的需要及困難。故明年值得再與香港融樂會合作舉辦相類似的活動，而主題建議繼續保留 ■ 已於試後活動舉行中國文化活動「中國茶文化講座」，95%學生認同講座能提升對中國茶文化的認識，89%學生認同講座能提高同學對中國文化的興趣，可見活動能提升同學對中國文化的認識，了解所處的環境，融入校園生活
採購學與教資源	採購優質的學與教資源、GCSE、GCE、IGCSE等歷屆試題、電子平台等，優化教師教學及學生學習	提高同學的中文語文能力及應試準備	全年	\$50,000	80%學生認同教學資源能有助提高同學的中文能力及應試準備檢視學生成績表現	問卷/學科會檢討	\$328.05	已購買中文字卡，協助學生學習中文

* NCS(Support)「加強支援非華語學生的中文學與教_新撥款津貼計劃」

2021-2022 財政報告

	收入(\$)	預算支出(\$)	實際支出(\$)
2021-2022 年度預算			
2020-2021 餘款	168,295		
政府津貼收入	800,000		
聘請額外老師薪金		481,140	666,766.07
聘請助理教師薪金		130,725	87,150
資訊科技支援人員薪金		102,060	102,060
聘請功輔班導師		44,100	5,625
聘請非華語課程顧問服務		49,000	48,000
外購翻譯服務		50,000	33,139
建構共融校園各項活動：			
A)融合教育講座		5,000	4,000
B)共融文化活動/工作坊		20,000	13,133
C)融合教育書籍		5,000	0
購買學與教資源		50,000	328.05
總計	968,295	937,025	960,201.12
餘額			8,093.88

附件十：有特殊教育需要非華語學生支援津貼期終報告 2021-2022

項目編號	策略 / 工作	預期成效	推行時間表	所需資源	成功準則	評估方法	實際支出	成就與反思
聘請兼職導師作課後中文及中史學習支援	推行課後留校自習/網上支援熱線，提供功課輔導，以支援學生學習以中文教授的科目	能助學生解決學習中文及中國歷史的功課難題	全年	兼職導師 高中時薪\$180，一周1次，每次1.5小時，共30小時\$5400	學生認同功輔班能有助解決以中文學習的功課難題	觀察	第一期薪金： \$180x9=\$1620 第二期薪金： \$180x18=\$3240 \$150x52.5=\$7875 全年共 \$1620+3240+7875=12,735	為非華語學生提供課後功輔班，以鞏固課堂學習，由校友任導師。主要協助學生解決以中文學習的功課難題及鞏固基礎知識。同學認同功輔班有助準備 IGCSE 考試，提升語文能力及學習中文的興趣和信心、導師能解決學生在學習中文及以中文學習的科目所遇到的困難，由此可見功輔班具成效
聘請教學助理支援有特殊教育需要的非華語學生的課內及課後支援	聘請教學助理於課內支援學生學習以中文教授的科目，及作課後支援、設計校本教材、協助籌辦建構共融校園活動等，以協助學生適應中學校園生活	<ul style="list-style-type: none"> ■ 能於課內與課後支援學生學習中文及以中文教授的科目 ■ 教材能提升學生的中文語文能力 	全年	教學助理薪金連強積金 \$15000x1.05x12個月=189000 LSG：\$94500 *NCS-SEN:\$94500	學生認同教材及課內課後支援有助學習及鞏固中文語文知識及增強學習中文的信心	觀察	/	由於受疫情影響，課堂多以網課形式進行，致本年未能實行此項計劃。計劃將順延至下年度實施，聘請助理教師，以支援學生於以中文教授的科目的課堂學習，及作

項目編號	策略 / 工作	預期成效	推行時間表	所需資源	成功準則	評估方法	實際支出	成就與反思
		<ul style="list-style-type: none"> ■ 能加強學生學習中文的信心 ■ 學生能適應中學校園生活 						課後支援、設計校本教材、協助籌辦建構共融校園活動等，以協助學生適應中學校園生活
採購學習材料	採購優質的學習材料，強化學生中文學習能力。	提高同學對中文、中國歷史等科目的認識、興趣和掌握。	全年	學習材料 \$9,105	學習材料能提高同學對以中文學習的科目興趣及能力	觀察學生表現	\$16,355	已購買中文字卡及雙生小娃點讀百科及讀卡機、中文路路通教學材料，協助學生學習中文，以提升中文語文能力

2021-2022 財政預算

	收入(\$)	預算支出(\$)	支出總計
2019-2020 年支出		67,870	
2020-2021 年支出		125,230	
2021-2022 年預算			
2020-2021 年盈餘	7,600		
政府津貼收入	101,405		
1. 功課輔導導師		5,400	12,735
2. 教學助理薪金		94,500	0
3. 採購學習材料		9,105	16,355
總數	109,005	109,005	29,090
餘款			79,915

附件十：各項津貼收支報告

(1) 全方位學習津貼收支報告

報告		\$
	往年度盈餘	1,029,649.92
	收入	1,174,267.00
	支出	
	活動開支	992,889.16
	本年度盈餘	<u>1,211,027.76</u>

(2) 學生活動支援收支報告

報告		\$
	往年度盈餘	-
	收入	188,500.00
	支出	
	支援學生活動開支	100,260.65
	須退還教育局的款項	88,239.35
	本年度盈餘	<u>-</u>

(3) 校本課後學習及支援計劃現金津貼收支報告

報告		\$
	往年度盈餘	219,600.00
	收入	226,800.00
	支出	
	數學及英文科補習班	143,705.00
	學生活動	-
	本年度盈餘	<u>302,695.00</u>

(4) 中學學習支援津貼收支報告

報告		\$
	往年度盈餘	275,772.94
	收入	1,241,478.00
	支出	
	學生支援人員薪金及強積金	896,258.48
	課程及導師費用	282,875.30
	Google careering map	44,400.00
	本年度盈餘	<u>293,717.16</u>

(5) 多元學習津貼—其他課程收支報告

報告		\$
	往年度盈餘	84,000.00
	收入	84,000.00
	支出	
	課程費用	91,628.05
	本年度盈餘	<u>76,371.95</u>

(6) 多元學習津貼—應用學習課程收支報告

報告		\$
	往年度盈餘	-
	收入 2020-22 學年	19,500.00
	2021-23 學年	50,210.00
	支出	
	2020-22 學年	19,500.00
	2021-23 學年	50,210.00
	本年度虧損	<u>-</u>

(7) 整合代課教師津貼收支報告

(1) 報告	全年經常性津貼	\$
	往年度盈餘	458,259.95
	收入	279,806.50
	支出	
	代課教師薪金及強積金	258,488.00
	本年度盈餘	<u>479,578.45</u>
(2) 報告	可供選擇的現金津貼	\$
	往年度盈餘	3,825,851.90
	收入	3,949,593.05
	支出	
	老師薪金及強積金	238,950.00
	教學助理薪金及強積金	2,762,654.60
	課程及服務費	704,470.00
	本年度盈餘	<u>4,069,370.53</u>

(8) 加強支援非華語學生的中文學與教

報告		\$
	往年度盈餘	168,295.00
	收入	800,000.00
	支出	
	老師薪金及強積金	668,816.64
	教學助理薪金及強積金	189,210.00
	翻譯服務	34,294.0
	講座及教學材料費	14,255.46
	本年度盈餘	<u>8,093.90</u>

(9) 資訊科技人員支援津貼收支報告

報告		\$
	往年度盈餘	-
	收入	321,796.00
	支出	
	資訊科技人員薪金及強積金	321,796.00
	本年度盈餘	<u>-</u>

(10) 有特殊教育需要非華語學生支援津貼收支報告

報告		\$
	往年度盈餘	7,600.00
	收入	101,405.00
	支出	
	課程及補習班	29,090.00
	教學助理薪金及強積金	-
	本年度盈餘	<u>79,915.00</u>

(11) 德育及國民教育科支援津貼收支報告

報告		\$
	往年度盈餘	414,919.35
	收入	-
	支出	
	活動支出	-
	本年度盈餘	<u>414,919.35</u>

(12) 姊妹學校計劃收支報告

報告		\$
	往年度盈餘	123,305.00
	收入	157,127.00
	支出	
	活動支出	48,999.00
	本年度盈餘	<u>231,433.00</u>

(13) 推廣閱讀津貼收支報告

報告		\$
	往年度盈餘	31,716.66
	收入	62,851.00
	支出	
	講座及課程支出	56,494.43
	本年度盈餘	<u>38,073.23</u>

(14) 支援推行高中公民與社會發展科一筆過津貼報告

報告		\$
往年度盈餘		-
收入		300,000.00
支出		
購置教材		4,800.00
本年度盈餘		<u>295,200.00</u>