



潔心林炳炎中學周年報告

Kit Sam Lam Bing Yim Secondary School Annual Report

(2022-2023)



目錄

1. 辦學宗旨.....	p.1
2. 我們的學校.....	p.1
3. 我們的學生.....	p.2
4. 我們的教師.....	p.3
5. 關注事項的成就與反思.....	p.6
6. 我們的學與教.....	p.14
7. 我們對學生的成長支援.....	p.19
8. 學生表現.....	p.21
9. 校際活動中獲得的獎項.....	p.24
10. 本年度學生獲獎總表.....	p.26
11. 財政報告.....	p.29
12. 回饋與跟進.....	p.30
13. 附件	
一 學校發展津貼計劃報告.....	p.31
二 校本課後學習及支援計劃報告.....	p.34
三 多元學習津貼報告.....	p.38
四 提升學與教計劃報告.....	p.41
五 全方位學習津貼計劃報告.....	p.49
六 姊妹學校津貼計劃報告.....	p.56
七 德育及公民教育津貼報告.....	p.57
八 新閱讀津貼計劃報告.....	p.58
九 有特殊教育需要非華語學生支援津貼計劃報告.....	p.62
十 加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款津貼計劃報告.....	p.65
十一 支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼報告.....	p.69
十二 新來港兒童校本支援計劃津貼報告.....	p.71
十三 各項津貼收支報告.....	p.72

辦學宗旨

本校之辦學宗旨為發展香港天主教區的教育事業，在教育工作中實踐傳揚福音的使命，在學校團體中營造富有福音精神的自由與仁愛的氣氛，培育全人。

我們的學校

學校簡介

本校是由天主教聖母潔心會修女於 1972 年創辦，是一所政府資助的全日制女子中學。聖母潔心會在香港除了興辦中學外，還設有幼兒院、幼稚園及長者宿舍。

學校設有多媒體學習室、電腦室、學生活動中心、校園電視台、籃球場、聖堂、牧民室等。全校課室、特別室、雨天操場及禮堂均有資訊科技設備及空調。

學校管理

學校推行校本管理，實施考績制度。校董會成員除辦學團體外，於 2001 年已加入專業的獨立人士、校長、教師代表、家長代表及校友代表。根據本港《教育條例》的規定，本校於 2013 年成立法團校董會。

於 2021 年 1 月「維護國家安全及國家安全教育」工作小組成立，並由校政組策劃和統籌，而課程及教師發展組負責檢視和監察課程推行和規劃及籌辦教職員培訓的活動。各學科均根據教育局國安教育框架編定課程內容和學習重點，按校本訂定的機制監察及審閱教材內容，並在學期末將本學年的學與教教材上載學校伺服器存檔不少於 3 年。

法團校董會組合

成員	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
20/21	8	1	2	2	1	1
21/22	8	1	2	2	1	1
22/23	8	1	2	2	1	1

我們的學生

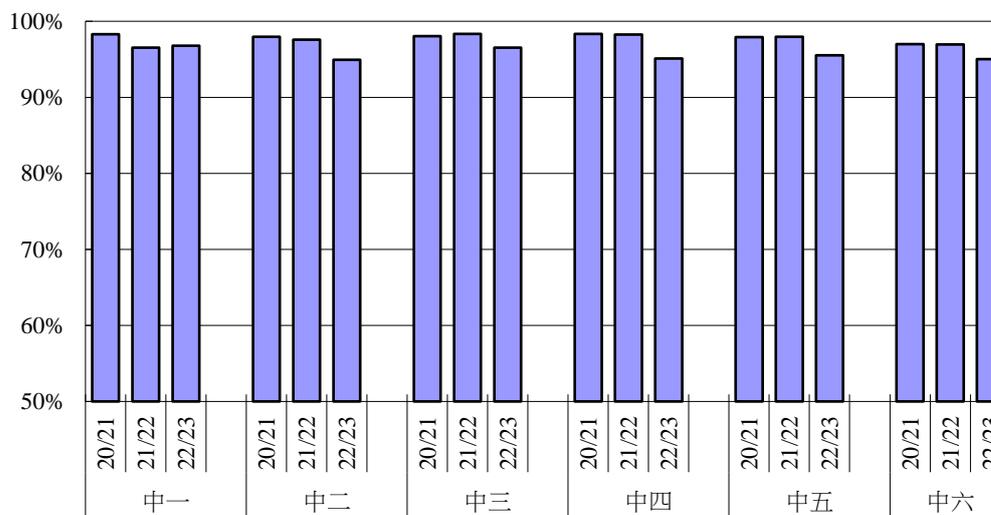
班級組織

班別數目及學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
學生總數	114	115	106	119	106	101	661

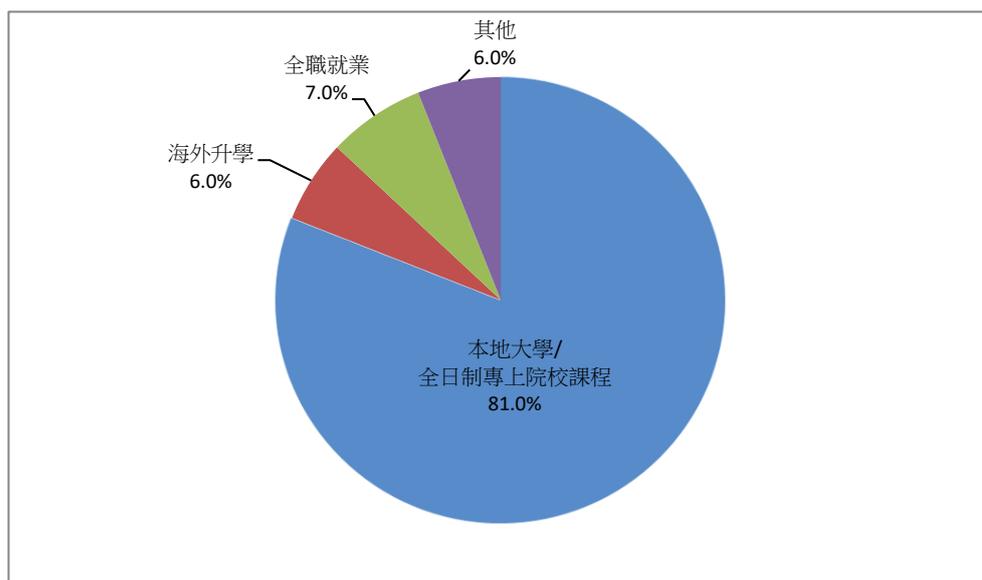
學生出席率

學生出席率



離校學生出路

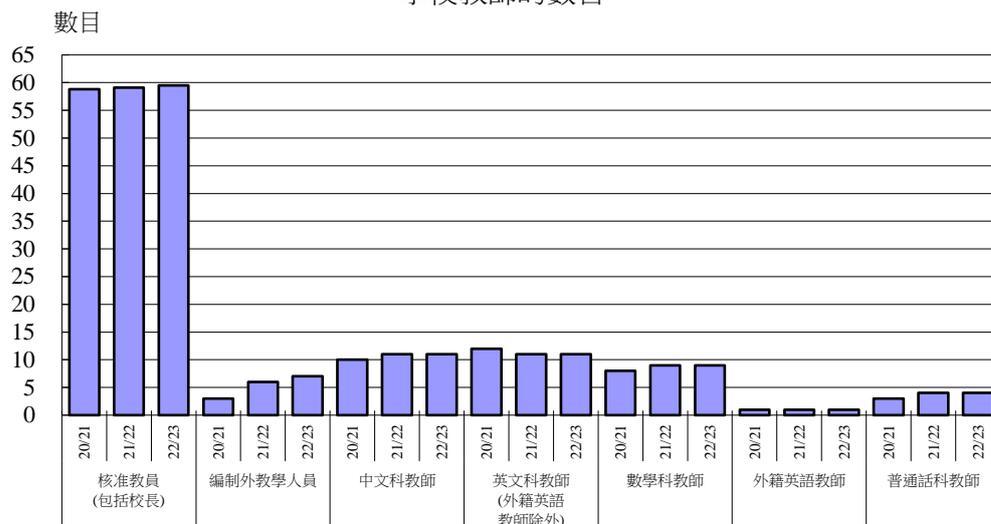
本年度中六畢業生出路



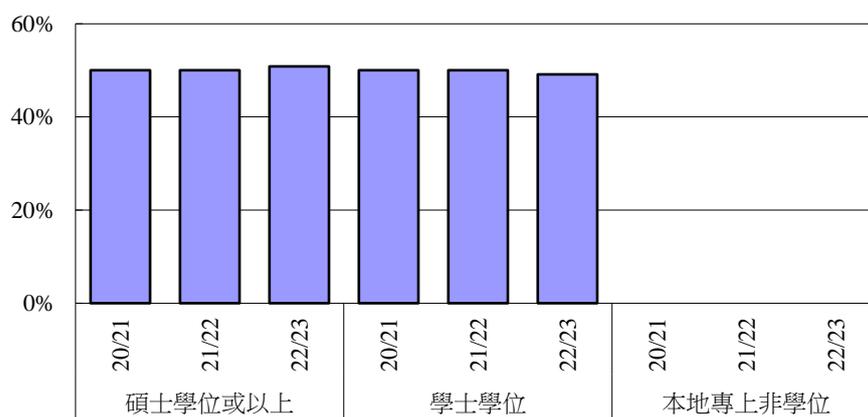
我們的教師

教師資歷

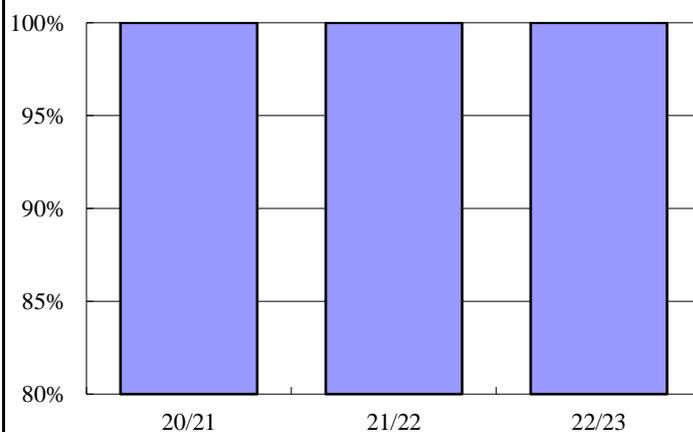
學校教師的數目



教師獲得的最高學歷

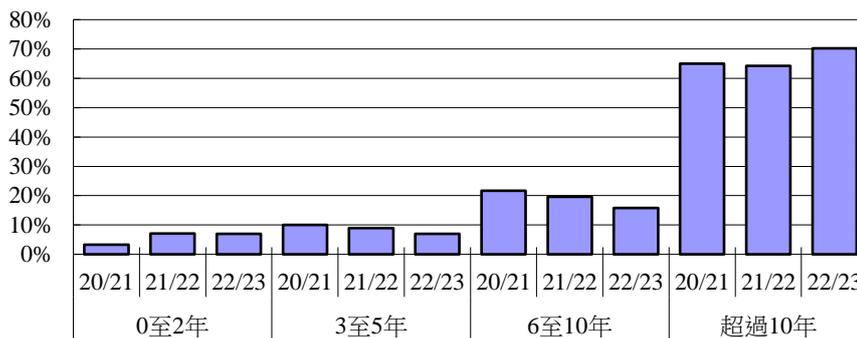


已接受專業訓練的教師(包括校長)



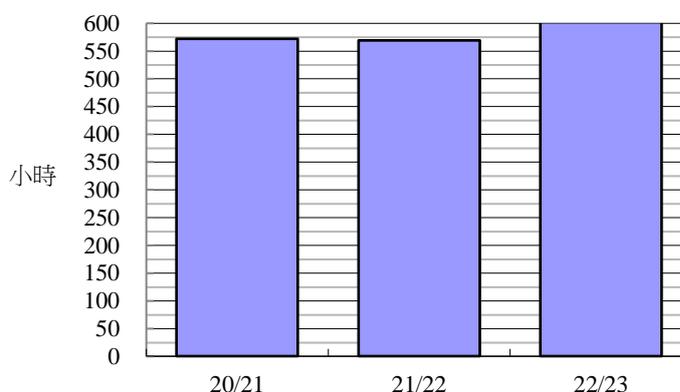
57 位核准編制教學人員中(包括校長)，全部均持有教育文憑，28 位持有學士學位，28 位持有碩士學位，1 位持有博士學位，達到普通話及英語能力要求的教師達 100%。

教師教學年資



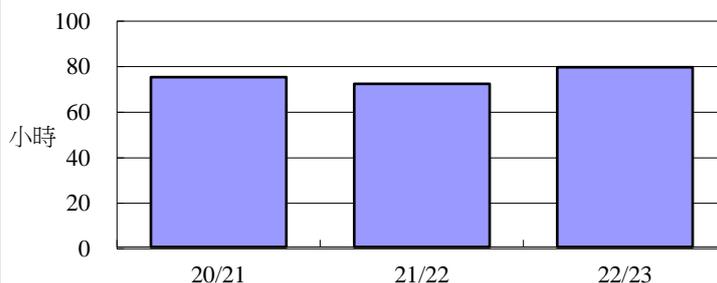
校長及教師
專業發展

校長在教師專業發展的時數



校長專業發展時數：有系統學習時數 115.0 小時、實踐學習時數 287.5 小時、為教育界及社會服務時數 199.5 小時，合共 602 小時。根據持續專業發展準則要求三個學年內，不少於 150 小時，校長專業發展時數已高於政府所訂之要求。

教師在教師專業發展的時數



教師專業發展時數：本年度有系統學習模式的進修總時數為 3597.96 小時，核心範疇一平均時數為 22.33，核心範疇二為 37.64。其他模式的進修時數為 1187.1，平均時數為 19.8。總時數為 4785.06，平均時數為 79.77。根據《師訓與師資諮詢委員會》報告書要求，在一個三年的持續專業發展周期內參加 150 小時持續專業發展活動。而本校於 2012-2013 學年通過的《教師專業發展政策》文件，規定每一位老師於一學年中『有系統的學習』不少於 30 小時，而『其他持續專業發展模式』不少於 5 小時，綜合兩份文件規定，本校老師符合要求。

(1) 教師信仰培育

本年度校監、校長及老師分別參與由教區和不同宗教團體舉辦的宗教信仰及靈性培育會議及工作坊，如心靈教育團隊「心耕·世作」的「心靈教育---學與教的終極關懷」計劃、教師信仰分享會等，有助老師更認識天主教核心價值，將天主教核心價值、十種重要的價值觀及態度融入課堂教學及多元學習活動中。

(2) 國民教育的教師發展安排和成果

全體教職員參與本校舉辦教育局國安教育到校教師工作坊，進一步認識《中華人民共和國香港特別行政區維護國家安全法》、各學科的國安教育課程框架及相關的教學設計。全體老師了解在校推行國民教育的重要性，各科組均積極透過課程及學習活動的安排，提升學生的國民身份認同。另全年均在重要日子及每周進行升旗禮，全體教職員及學生在升掛國旗和奏唱國歌儀式中均能展現尊重的態度，表現出恰當的禮儀。

關注事項的成就與反思

促進學生個性化學習，讓不同能力的學生有所進步。

成就

(1) 促進學生個性化學習，以提升學生學習表現

各學科於學期初訂定科本策略，有系統地推行及優化自主學習課堂，提供分層學習目標及評估；所有高中學科的課程規劃約有 70% 達至適異性教學的目標，並有不少於 40% 課程利用電子學習，包括善用多媒體教材、電子學習筆記、評估及鞏固練習、電子書或其他電子學習素材，亦利用各類型的應用程式增加課堂學習的互動和趣味。

各學科規劃分層能力目標及加入多元學習策略，讓同學在學習過程中擔任不同角色或投入不同學習活動，並善用多元及分層評估，為學生訂定合適的進路，提昇學生學習動機和自信，讓不同能力的學生有所進步。

此外，本校推行 BYOD 計劃，善用各電子平台和工具，為學生提供更適切學習支援，當中包括在網上提供多媒體學習材料、翻轉課堂自習影片、利用電子平台作課業及測考評估及回饋，利用展示軟件作匯報分享等，促進學習的趣味性及延展性，同學可按進度利用各項資源作重溫，以照顧學生的個別差異。與此同時，亦為有需要同學在硬件上作出支援，包括借用平板電腦等。

(2) 激發學生對學習的好奇心和自信

學校為同學提供多元化的聯課活動或校外學術競賽的機會，例如為提升學生的學習興趣，本校透過「學校 IT 創新實驗室」資源，為同學安排了多項創意課程，包括「機動電能車」、「擴增實境互動應用」、「無人機及工業 4.0 應用」等課程，提升學生對資訊科技的興趣及創新思維訓練。

除此以外，中二及中三級推行跨科組學習活動，以激發學生對學習的好奇心和自信。在中二級進行人文關懷主題專題研習活動，透過是次學習活動，讓學生主動了解現時香港的長者的生活情況和需要，並主動與長者們接觸和溝通，提昇同學對長者的關顧和愛護，實踐天主教的愛德義德精神，並於下學期以「關愛長者智能產品設計」為主題，製作關懷長者需要的智能產品原型，以解決長者問題。中三同學則接受不同向度的 STEM 能力培訓，包括設計思維、科學研習、編程及製作 APPS 等 STEM 技巧，讓同學自訂探究研習題目或製作發明品，發揮創意以解決生活難題。

本校亦為同學安排校外交流及展示機會，包括學藝薈萃以「Joy 種生命」為主題，讓同學設計各攤位遊戲，展現一連串「啟發學習」的活動，將傳統的課本知識，以「創新思維」呈現，讓學生能「活學活用」，發揮創意，推動資訊科技的學習氛圍，同時也培育學生

為他人服務的承擔精神。

在校外學術競賽方面，按學生的潛能參加不同類型的比賽，包括香港學校朗誦節比賽、科學比賽和數學比賽等，除讓同學連繫課堂學習，鞏固所學外，亦增加同學展示機會，提昇學生學習動機。本年度本校學生在學界「粵語詩詞獨誦」及「英詩獨誦」比賽均獲得理想成績，而在數理比賽方面，不同潛能學生積極參與不同校外STEM比賽，例如香港學生科學比賽、趣味科學比賽等，透過多元化比賽持續提升學生在科創方面的好奇心和自信。

(3) 優化教師照顧學生學習差異的策略及運用資訊科技的能力

在凝聚校外專業交流和力量方面，本校參加了賽馬會「校本多元」計劃 2.0 成為核心學校，於「學生數據」、「適異教學—人文學科」及「學習支援」三方面進一步優化現行的學與教策略。此外，中文科、人文及科學科參與中大校本支援計劃，以「回饋賞析」為重點與大學導師進行共備、觀課及議課，並在自主學習節中作公開課堂，與其他中學校長和同工交流，共同就適異性教學的課堂設計互相切磋。與此同時，這三科均在學期末與校內所有老師作成果分享，將心得惠及其他科目。此外，STEM 學科亦參與由賽馬會資助的 STEAM 開放教育資源中心「伙伴學校」計劃，讓師生可利用大學資源進行實驗或工作坊，並與大學導師一同共備 STEM 專題課程，促進教師專業發展，提升適異性教學策略。

總括而言，本校善用不同的校外資源，有系統地探討學科課程設計及教學心得，令老師們獲益良多，推動自主學習的發展，讓莘莘學子受惠。

反思

可善用適異教學設計及評估回饋策略，通過有趣新奇的學習活動，深耕賞析、提問和探究等學習技巧的訓練和實踐機會，展現學生才能和學習的成果。

提升學生靈性素質，增加對社會關懷意識和承擔精神。

成就

- 善用課堂學習，提升學生對生命、國家和家庭的認識。
- 結合天主教宗教知識和價值，引用了與課題相關的中國傳統觀念，讓同學汲取更豐富的生命智慧，配合新三年計劃，提升學生對生命、國家和家庭的認識。
- 各科在課程規劃中有機結合中華化價值教育，教學設計及內容覆蓋中國傳統文化、中國傳統觀念、國家發展近況、國家安全等，能提升學生對國家發展的關心，增強建立共同維護國家安全的意識，增加對祖國的自豪感、認同感和責任心，加強學生國民身份認同。

- 在各級倫理及宗教科課程中加入了心靈教育元素，如自處教育、人生教育和大愛教育。在各級倫宗課前進行安靜呼吸練習，讓學生學會安靜自處，回到心靈的深處，聆聽內心的聲音。
- 宗教及心靈教育組繼續與生涯規劃組合作，在各級推展「富心靈教育特色的生涯規劃課程」，課程對學生成長發展有正面推動，並有助她們的職志發展。讓同學認識自己的潛能和探索人生價值，培養學生呈獻社會的志向。
- 周會、生活教育課、早會等活動：學校善用不同的機會，如常設早會、聖道禮儀、主保瞻禮、聖誕祈禱會等，推展價值教育。如早會設有教師及學生分享，培養天主教(生命和家庭)及中華文化價值。老師及各學會於升旗禮及普通話早會分中華文化價值教育，提升學生對國家的認識。牧民修女於早會分享傳遞天主教價值教育(生命和家庭)，強化宗教氣氛。
- 透過服務學習，展現學生潛能讓學生懂得珍愛自己和他人，從而擁有豐盛生命，增加學生相關價值教育的體驗，提高服務和貢獻精神。
- 宗教組籌辦了不同的宗教禮儀及活動，為同學提供不同的禮儀服務機會，並由高中同學帶領及教導，希望傳承基督服務和貢獻精神。
- 各項體驗式學習活動，展現學生潛能，提昇社會關懷意識和承擔精神。學生組織及服務隊領袖透過籌劃及組織活動，帶領同學推動愛德及義德，增加學會、服務隊幹事的領導和承責機會。
- 為使學生積極發揮自律精神，設立領袖生組織，以助推動校風建立。領袖生來自中三至中五級，其中有領袖生長、分組組長，負責帶領領袖生維持秩序，並樹立榜樣、建樹校風。
- **Project LIGHT 2022 - 「燃亮青少年領袖訓練計劃 2022」** 透過提供服務學習機會和推動，增加領袖生的領導才能及堅毅，透過不同活動培育學生守紀律、守法及正面觀念，向學生宣揚防罪、減罪和禁毒訊息，建立減罪夥伴關係，此計劃的領袖生均認為能透過計劃提升學生的自信和抗逆力，讓學生正面及積極面對生命。
- 領袖生參與「禁毒教育@模擬法庭 2.0」計劃，透過大律師的指導及訓練，參與模擬法庭比賽，進一步反思法治與公義等概念與自身和社會的關係，加深對法律制度的認識，從中體驗、學習及思考公民責任、法治系統的重要性。
- 學生輔導員團隊協助推行全年的輔導活動外，透過一連串有系統的訓練，讓組員認識自己，從而發展自己的潛能。學生輔導員透過參與服務及輔導活動，培養助己助人的精神，促進個人成長。
- 學生輔導員領袖訓練計劃，培訓輔導員的領導才能以及引導及教授其策劃活動的能力。學生表示同意活動能達到預期目標，能加

強組織及溝通能力、認識如何策劃及帶領活動及建立同理心、實踐同輩輔導。學習如何實踐同理心及策劃活動。

- 「大姐姐計劃」讓學生輔導員與小妹妹透過玩小遊戲及傾談討論，建立情誼，陪伴她們適應中一校園生活。學生輔導員作為「悅心健康大使」，統籌小手作工作坊，做小手作期間同學彼此分享交流，以在繁忙的學習生活中，可以放鬆心情，大家可在課後輕鬆享受製作小手工的樂趣，本年度參加者數目踴躍。
- 學生輔導員參加教育局舉辦「積極人生大使計劃」，同學透過計劃學會肯定生命的價值，更容易接納自己或者接受身邊的轉變，學生會以感恩的心發掘身邊的真善美。
- 學會及四社領袖訓練營以服務學習、挑戰自我、欣喜他人、反思所學及培養她們團隊合作精神為主。並藉著當中的歷奇活動，認識溝通合作的技巧，發揮領導才能，以培育來年學生領袖。活動形式以高結構活動為主，富有挑戰性。同學於當中能挑戰自己，並與其他組員合作，發揮團結互助的精神。
- 50周年英語音樂劇活動，通過密集式訓練，學生全方位學習英語音樂劇。在專業而富經驗的外聘導師及本校老師悉心指導下，學生無論在英語、跳舞、唱歌及演戲方面，均有進步及良好表現。此外，學生的英語表達能力亦有所提升，同學在多元表演藝術中盡展光芒。
- 生涯規劃組推行「升就伙伴計劃 Career Buddy Programme」。目的是營造校園內不同年級學生互相支持、樂於分享的氣氛，發揮朋輩互助的精神。由高中伙伴分享自己修讀選修科的經驗，並解答學妹的選科疑問，計劃進程順利。推動及強化各班生涯規劃大使於班內擔當生涯規劃推廣者的角色，大使接受了輔導技巧訓練和桌遊教學，以輕鬆有趣的方法帶領同學認識生涯規劃的概念。
- 為支援非華語學生的生涯發展需要，生涯規劃組於本學年參加了由香港明愛提供的「為非華語中學生提供生涯規劃教育活動服務」計劃，協助非華語學生作生涯規劃。
- 舉辦「Google 職場 Map」活動，為有特殊學習需要學生探索及認識不同行業，訂立未來升學就業方向。透過不同種類的活動，讓有特殊教育需要學生探索職志方向，輔導員亦參與其中，為學生進行個性化的規劃。活動讓學生認識自己性格、專長及能力、學習職場技能和溝通、面試技巧、發掘自己興趣，了解行業實際情況，為自己計劃未來職業路向。
- 中三至中五級總義工時數約 12299 小時，同學積極參與校內外的義工服務。中一級同學透過「愛心速遞」活動為中六師姐準備載有鼓勵話語的禮物包。中二級同學參與「耆耆歡聚：義工服務」，同學接待到訪本校長者，同學認同活動有助加強同學間的合作及是次體驗有助提升他們與長者相處的技巧。中三級同學參與賽馬

會義工服務計劃，藉以引入服務學習形式推動義工服務工作，達至課堂以外自主學的精神，並透過服務學習有助提升同學的自信心。

- 透過職志發展活動，讓學生了解自己的強項，訂立志向。
- 初中各級性向測驗-生涯規劃組為中一及中二級舉辦性向測驗工作坊，藉著不同的性格測試，讓同學更進一步了解自己的性格特質、價值觀等，從而有助同學探索未來職志發展方向，了解性格特質與選科、升學及就業的關係。
- 「賽馬會浩觀 CoCoon 青年創業培訓計劃-於中四級推行計劃，培訓活動多元化。活動讓同學獲取知識及資源將創業意念實踐，並獲取專業人事或投資者的創業指導，同時了解未來職場的趨勢及成功所需的技能，更可讓同學學習如何成為一個領袖及與他人合作。
- 中五級職場探訪活動—於全方位學習週安排中五級四班分別到四個行業職場作探訪，了解實況及吸取職場最新資訊，啟發她們對職業的選擇，鼓勵同學預早為生涯規劃做準備。
- 在職校友分享會，邀請 15 位來自不同行業的校友回校與學妹分享，活動不但讓同學認識工作世界，也讓他們領略到不少做人處事的心得，同學明白及早裝備自己的重要性，獲益良多。
- 其他各項與職志有關計劃-本組安排學生參加各項與職志有關活動，包括黃大區師友伴成長計劃、黃大仙區醫護體驗計劃 2023、科大聯招 RoadShow、暑期學生醫院義工計劃 R.I.G.H.T. Scheme 2023、香港教育大學教育及人類發展學院課程體驗日、香港輔導教師協會暑期事業體驗計劃 2023、參觀聖德肋撒護士學校、行業人事分享講座、生涯體驗工場及探訪政府部門—衛生署等。
- CLAP@JC 計劃-CLAP@JC 透過中學聯同大專院校舉辦聯校升學資訊及體驗博覽，活動以到校體驗式學習方式，讓同學有機會同時間接觸多所院校課程，拉闊對多元出路的理解，及為未來升學作明智抉擇。此外，透過認識「香港生涯發展自評基準」框架及其國際標準，有助學校開展全校參與的生涯發展教育，以培養學生正面積極的態度，規劃自己的生涯發展路徑。

反思

- 各級按學生的成長進路重點安排相關活動，效果理想。生涯規劃組與宗教及心靈教育組的合作，對學生成長發展有正面推動，並有助她們的職志發展。從初中至高中各級均兼備富心靈教育的生涯規劃課堂，已成體系；而每級的主題均結合學生成長進路重點，有助學生認識自己的潛能。
- 宗教科老師因應不同級別的同學的程度及需要，推行不同主題的心靈教育活動。然而，隨政府放寬防疫措施，活動能更多元化，

安排更有彈性。

- 學生能在「富心靈教育特色的生涯規劃課程」中肯定自己。中一級能懂得珍惜和善用自己的恩賜，欣賞自己並接受自己的有限；中二級能欣賞自己的獨特性，發現自己的專長和使命；中三級能分析自由背後的責任，應用「善用自由」的原則作抉擇，在生活中承擔更多的責任；中四級能反思如何善用自己的特質、可轉移技能，以連繫人生目標及召命；中五級能以堅毅的態度面對痛苦，並努力學習苦難中的基督，愛主愛人；中六級能透過默想玫瑰經奧蹟，學習面對自己當下的人生挑戰。
- 學生輔導員於訓練後均有明顯的成長和轉變。她們帶領大姐姐及悅心活動時都表現得更有自信、更主動與不同的人接觸，並能發掘自己在團隊裏面的角色定位。訓練有效培養學生輔導員欣賞自己、欣賞他人的能力，並能勉勵她們以學生輔導員的身份繼續在學校為其他同學服務。
- 「積極人生大使計劃」以表達藝術手法介入，學生透過不同的藝術媒介以回顧成長經歷、認識情緒及抒發情感。同學投入參與、互相尊重，同時能學會欣賞及接納同學，建議來年可繼續參與此計劃。
- 義工服務方面，學生探訪長者時表現積極，並待人有禮，同學能對長者的需要有更深的體會。很多同學家中或身邊亦有長者，日後可再多加留意帶出關顧自己的長者親人或鄰舍的訊息。建議來年於級會時應加強班主任在活動過程及課業跟進的角色，如鼓勵學生完成 LMS 系統的小善幸，以記錄義工服務時數。從同學投入活動。
- 升就伙伴大使在培訓中更了解自己的特質和強項、增加對多元出路的認識和學習到輔導和溝通技巧。而在科目資訊分享中，她們的預備充足，與參加者交流時顯現自信。升就伙伴大使亦認同活動提供機會讓她們分享自己經歷啟迪學妹，關顧別人。
- 非華語學生從工作坊和行業探訪中擴闊了視野，認識更多職業選擇，學生透過與從業員的互動交流，深入了解業界的運作，有助她們訂定發展方向和升學目標。非華語家長工作坊能讓家長認識升學多元出路，協助女兒規劃升學出。

青年創業培訓計劃活動能擴闊同學視野，提升同學的自信心和自我肯定，培養她們正向積極的價值觀，並能讓同學開展人生的規劃，向著目標奮鬥。坊間機構的資源豐富，尤其與不同行業的聯繫網絡，可擴闊同學認識不同行業的層面，知道不同行業的實際工作環境，對社區、社會人力資源的需求有一定的理解，對學生有正面的啟發。

提升及展現教師專業素養，改進教學效能。

成就

(1) 提升教師評估素養及適異性教學策略

在教師專業發展項目方面，學年初由數學科為全體教師分享參與校本多元計劃在教師適異性教學及評估策略的經驗，100%參與教師認同是次工作坊有助提升對適宜性教學及評估策略的認知及有助掌握在課堂採取適宜的學生評估策略，照顧學習差異。此外，本校參加了由香港中學校長會於2023年2月10日舉辦的「自主學習網絡學校」聯校教師專業發展日，主題講座為「(重新)創造學習空間：從領導到適異性教學」，本校英文科及數學科負責當天兩個專題講座。數學科分享主題為「照顧學生的多樣性：數學科在適異性教學的經驗與反思」，95.5%教師認為是次聯校教師發展日有助提升自己對自主學習的認識和策略，並能將之應用於課堂教學中；教師認為從活動中能吸收教學技巧，未來會嘗試在教學活動中應用。

本學年的上、下學期的教師專業發展周以「適異性教學：回饋賞析」為焦點，教師在發展周內開放及互訪課堂交流，上學期共有60節課堂作交流，下學期邀請了3位專業顧問為8學科共13課節進行觀課及議課交流，100%教師認同有助提升自己對適性教學或評估策略、回饋賞析或提問策略的認知，並能將之應用於課堂教學。

此外，本校教師亦積極引入或參加校內外的專業網絡，進行學與教的交流，包括：賽馬會校本多元的適異教學網上設計平台、香港中文大學優質學校改進計劃的學與教專業支援計劃、非華語課程顧問、STEAM開放教育資源中心「伙伴學校計劃」、中大賽馬會「智」為未來計劃及教育局課程發展處德育、公民及國民教育組國家安全教育學習圈。

在適異教學策略的發展方面，全校教師已就學生的能力，配合適異教學策略，為學生的個性化學習設計學與教材料，在課堂或導學案引入如分層學習目標、分層評估設計、優化小組共學活動、電子學習等。100%科主任認同學科能利用評估策略或工具，優化不少於30%導學案中的分層設計及小組共學活動，加強學生回饋及提問技巧，提升適異性教學策略的成效，照顧學生的差異。94.4%科主任認同學科能利用「適異教學網上設計平台」(DI Planner)檢視學科適異性教學導學案。72.7%科主任已上載一個導學案於DI Planner作公開分享。

此外，本學年成功設置學生數據管理平台(DMP)，核心老師已試用DMP平台的功能作數據分析，項目分析、電子個別學習計劃等，有助教師檢視學生表現，回饋教學設計，提升教師的評估素養。

(2) 提升教師對中華文化與教會核心價值的認識

在教會核心價值方面，學校定期舉行聖道禮儀，全體教師均會參

與，有助提升教師對天主教核心價值的認識，並在日常教學中加以實踐。本年宗教主題是「應常歡樂，不斷祈禱，事事感謝。」(得前 5:16-18)，關俊棠神父在講道時分享教育工作者和學校的使命，禮儀中各職系員工在天主面前作出承諾，致力以福音的精神教育學生。此外，本年共舉辦了三次天主教教師聚會和於學年結束時安排教師退修日，以加強校內教友老師的團體性，互相支持，滋養心靈。

本學年同時舉辦了不同的專業發展活動，以提升教師對中華文化及天主教核心價值的認識，包括：「心耕·世作」「生命的照拂」個人成長工作坊、「心耕·世作」教師身心滋養及心靈教育學習工作坊、教師宗教信仰分享聚會心靈加油站及參加由天主教教育事務處舉辦的天主教學校教師日。100%教師同意宗教信仰分享聚及天主教學校教師日 2023 能加強教師對天主教核心價值的認識及了解，並引起教師對自身經歷的反思。

在中華文化方面，本學年初全體教師參加教育局國安教育到校教師工作坊，100%教師認同是次工作坊有助提升對國安教育課程框架的認識，97.4%認同是次工作坊有助在學科推行國安教育的教學設計。此外，課程及教師發展組與宗教及心靈教育組合作，於心靈加油站邀請寶血會莊晉宜修女在上、下學期各一次帶領有興趣的老師認識不同穴位及如何按摩減壓，同時以中醫養生角度看天主教價值。所有參與教師均非常享受中醫養生靈修，亦認為以中醫學作為天主教價值的切入點非常合適，能更深刻體會中華文化與天主教的關係。

反思

本校教師對「回饋與賞析」及「適異教學」的教學設計及策略已有基本認識，並將會在此基礎上進一步深化；新學年在推展校本教師專業發展項目時，將因應教師團隊涉及不同年資老師的需要，就不同的主題邀請校內科組分享，進一步提升教師團隊的交流文化，回應不同教師的專業發展需要。而數據平台方面，因應項目分析的數據輸入量龐大，經檢討後，學校會先聚焦於中五期末考或中六評估進行。

此外，就教師對中華文化和天主教價值的認識方面，新學年會增加與中華文化價值相關的專業發展活動，同時在提供專業發展活動時，將考慮時間的規劃和安排，如更平均分佈於上、下兩個學期，或由午膳改為放學，以照顧老師的需要和進一步提升專業發展活動的果效。

我們的學與教

本校為推動課程改革，貫徹教育目標，在學與教方面推行的措施包括：

改善學生學習

(一) 照顧學生學習差異

- (1) 中一至中三級按能力分班，老師因應學生能力剪裁課程，因材施教。
- (2) 為照顧學生的學習差異，英文科在初中會有協作教學及高中小組教學。此外，中文科會按不同能力推行分組或協作教學。學校鼓勵各班設立學習小組，透過朋輩互助互勵，提昇學生的學習動機和信心。
- (3) 為提升學生的數學解難能力，學校統籌及招募中四及中五成績優秀的學生義務作小老師，協助中一學生解決數學科的疑難。在課後及暑假期間，開設數學補習班，供中一至中五級不同能力的學生參加，鞏固學生的數學知識，而能力較佳的學生可參加奧數班及增潤班，強化她們的數學能力；中六學生可參加香港中學文憑(HKDSE)應試班，提升學生應試能力等。老師更藉數學學會提供的智力遊戲及數學趣味活動，提升學生學習數學的興趣，並鼓勵學生參加校際數學比賽，提高學生對數學的自信心。

(二) 提升兩文三語能力

- (1) 在英語學習方面，本校聘請一位外籍英語導師，統籌英文學會的各項活動；為英語大使(English Ambassadors)作長時間訓練。為使學生有更多運用英語展示所學的機會，英文科連同科學及科技學習領域合作舉辦英文周，以 STEM Education 為主題，由中三學生運用英語分享她們在科學或科技範疇的研究與應用，展示學習成果；又派出近四十名學生參加校際朗誦節英詩獨誦比賽，讓學生有更多機會學習和運用日常英語及課堂所學，學生在英詩獨誦比賽中屢屢獲獎。
- (2) 在語境營造方面，學校於特別室及學會壁報張貼英語詞彙或海報，又舉辦英文星期四(English Thursday)，為同學創設增潤英語語境場景。暑假期間，學校舉辦為期一星期的本地英語沉浸課程，為學生提供一個全英語環境。
- (3) 本校數學科、初中精英班及高中的科學科均以英語授課，普通班科學科、普通電腦科及綜合人文科亦設有英語延展課程，除可豐富學生的英語學習外，亦為初高中學生的數理銜接及進入大學課程作好準備。
- (4) 學校開設英語小組補習班(中一至中五級)；為中六學生舉辦英文科文憑試預備課程及拔尖課程，以支援及增潤學生的英語學習。數理成績優異的學生同時獲發科學科中、英文筆記，並安排暑期銜接課程，以照顧學生不同的學習進程。
- (5) 為提高學生閱讀興趣，學校安排學生於閱讀時段內閱讀課外書或報章，並設有閱讀手記，協助學生有系統地記下閱讀所得，提升閱讀

效能；推行英語學科閱讀節，讓中一及中二同學閱讀人文及 STEM 英語教材，推動跨課程英語閱讀。其他活動還有：大型書展、中文及英文圖書閱讀月、作家講座、閱讀講座、師生在早會及閱讀課分享閱讀心得、讀書會和社際閱讀獎勵計劃等。各科亦會因應學科重點，鼓勵學生閱讀本科的課外書籍和報章，並與圖書館合辦專題書展。

- (6) 為了建立學生閱讀習慣和提高學生語文水平，中一至中三級推行廣泛閱讀計劃，中四至中六級亦設課外閱讀計劃，並設有獎項，鼓勵學生認真、投入閱讀。除閱讀外，學校亦訓練同學參加校際朗誦比賽，成績理想，屢獲獎項。為培養校內朗誦風氣，每年均舉辦粵語詩詞獨誦比賽及短講比賽，參與同學的表現優異，備受讚賞。為鼓勵學生創作，老師經常推薦學生投稿或參與公開寫作比賽。

(三) 提升學科表現

- (1) 為提升學生對數理方面的興趣，數學學會及理科學會分別透過智力遊戲、趣味活動、探究實驗及邀請大學講師到校進行講座，引起學生學習數理的興趣，提升同學的思考能力。此外數理科每年均鼓勵學生參加數理比賽、公開講座及工作坊，如三維杯亞太國際數學邀請賽、香港學生科學比賽、趣味科學比賽、香港青少年科技創新大賽、Girls Go Tech 計劃等，拓闊學生的視野及提升她們學習數理科的信心。
- (2) 為配合資訊科技教育發展及自主學習的教學模式，本校引入多方面的資源，擴展課堂運用資訊科技及創客教材學習的機會。包括由中一開始推展 BYOD 計劃；善用電子學習平台發放課業及作評估回饋；初中推行跨學科專題研習課程；STEM 領域會利用科學實驗組件教材、3D 打印機、機械人、微型控制板 micro:bit 等編程及物聯網工具，引入更多科學探究及邏輯編程的課程、學習活動及比賽，提供更多機會給學生動手做及解決生活難題，提昇學生的創意及解難能力。語文及人文學科領域利用網上共享平台及 VR 設備，拓闊學生的視野及互學交流空間，提升學生的學習效能。此外，部分學科製作學生自學短片，提供溫習及「翻轉課堂」教材，並利用網上學習平台，分享教學短片，以及製作應試練習和評核，為學生提供自學空間及適時回饋，促進學習。

(四) 引入適切的學習技巧和評估

- (1) 本校各級全面推行「自主學習 Self-Regulated Learning」，培養學生作為學習的主導者。學生根據明確的學習目標，透過導學案的引領，在課堂前為每個課題做好預習，作好準備，培養主動自學的習慣，啟發探究學問的精神。本學年更透過導學案及課堂活動設計，建立學生回饋賞析的能力，在課堂中，透過多元化的學習活動，同學分享、展示自學、小組共學及互學的成果，體現研習學問的愉快過程。

最後，學生反思課堂所學，總結學習成果。

- (2) 為令中一同學掌握自主學習課堂的技巧和建立學習常規，學校安排中一新生在暑假參加適應課程，當中包括學習技巧工作坊及各科課堂，以建立「朋輩互助、學習有方」的氛圍，讓學生及早適應新學習模式及消除課程轉變帶來的憂慮。
- (3) 推動各科運用資訊科技教學，利用內聯網及互聯網促進教學活動，並為教師提供適切培訓及支援。
- (4) 透過多元學習活動，如國外考察團、領袖訓練、義工服務等全方位學習，拓闊學生的視野和豐富同學的學習經歷，令學生從實踐中主動學習。

學校以持續性、多元化及總結性評估評核學生的學習進展，以檢視學生的學習成果。部分科目更引入同儕互評及自評，有效提升學生的反思學習意識，教師亦會在試後分析學生的表現，總結學生所學和提出改善建議，以促進學生有效學習。

提升教學效能 (一) 教師專業培訓

- (1) 本校有完善的教師專業發展政策，每年均配合關注事項的發展，舉辦合適的講座或工作坊。本年度曾舉辦「適異性教學工作坊」、「校本電子學習培訓」、「特殊教育需要工作坊」等供全體老師參與，另外每位老師亦會參與不少於 50 小時的專業發展培訓，以鞏固及持續提升教師專業水平。
- (2) 參與校本專業支援計劃，善用教育局及大學資源，為中文科、綜合人文科、科學科及 STEM 科引入專業指導，優化課堂設計。

(二) 同儕專業交流文化

- (1) 推行同儕備課及觀課交流文化，並將各科的共備內容上載到內聯網，讓各老師分享教學心得，提昇教學水平，建立豐富的教學資源庫。
- (2) 舉辦教師專業發展周，本年度以自主學習中的適異性教學及回饋賞析作為焦點，透過全面觀課及議課交流，並與友校同工作公開課及議課交流，提升教學效能及展示學生的學習成果。雖然公開課因外在環境因素取消，但教師們仍將課堂設計在科內分享交流，促進教師專業發展。
- (3) 設置教師專業發展時段，釋放教師空間，讓老師作共同備課交流，提升學與教水平。
- (4) 參與香港中學校長會「自主學習約章」計劃，與友校作專業分享及交流。

(三) 教學評估與回饋

- (1) 收集學生在常規和實時視像課堂的表現，進行分析及回饋教學，讓

老師反思各項策略成效，從而優化課堂教學及學習安排。

- (2) 推行教師考績制度，發展及承責俱備，提升老師的專業水平和發揮承擔精神，以提供優質教育。

課程策劃 (一)科目及語言安排

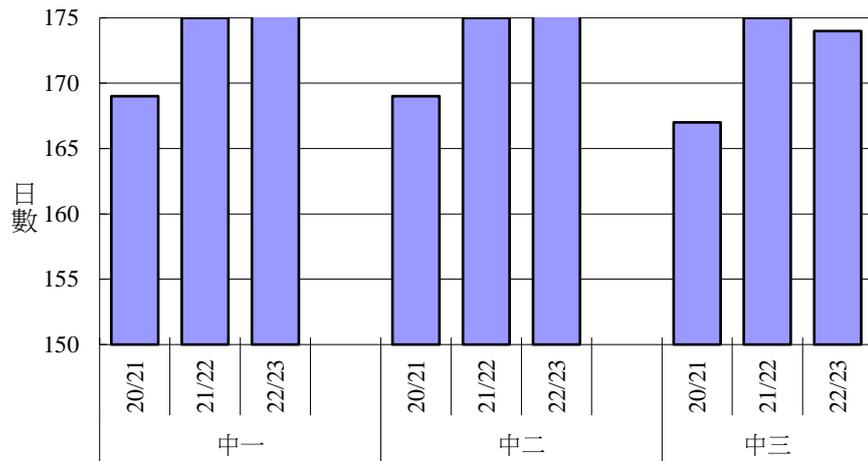
- (1) 由八個學習領域統籌老師統整學習領域內的課程，並協調跨科協作教學及多元化活動。
- (2) 為配合高中學制之教育理念，學校為高中學生開設 14 個選修科課程，讓學生按自己的興趣，修讀其中 2 至 3 個選修科目或應用學習課程。
- (3) 為配合學校提升學生英語能力，初中普通電腦及綜合人文科有最高 25% 課時以延展課程形式進行英語授課，而高中理科則採用全英語授課。為配合社會需要，數學科採用英語授課，初中科學科則有兩班採用英語授課，高中理科班全面採用英語授課。

(二)科本學習調適及支援

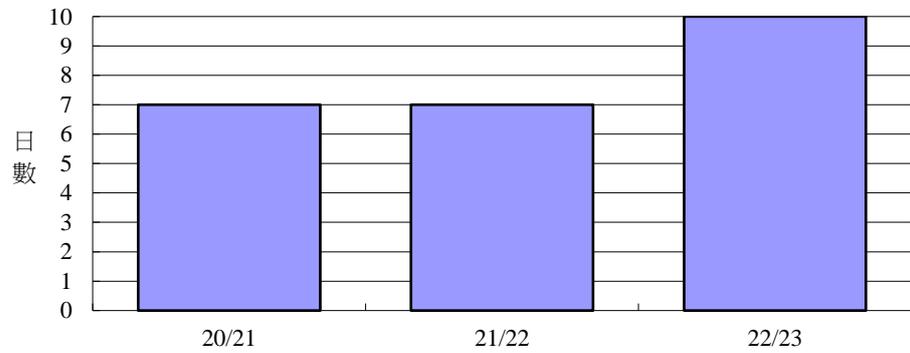
- (1) 設置專責組別推動各科的資優培育及學習支援策略，並設有特殊學習統籌主任及老師，為照顧不同能力學生的需要，在課程及課業上提供適切的調適建議及支援。
- (2) 學校參與校本課後學習及支援計劃，為清貧學生提供支援及機會，並開辦多項不同科目的拔尖補底課程及學習活動，提升學生的學習效能，擴闊他們課堂以外的學習經驗。

學校實際
上課日數

整學年課堂授課日數(中一至中三)

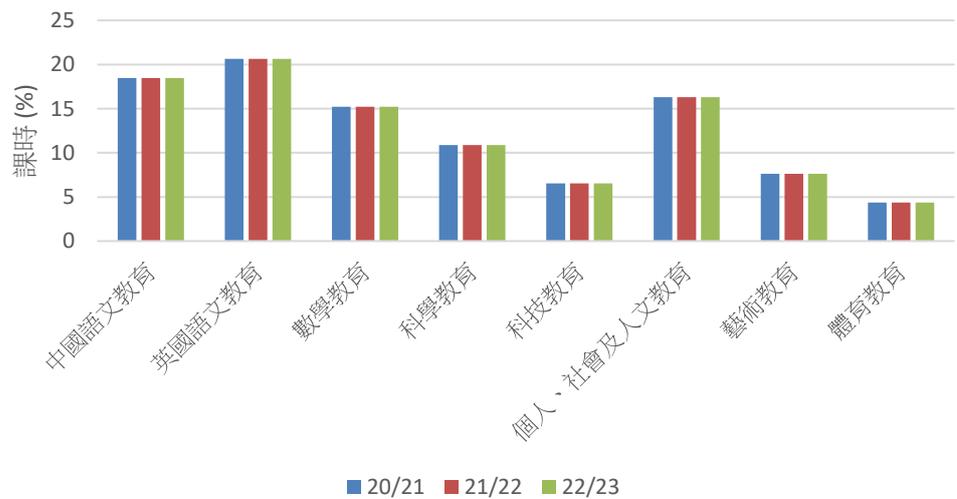


為全校或全級學生安排學習活動日的數目(中一至中三)



八個學習領域
的課時

八個學習領域課時(中一至中三)



我們對學生的成長支援

整體規劃	<p>本校重視學生成長培育，由「校風及學生支援委員會」及「價值及生活教育委員會」統領六個組別（訓導及品格培育、輔導及家校合作、活動及潛能發展、生涯規劃組、宗教及人心靈教育組和課程及教師發展組），全面推行培育學生成長的工作，目的是培養學生效法基督的仁愛精神，以愛心去關懷服務有需要的人；建立正確的價值觀、優秀的品格，成為勤奮樸實、遵守紀律及負責任的良好公民</p> <p>本校在支援學生成長方面，採用全校參與模式，各級以級會為核心，配合訓導、輔導、生涯規劃及學務委員會老師，以訓輔合一模式推行學生成長支援工作。為加強對學生的照顧，讓學生在品德和群性方面獲得及時的指導和良好的發展，中一至中四特設雙班主任制。另全校班主任透過個別及小組面談、不同形式的班會活動，增進師生間的溝通，進行有效的班級經營，帶領同學健康成長。</p> <p>學校也透過生活教育及多元化的活動，豐富學生不同的學習經歷，推展全人教育。學校更透過不同科目進行禁毒及健康教育，全面實踐健康校園政策，培養學生正確的價值觀念。</p>
成長課程	<p>為鼓勵同學積極進取，本校推行優點獎勵計劃。凡學生於校內、校外，在學業、品行、活動及服務四大範疇內有良好表現者，均給予積分，以肯定其努力及成就。凡積分滿三分，即可累積成一優點，再可累積為小功及大功，至學期終結時，學校予以表揚獎勵。計劃能加強同學的正向思維，積極向上，努力發揮個人潛能及優點。</p> <p>在課程方面，設有倫理及宗教科和初中生活教育課，有系統地介紹基督信仰及人生價值，教導學生認識自我，學習與人相處，關心社會、國家和世界，尊重生命，愛護環境。</p> <p>初中的生活教育課是一個涵蓋德育、靈育、群育、公民教育和性教育等的課程，讓學生從日常生活體驗中，建立一己的看法和價值觀。有關課程內容，由「校風及學生支援委員會」下四個成長組別共同編訂，照顧學生在不同成長階段的需要，讓學生在道德判斷、認知、社會心理、性別角色、情緒等各方面都得到適當的發展。</p>
訓導和輔導	<p>本校設有清晰校規，由訓導及品格培育組在學期初向學生講解校規訂立的精神，讓學生知所遵從。處理學生問題上，賞罰分明。獎勵方面，設有不同的獎勵計劃，讓學生獲得適時並持續的獎勵；懲治方面，則以教育為本，訓、輔配合，引導學生改過遷善，效果良好。為強化各級紀律，各級設有不同的自律計劃，推行不同的品格培育活動。如禁毒活動、網上交友工作坊等，協助全校學生建立良好的品格及行為紀律。另設「領袖生會」，培訓領袖生，領導同學發揮自律精神。</p> <p>輔導及家校合作組聯同學校社工，有策略地為學生提供發展性、預防性和補救性的輔導計劃和活動，如學生輔導員訓練營、各級成長小組、性教育活動、義工服務等。形式多樣化，滿足不同成長階段的學生需要，</p>

為其建立有效的支援網絡。在輔導新生的工作上，成效良好。透過「中一適應課程」及一系列計劃，例如「中一新生家長日」、「中一適應日營」、「大姐姐計劃」、「新來港學童輔導」等，識別有適應困難的學生，及早跟進，讓學生盡快投入中學生活。

此外，訓導及輔導均定期向全體老師報告學生的成長情況，並設有轉介機制，讓個別有需要照顧或輔導的學生獲得適切的支援服務。

為培養同學正面態度及增強同學抗逆能力，訓輔兩組合力推動「快樂零距離計劃」、「積極人生大使計劃」及「燃亮青少年領袖訓練計劃」，透過全級性講座、工作坊及小組活動推廣正面思想，從而提昇同學抗逆能力，增強自信。

生涯規劃	本校配合學生需要，為全校同學提供生涯規劃資訊及推行多元化活動，如各項選科活動、各級家長會、大學聯招工作坊、參觀大學、行業探訪、工作體驗計劃等，讓學生了解自己的能力和自己訂定升學及就業的方向，及早規劃自己的人生。本年度更與心靈教育組互相協調，在初高中分別發展具心靈教育特色的生涯規劃課程，建立整全的人生教育。
課外活動	本校提供的課外活動涵蓋學術、藝術、體育、社會服務、興趣等五方面，共有 35 個學會，59 個小組。此外尚有各類比賽、領袖訓練、參觀、考察、工作坊及境外交流等，鼓勵學生積極參與聯課活動，幫助學生培養多方面的興趣及發展潛能。近年積極鼓勵全校學生參與義工服務，又在中四推行全級同學參與一連五天的外展訓練營，創造學業與活動均衡的校園生活，讓學生透過校內校外不同的服務經驗及體驗活動，擴闊視野，展現才能，培養責任感。英語音樂劇培育計劃，通過密集式訓練，學生全方位學習英語音樂劇，學生在英語、跳舞、唱歌及演戲方面，均有進步及良好表現。
融合教育	本校設有學風及學習支援組，因應有特殊學習需要的學生，由特殊教育需要統籌主任召集有關老師共同商議支援措施，並聯同校本心理學家的評估及輔導，為學生提供適切的支援。專責老師定期跟進學生的情況，留意他們的需要及校園生活。該組又為有特殊需要的學生申請中學學習支援津貼，開設中英數學學習小組、言語治療服務、學習技巧小組及興趣小組等，讓學生獲得適切的支援，在健康而和諧的校園生活中有效學習。
價值教育	整體而言，價值教育的推行方式適切而多樣化。本校有計劃地把首要的價值觀和態度，即：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」、「同理心」和「勤勞」的元素融入在各學科和學生活動中，培養學生正確價值觀念，促進學生的全人發展。本校亦積極推動「心靈教育」，結合傳統靈修元素，於課程及氛圍強化大愛、自處及人生教育，進一步提昇師生的心靈質素。 學校也配合社會發展，適時舉辦「國民教育」、「國安教育」、「法治」、「滅罪禁毒」、「共融」、「資訊素養」、「正向思維」及「性教育」等活動，讓學生關心社會、反思生命的意義。本校透過協調各科組，甚

至聯繫家長，一起策劃及推行有關活動。各組別亦經常尋求社區資源，如政府部門及志願機構的協助，全面推行各項價值教育的活動。

濃厚的宗教氣氛、淳樸的校園風氣、和諧的人際關係，是本校的一大特色，也是學生健康成長的最有力支援。

(1) 靈性培育

宗教教育結合教區宗教課程和心靈教育元素，加強學生靈性素養和價值，以推動學生的愛德及義德。宗教科與生涯規劃組合作，在各級推展「富心靈教育特色的生涯規劃課程」，如中一級「美好的創造」、中二級「發現生命的美好」、中三級「塔冷通的比喻」、中四級「我的美好特質與技能」、中五級「苦路善工」，及中六級「四道人生」為主題。對學生成長發展有正面推動，並有助她們的職志發展。從初中至高中均兼備富心靈教育的生涯規劃課堂，漸成體系，而每級的主題均結合學生成長進路重點，有助學生認識自己的潛能，反思及訂定人生方向。

(2) 國家安全和國民教育的推行情況

本校各科組為學生安排不同的學習活動，如 9 月在中一至中六級教授升旗典禮教材、全校學生參加「2022 年國慶日網上問答比賽」和「憲法與基本法學生問答比賽」、推廣及招募學生加入已成立的公民教育及升旗隊，提供升旗培訓，以提升學生的國民身份認同。本學年學校於每周星期一、教育局活動規劃年曆的重要日子(如國慶日、回歸紀念日等)及特別活動(如校慶活動、畢業禮、中華文化日等)進行全校升旗禮(包括升掛國旗及奏唱國歌，亦於其後緊接「國旗下的講話」分享國家新近發展)。全體學生已熟悉有關安排，並尊重整個禮儀的進行。

學生表現

香港中學文憑

去年本校應考科目共 17 科，考獲 2 至 5**級平均為 66%，略高於全港常模。中國語文、英國語文、數學(必修部份)和通識教育科四個核心科目取得 2 至 5**平均為 68%。有 5 個科目及格率高於全港日校考生成績，當中有 2 個科目包括中國歷史和企業會計與財務概論之合格率達 100%。此外，更有 13 科維持或超越上屆文憑試的優良率。此外，本校大部分同學能繼續升學，並入讀心儀科目，向自己的理想推進。

課外活動的參與

本年度活動簡述：

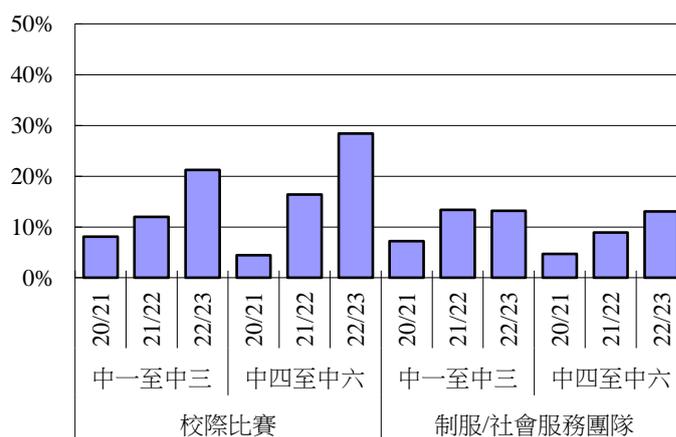
(1) 文化及體藝活動：

- (a) 為配合德、智、體、群、美、靈六育之均衡發展，本校共設有課外活動學會 34 個，組別 59 個，令校園生活變得多姿多采，充實而有趣。同學們積極投入，本年度參與學會的人次共 1187。
- (b) 學校積極推動學生參加體藝文化活動及比賽，以擴闊學生的視野及增強自信，成績令人滿意，近年尤以校際朗誦節、校際音樂節、

舞蹈節、學界運動會及美術比賽表現至為突出。近年在學術和 STEM 及藝術領域上表現進步，上學年的比賽成績更為出眾，如在 Girls Go Tech(簡稱 GGT)自學課程短片創作比賽季軍、校園時光繪畫比賽冠軍、第七十四屆香港學校朗誦節(粵語及普通話)冠軍等。

- (c) 同學積極參與大型活動，計有中一迎新日、學生會選舉、四社選舉、休整日、運動日、英語音樂劇、音樂節、學會展示日、閱讀獎勵計劃全方位學習周等，形式多樣化，讓學生盡展所長，令校園生活更多姿多采。
- (2) 領袖訓練：強化領袖訓練計劃，舉辦學會主席訓練班、多項領袖訓練營及工作坊，提高學生的自信心，激發其領導才能。
- (3) 義工服務：透過參與義工服務，豐富同學生活體驗，加強他們對社會的承擔。自 2003 年「潔心義工服務計劃」成立以來，成效令人滿意。全校同學積極參與義工服務，表現甚佳。在香港青年協會的協助下，每年均會統計各同學在校內外的服務時數，表現優異者均獲獎勵和表揚，以肯定他們的付出和努力。本年度中三至中六積極參與義工服務工作，學生總參與時數為 12299 小時；學生平均服務時數為 28.6 小時。本年更參與「賽馬會義工推廣校園夥伴計劃」積極推展義工服務，以持續推廣義工服務，發揚熱心公益、服務社群的精神。
- (4) 全方位學習：全方位學習的目的是讓同學把學習空間從課室拓展到其他方面，利用豐富的社區資源，組成多元化學習情境。過去各學會及科組均舉辦了很多課堂以外的學習活動，如考察、參觀、交流、講座、徵文比賽、專題研習、閱讀獎勵計劃、英語周和宗教周等，令同學可以體驗多角度的學習活動，學習更全面、生動有趣和豐富。即使本年受疫情影響，但本校在安全情況下，仍致力拓展空間，既舉辦本校英語音樂劇，亦為中四至中五級同學舉辦外展訓練計劃，讓學生能更認識自我，突破局限，發展潛能。

學生參與校際比賽和制服/服務團隊的情況



校際比賽項目及參與人次	中一至中三			中四至中六			全校		
	20/21	21/22	22/23	20/21	21/22	22/23	20/21	21/22	22/23
音樂	9	18	42	1	22	58	10	40	100
朗誦 中文	42	22	27	20	20	16	62	42	43
朗誦 英文	18	0	0	13	11	10	31	11	38
舞蹈	0	0	0	0	4	0	0	4	0
運動 游泳	0	0	0	0	0	3	0	0	7
排球	0	0	0	0	0	20	0	0	35
籃球	0	4	4	0	9	31	0	13	52
田徑	0	0	45	0	0	26	0	0	72
越野比賽	0	0	12	0	0	5	0	0	17
乒乓球	0	0	7	0	0	7	0	0	14
總人次：	69	44	201	34	66	176	103	110	378
參與率(人次計算)：	10.15%	12.53%	60.1%	5.00%	20.06%	54.3%	15.15%	16.44%	57.5%
總人數：	55	42	73	30	54	92	85	96	165
參與率(人數計算)：	8.09%	11.96%	21.2%	4.41%	16.41%	28.4%	12.50%	14.35%	25.1%
制服/社會服務團隊	中一至中三			中四至中六			全校		
	20/21	21/22	22/23	20/21	21/22	22/23	20/21	21/22	22/23
女童軍	20	10	10	7	7	7	27	17	17
紅十字會	21	28	26	14	7	13	35	35	39
公益少年團	6	4	7	6	6	11	12	10	18
少年警訊	2	5	0	5	8	11	7	13	11
總人數	49	47	43	32	28	42	81	75	85
參與率(人數計算)	7.21%	13.39%	13.15%	4.71%	8.88%	13.08%	11.91%	11.21%	13.12%

體格發展

- (1) 本校一向十分重視訓練學生擁有強健的體魄，除了有助學生學習外，亦可提昇其比賽表現，尤其於疫情中，學生體適能普遍下降。因此，體育科的評估中，體適能的比重佔 30%，藉此推動學生強化自己的體適能能力；並在各類校隊訓練中，作針對性的練習以增加隊員體適能能力，從而提升比賽成績。
- (2) 本年度校隊的訓練已完全復常，並代表學校參加各項比賽，成績理

想。校內舉行多項社際球類比賽、陸運會及新興運動推廣活動，提倡學生多做運動鍛鍊體能。

- (3) 本年度體育科參加了賽馬會「奧翔」計劃 2022-23，當中會有教練到校以有趣的活動加強同學的體適能，亦引入了十角圖體適能測試，讓同學更了解自己的體能狀況，最後，本校亦將會派代表參加於七月份進行的體適能挑戰賽。

校際活動中獲得的獎項

校外獎項

獎學金

- (1) 尤德爵士紀念獎學金 — 6C 朱麗、6D 鄧凱琳
- (2) 祁良神父教育基金 — 5C 羅綺萍
- (3) 黃大仙文志獎學金 — 最顯著進步獎 — 6D 鄭天欣
- (4) 2022-2023 年度「愛心全達 - 悅逸獎學金」
力爭上游最顯著進步獎 (中學組) — 5D 包文娜
自強不息優秀表現獎 (中學組) — 3B 陳研泳
熱心服務獎 (中學組) — 4C 蔡昕楠

校內獎項

學生品學優良，足為同學模範者，校方頒予獎學金及獎狀，並註明在成績表上以資嘉勉。

- (1) 潔心成就獎—由校監何瑞珠教授捐出，頒予全年學業、品行及服務表現為全校最傑出者。得獎同學為 4C 蔡昕楠。
- (2) 積極人生獎—由前任校長李麥麗英女士捐出，頒予逆境自強、奮發向上者。得獎同學為 3B 陳研泳(初中) 5C 黃樂怡(高中)
- (3) 潔心獎學金—頒予全年學業成績為該級之優異及品行良好者。得獎同學為
1A 張惠美、1B 吳卓藍、1B 李鎧雯、1A 黃卓瑜、1A 鄧曉桐、
2A 姚沅妍、2B 謝杏怡、2A 劉宇靜、2C 陳思蕾、2A 單皓詩、
3A 李栩晴、3B 陳可儀、3B 張嘉欣、3B 郭芮瑗、3B 黎頌然、
4C 歐淑雯、4D 盛志美、5C 鄭呈晴、5D 林可悠
- (4) 李喜德修女紀念獎學金—頒予全年宗教科成績優異，熱心參與宗教活動及服務之學生。共頒發 18 名。
- (5) 礪學獎—由校長劉瑤紅博士捐贈，頒予好學不倦，自強不息，尤其於疫情間，仍能奮發學習，正向面對疫境之學生。共頒發 24 名。
- (6) 英語沉浸學習獎學金—由林氏家族捐贈，頒予品行良好、英語學科成績優秀及積極參加英語活動及服務之學生。共頒發 4 名。
- (7) 學科獎—頒予全年各學科成績為該級之冠者。共頒發 104 名。
- (8) 英文獎—由前任副校長李黎意芳老師捐出，頒予全年英文科總成績為該級之優異者。共頒發 18 名。

- (9) 數學獎—由前任副校長何成耀先生捐出，頒予初中全年數學科總成績為該級之優異者。共頒發 9 名。
- (10) 高中物理獎—由前任副校長何成耀先生捐出，頒予全年物理科成績為該級之冠者。共頒發 3 名。
- (11) 中文獎—由前任副校長莫李綺雯女士捐出，頒予全年中文科總成績為該級之優異者。共頒發 18 名。
- (12) 科學獎—由退休老師蔡富文先生捐出，頒予全年科學科總成績為該級之冠者。共頒發 3 名。
- (13) 高中化學獎—由退休老師蔡富文先生捐出，頒予全年化學科總成績為該級之冠者。共頒發 3 名。
- (14) 中國歷史學科獎—由信望愛慈善基金捐贈，頒予中國歷史科總成績為該級之冠者。共頒發 5 名。
- (15) 視覺藝術獎—由退休老師李彩華女士捐出，頒予視覺藝術總成績為該級之優異者。共頒發 12 名。
- (16) 勵學上進獎—由劉卓然慈善基金捐贈，頒予成績優異、品行良好、努力上進的學生。共頒發 6 名
- (17) 傑出體藝獎—頒予全年體育或藝術方面最傑出之學生，得獎同學為 5B 陳洛佩、5D 黃杏婷、5C 楊寶儀。
- (18) 勤學獎—頒予勤奮力學，全年並無任何缺席、遲到、早退、欠交功課、懲罰紀錄，並在學業成績總平均分及格而非「試升」者。共頒發 23 名。
- (19) 品行獎—頒予品行優良、儀表端正、對同學友愛之學生。共頒發 47 名。
- (20) 服務獎—頒予熱心為公眾服務之學生。共頒 133 名。
- (21) 傑出義工服務獎—頒予全年參加義工服務最積極之學生，得獎同學為 4C 蔡昕楠。
- (22) 最佳勤學獎—由校友黃雅如女士捐出，頒予有特佳勤學表現的學生，中一至中六每級三名。共頒發 17 名。
- (23) 最佳進步獎—由家長教師會捐出，頒予全年學業成績或品行有顯著進步者。共頒發 12 名。
- (24) 最佳品行獎—由家長教師會捐出，頒予該級有特佳品行表現，為老師及同學所稱讚者。共頒發 21 名。
- (25) 優點獎勵計劃(金獎)—由家長教師會捐出，頒予該級在學業、品行、活動及服務四方面有良好表現者。共頒發 12 名。
- (26) 傑出領袖生獎—頒予全年有傑出表現之領袖生。共頒發 23 名。
- (27) 卓越學生輔導員—頒予全年有傑出表現之輔導員。共頒發 36 名。

本年度學生獲獎總表

類別	比賽/組織名稱	2022-2023
獎學金	「明日之星計劃」- 上游獎學金	2 名
	祁良神父教育獎學金	1 名
	黃大仙文志獎學金 -最顯著進步獎	1 名
	2022-23「企業、會計與財務概論」獎學金	1 名
	2023 親切共融潛能獎學金計劃	1 名
	2023 中電新世代·新動力獎勵計劃	1 名
傑出表現	第十五屆黃大仙區傑出學生選舉	2 名
	2021-2022 青苗學界進步獎	20 名
	2022-2023 香港課外活動優秀學生表揚計劃	1 名
學術	2022 趣味科學比賽	三等獎 4 名
	2021-2022 非華語中小學課後中文輔導班會(SSP)	進步獎 1 名
	「中國心·香港情·青年夢」一慶回歸 25 周年青少年學習計劃中學生徵文比賽	冠軍 1 名 亞軍 1 名 優異獎 2 名
	2022「天氣與氣候」網上問答遊戲比賽 Weather Fans Staycation — 齊來認識「極端天氣」	成績優異獎 1 名
	2022 Canadian English Writing Competition (Arch Cup) Live Final Round	Gold Award 1 名 Silver Award 3 名
	2023 Canadian English Writing Competition (Arch Cup) Semi-final Live Competition	Silver Award 5 名 Bronze Award 4 名
	2023 Canadian English Writing Competition (Arch Cup) Final Live Competition	Bronze Award 8 名
	玫瑰堂聖言宣讀比賽 2022	優異獎 4 名
	GGT 自學課程短片創作比賽頒獎禮	季軍 2 名
	善導會「禁毒教育@模擬法庭 2.0」訓練及比賽	最佳證人獎 1 名
	第八屆陳贊一博士聯校微型小說創作獎	高中組季軍 1 名 初中組優異獎 1 名
	國民教育作文比賽	季軍 1 名
	第十二屆大學文學獎—「少年作家獎」	1 名
	2022-2023 泰國國際數學競賽初賽	銅獎 1 名
	2023 粵港澳大灣區數學競賽預選賽	三等獎 3 名
	2023 粵港澳大灣區數學競賽選拔賽	優異獎 2 名
2023 趣味科學比賽	三等獎 2 名	
朗誦及演講	第七十四屆香港學校朗誦節(粵語)	冠軍 3 名 亞軍 4 名 季軍 1 名 優良獎 15 名 良好獎 4 名
	第七十四屆香港學校朗誦節(普通話)	冠軍 1 名 優良獎 7 名 良好獎 3 名

類別	比賽/組織名稱	2022-2023
	74th Hong Kong Schools Speech Festival - English Solo Verse Speaking Competition	Second prize 1 名 Proficiency 4 名 Merit 33 名
藝術	抗疫英雄繪畫比賽	銀獎 6 名
	2021 匯盈全港中樂大賽--中樂團比賽	銀獎 14 名
	第 23 屆消費文化考察報告獎「可持續消費創意設計」主題獎	傑出作品獎 5 名
	2022 亞洲學生音樂比賽	亞軍 3 名 季軍 5 名 金獎 3 名
	第五十六屆全港聯校歌唱比賽	冠軍 1 名 亞軍 3 名 季軍 2 名
	第六十三屆全港聯校音樂比賽	冠軍 2 名 亞軍 3 名 季軍 1 名
	香港青年音樂匯演中樂團比賽	銅獎 21 名
	校園時光繪畫比賽	冠軍 1 名 亞軍 1 名 金獎 7 名
	第十五屆校園藝術大使	2 名
	2021-2022「華裳聲藝」服裝設計比賽	優異獎 1 名
	PEACE 和平計劃 T 恤標誌設計比賽	冠軍 1 名
	2023 香港花卉展覽賽馬會學童繪畫比賽	優異獎 1 名
	"不賭創明天"-多媒體科藝創作計劃	季軍 1 名
	我的未來校園 3D 設計比賽	優異獎 4 名
	面具設計比賽	傑出作品獎 1 名
	2023 香港學界音樂大賽	季軍 22 名 優異獎 8 名
	第 75 屆香港學校音樂節	季軍 1 名 銀獎 5 名
亞洲兒童及青少年音樂比賽	季軍 2 名 金獎 1 名	
體育	中學校際游泳比賽(第三組別九龍二區)	第四名 1 名
	中學校際越野比賽(第三組第三區)	團體第四名 3 名 個人第九名 1 名 個人第十名 1 名
	中學校際籃球比賽(九龍一區第三組)	亞軍 11 名 季軍 7 名
	中學校際田徑比賽(第三組第四區)	冠軍 1 名 亞軍 1 名 季軍 5 名 殿軍 1 名
	黃大仙區分齡田徑比賽	冠軍 4 名 亞軍 8 名
	離島區分齡田徑比賽	冠軍 9 名 亞軍 6 名

類別	比賽/組織名稱	2022-2023
服務	Project LIGHT 2022 - 「燃亮青少年領袖訓練計劃 2022」 - 新興運動體驗及比賽閉幕禮及頒獎活動	冠軍 1 名 優異獎 1 名
	善導會「禁毒教育@模擬法庭 2.0」頒獎禮	「最佳公義智囊團」15 名 「我最喜歡公義智囊團」15 名
	「賽馬會眾心行善—義工推廣校園夥伴計劃」—持續善幸金獎	21 名

回饋與跟進

本學年因應疫情發展，學校由混合模式至恢復全日面授課堂之影響，校政組靈活調整有關程序，按學校學生實況和師生接種疫苗進度，進行自評及檢討，並按學校發展計劃，調整和修訂關注事項細項，配合新狀態推行電子學習和成長計劃。此外，因應新學校行政架構，共有四個委員會推行校政，包括學校管理、學務、校風及學生支援、價值及生活教育等，各委員會分別由校長和三位副校長主理。本學年亦因以上安排，設第三位副校長和三位助理校長，工作權責重組，共識和默契在建立中。在全體教職員的努力下，師生克服困難和挑戰，已逐步建立常規，喜見同學們投入學習新狀態。教師間專業互助的表現，職員工友緊守崗位，值得表揚。

新學年學校將繼續施行 2022-2025 年度學校發展計劃，計劃主題為「適性揚才— 喜樂、豐盛、賦能 Nurture the talent and unleash the potential - Enjoy, Enrich, Empower」，並以「豐盛 Enrich」為焦點，期望有更多的空間和機會探討正向教育的意義，將這些理論的精髓融入教學和生活中，使能增潤認知和能力，更重要的是能夠造福和豐盛師生的生命。此外，因着教育局優化學校發展與問責架構的新安排及天主教教育事務處推出天主教教育指標試行計劃，本校各組行檢視、討論及修訂計劃內容，2023-2024 年度之關注事項如下：

- (1) 促進學生個性化學習，展現學生才能和學習的成果。
 - (a) 提升學生自學、創意能力和表現。
 - 創設多媒體展示平台 - 通過情境學習的經歷(跨科專題研習)，提升學生溝通表達和自學的能力。
 - 教師善用科技，以評估數據回饋教學設計，提升教師評估素養。
 - (b) 使學生能欣賞自己、好學好問和探究解難。
 - 通過有趣新奇的學習活動，深耕賞析、提問和探究等學習技巧的訓練和實踐機會。
 - 加強資訊素養的培育，學生懂得辨識資訊，提升分析和判斷能力。
 - 提升教師評估素養及適異性教學策略。
- (2) 通過服務學習和職志發展的經歷，培養學生熱愛生命及重視家庭。
 - (a) 善用課堂學習，提升學生對生命、國家和家庭的認識。
 - 學科於課堂及組別在生活教育課，引入天主教(生命和家庭)及中華文化價值教育。
 - 提升教師對中華文化與教會核心價值的認識。
 - (b) 提供服務學習和職志發展的經歷，增加學生相關價值教育的體驗，提高服務和貢獻精神。
 - 透過服務學習，展現學生潛能讓學生懂得珍愛自己和他人，從而擁有豐盛生命。
 - 透過職志發展活動，讓學生了解自己的強項，訂立志向。

附件一：學校發展津貼計劃報告 2022/2023

項目 Item	關注重點 Major Area(s) of Concern	策略/工作 Strategies/Tasks	預期成效/ 推行時間 Benefits Anticipated Implementation Schedule/ Time Scale	所用資源 Resources Required	成功準則 Success Criteria	成就與反思 Method(s) of Evaluation	統籌人 People Responsible
推動課程及 教學活動 (中文科)	<ul style="list-style-type: none"> 設計中國語文科非華語生校本課程，以支援非華語生學習及提升中文語文能力 支援非華語生中文課堂 協助中文科課後補底班及非華語學生課後支援 協助中文科處理公開考試校本評核各項工作 協助推行說話訓練，製作合適的教材，以提高學生的語文能力 協助中文科老師製作教材 	<ul style="list-style-type: none"> 聘請中國語文科助理教師一名 	<ul style="list-style-type: none"> 完成中國語文科非華語生校本課程 6-8 個單元，並能於課堂應用 設計非華語課後學習小組課程及支援課後非華語學習小組 協助課後主流學習小組行政工作 協助中文科老師校本評核工作 籌辦校內、外語文活動，搜集社區、學界的語文活動 協助推行說話訓練，安排閱讀活動事宜及製作合適的教材，豐富本科的網頁等 	<ul style="list-style-type: none"> 薪金連強積金 \$259,700.49 CEG: \$131,180.49 *NCS (Support): \$128,520 	<ul style="list-style-type: none"> 完成中國語文科非華語生校本課程 2-4 個單元 能為非華語課後學習小組設計課程 順利協助中文科的主流學習小組、校本評核工作及科內行政工作，減輕老師非教學工作 為同學搜尋更切身合用的活動及製作中文科校本教材 	<ul style="list-style-type: none"> 科內老師均認同助理教師能有效支援本科的學與教工作，包括編寫教材、教授補底課程、支援非華語學生課後學習小組等；以及有效支援科內的行政工作 建議下年度繼續聘請助理教師/教師助理支援中文科工作 	<ul style="list-style-type: none"> 李育慧老師
推動英文 科教學及 課外活動	<ul style="list-style-type: none"> 協助英文科老師推動學生學習英語及協助英文科老師教學工作 	<ul style="list-style-type: none"> 聘請英文科教學助理一名 	<ul style="list-style-type: none"> 協助英文科老師校本評核的工作及預備教材 協助老師帶領教學活動，訓練及安排閱讀講活動、籌辦各類英語課程及活動 2022 年 8 月中至 2023 年 8 月中，為期一年 	<ul style="list-style-type: none"> 薪金強積金 \$164,116.13 	<ul style="list-style-type: none"> 減少老師非教學文書工作 協助老師預備教材及帶領活動 	<ul style="list-style-type: none"> 由於英文科為學生籌辦的補習班、拔尖班、小組活動、比賽等數量繁多，需要處理的文書及聯絡工作是教學助理的主要工作；另外，教學助理亦協助老師處理教材，尤其是網上材料，由此可見，教學助理能有效減少英文老師的非教學文書工作。 	<ul style="list-style-type: none"> 陳逸嵐老師

項目 Item	關注重點 Major Area(s) of Concern	策略/工作 Strategies/Tasks	預期成效/ 推行時間 Benefits Anticipated Implementation Schedule/ Time Scale	所用資源 Resources Required	成功準則 Success Criteria	成就與反思 Method(s) of Evaluation	統籌人 People Responsible
籃球隊	<ul style="list-style-type: none"> ■ 加強技術培訓 ■ 提升競賽水平 ■ 培養學生領導能力 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 進行系統性培訓 ■ 參加各類比賽 ■ 累積比賽經驗 ■ 聘請專業教練及助教 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 戰術能於比賽中發揮功效 ■ 提升團隊精神 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教練薪金：\$70,350 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 在校際比賽中進入四強 ■ 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 參加人數共 18 人，出席率平均達九成以上。 ■ 於校際比賽中，取得女子甲組亞軍、女子丙組季軍及女子團體總季軍。 ■ 同學熱心投入訓練，將教練所教授的戰術熟習，並能靈活運用於比賽中。 ■ 師姐妹之間亦能互相幫助，甲組師姐比賽期間，師妹會協助訓練；而當丙組師妹比賽期間，師姐亦幫助教練為師妹作小組練習。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 張敏兒老師
田徑隊	<ul style="list-style-type: none"> ■ 改善技術 ■ 提升水平 ■ 增加體適能能力 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 進行系統性培訓 ■ 聘請專業教練 ■ 參加各類比賽 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 能改良技術 ■ 提升運動水平 ■ 增強學生體適能 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教練薪金：\$31,500 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 60%學生達至校際田徑賽的標準 ■ 分組在校際比賽中得四強成績 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 參加人數共 40 人，出席率平均達八成以上。 ■ 於校際越野比賽中，兩位同學分別於甲組個人取得第九名及乙組個人取得第十名，而甲組同學亦於團體賽取得第四名；而於校際田徑比賽中，達標人次為 27；並得到 1 面金牌、1 面銀牌、5 面銅牌及 1 面鐵牌。並取得甲組團體總季軍。 ■ 經過二年多疫情後，這是首次復常的校際越野賽，學生多未回復往日體適能狀態，因此，學體會將比賽人數由 6 人調節至 3 人，所以，本年度本校的參賽人數不多。疫情後，學生準備此比賽的時間不多，雖有於比賽前安排到比賽場地試路，但學生的表現還未回到往日狀態。 ■ 於本年度校際比賽中，欣賞參賽學生的積極盡力，後備的學生能協助及鼓勵參賽學生，盡顯團體精神，亦有舊生到場為師妹打氣。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 張敏兒老師

項目 Item	關注重點 Major Area(s) of Concern	策略/工作 Strategies/Tasks	預期成效/ 推行時間 Benefits Anticipated Implementation Schedule/ Time Scale	所用資源 Resources Required	成功準則 Success Criteria	成就與反思 Method(s) of Evaluation	統籌人 People Responsible
乒乓球隊	<ul style="list-style-type: none"> 改善技術 提升水平 	<ul style="list-style-type: none"> 進行系統性培訓 聘請專業教練 參加各類比賽 	<ul style="list-style-type: none"> 能改良技術 提升運動水平 	<ul style="list-style-type: none"> 教練薪金： \$16,800 	<ul style="list-style-type: none"> 在校際比賽中取得小組首、次名 	<ul style="list-style-type: none"> 參加人數共 11 人，出席率平均達九成以上。 同學經過兩年疫情後，當知道可如常比賽後，顯得雀躍，非常投入訓練。 丙組於校際比賽中以首名出線。期望下年能更進一步。 	<ul style="list-style-type: none"> 張敏兒老師
排球隊	<ul style="list-style-type: none"> 加強技術培訓 提升比賽水平 完善戰術運用 培養學生領導才能 	<ul style="list-style-type: none"> 聘請專業教練安排有系統培訓 參加各類比賽 	<ul style="list-style-type: none"> 能改善學生技術 提升團隊精神 戰術能於比賽中發揮功效 	<ul style="list-style-type: none"> 教練薪金： \$40,950 	<ul style="list-style-type: none"> 球隊在校際比賽中能進入複賽 	<ul style="list-style-type: none"> 參加人數共 30 人，出席率平均達八成以上。 同學積極享受訓練，新加入的乙組及丙組師妹亦十分努力練習，師姐妹之間互相協助。教練與學生配合良好，學生亦十分信任教練，努力將教練所教授的戰術應用在比賽中。 各組別人數雖然眾多，但許多均是初學排球者，她們也十分努力磨鍊基礎技術。舊成員比賽經驗不足，故在學界比賽之間安排校友友誼賽，多累積實戰經驗。 	<ul style="list-style-type: none"> 陳曉琳老師
游泳組及游泳隊	<ul style="list-style-type: none"> 改善學生四式泳術以準備參加學界游泳比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> 分上下學期進行，上學期於 9 月、10 月及 5 月進行。每星期練習 2 次，每次 1 小時。 	<ul style="list-style-type: none"> 讓學生的游泳技術得以改善 鍛鍊學生意志 	<ul style="list-style-type: none"> 教練薪金： \$2,800 (\$350 x 8 小時) 	<ul style="list-style-type: none"> 非校隊成員能以捷泳及蛙泳泳式游畢 50 米，並於每次練習中能游畢最少 800 米。 校隊成員能有一泳式在學界標準內完成，或於每次練習中能游畢最少 1200 米。 	<ul style="list-style-type: none"> 參加人數共 7 人，出席率平均達九成以上。 標準證書：共 7 人次 甲組 100 米自由泳殿軍(5A 陳海悠) 現有同學表現積極，同學相處融洽，惜有青黃不接的情況。 	<ul style="list-style-type: none"> 李淑慧老師
總數：				\$457,696.62			

附件二：校本課後學習及支援計劃的活動報告 2022/2023

*活動名稱/類別 *Name of activity / type	參加對象學生人數# Number of participants#			平均出席率 Average attendance rate	活動舉辦時期 / 日期 Period/Date activity held	實際開支 (\$) Actual expenses (\$)	評估方法 Methods of evaluation	成效及反思 Effectiveness and reflection
	A	B	C					
初中學習效能提升課程	10	18	6	100%	2023年3月18, 25及4月1日	\$16,520	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 本年度「初中學習效能提升課程」對象為中一至中三級學業成績優異的學生，一級為一班，因應各級學生而不同需要設計課程。第一學期考試後，邀請中一至中三級各級首20名的學生參加，最後各班參加人數如下：中一15人、中二14人、中三14人。課程已於18/3、25/3及1/4三個星期六的上午舉行，每班3堂，每堂1.5小時。而出席率為：中一94%、中二91%、中三95%。出席情況理想。 據問卷調查所得，同學反應正面，就「本課程對我的學習有幫助」。而導師表現方面，對「我滿意導師整體表現」一題表示非常同意或同意的同學有89%(中一)、100%(中二)、86%(中三)。中一同學主要認為課程能有效提升撰寫筆記的能力，中二同學則認為課程能提升批判思考能力，中三同學認為課程能助她們整理資料及深層學習等。就課堂觀察所得，導師能與學生有效互動，教學內容鋪排合理，表現良好，可續為同學舉行類似課程。
Form 1 to 5 tutorial classes (Term 1)	8	15	8	88%	8/10/2022 – 17/12/2022	\$21,870	<ul style="list-style-type: none"> Questionnaires 	<ul style="list-style-type: none"> The classes served their purpose of backing up students' English learning with a focus on reading, writing and listening skills. Over 90% of the participants had positive feedback as they were given lots of reading and writing exercises to consolidate what they had learnt in class. They expressed that the classes could provide them with more chances to practice their speaking skills. In fact, the classes were a way to use limited resources to allow more exposure to English.
Form 1 to 5 tutorial classes (Term 2)	8	16	5	80%	4/3/2023 – 27/5/2023	\$21,060	<ul style="list-style-type: none"> Questionnaires 	
Form 6 exam preparation classes	2	2	3	70%	8/10/2022 – 10/12/2022	\$3,960	<ul style="list-style-type: none"> Questionnaires 	<ul style="list-style-type: none"> More than 85% of the participants said that they could learn relevant exam skills for the HKDSE English Language Exam in the class, and had more exam-oriented practices, strengthening their readiness to tackle the public exam. The class served as a useful tool for students to gain a more complete grasp of exam strategies which they might not be

*活動名稱/類別 *Name of activity / type	參加對象學生人數# Number of participants#			平均出席率 Average attendance rate	活動舉辦時期 /日期 Period/Date activity held	實際開支 (\$) Actual expenses (\$)	評估方法 Methods of evaluation	成效及反思 Effectiveness and reflection
	A	B	C					
								aware of particularly in reading and writing paper.
S4 English Elite Class	/	3	4	85%	25/3-6/5	\$800	<ul style="list-style-type: none"> Questionnaires 	<ul style="list-style-type: none"> The S4 class was a 12-hour course during the Saturdays from Mar to early May. Students found the course enhanced their writing skills (87%), listening skills (100%) and expanded their vocabulary (93%). Majority of the students (87%) found the level of difficulty suitable. They were satisfied with the course.
S5 English Elite Class	3	8	3	85%	5/11-17/12/ 2022	\$6,924	<ul style="list-style-type: none"> Questionnaires 	<ul style="list-style-type: none"> Two 12-hour courses were organized for the students at top 20 in English in term 1 and term 2 for S4 and S5 students respectively. Foci were the writing and the integrated skills section in the listening paper for both forms. Majority of the participants found the materials appropriate and around 20% of them found the work challenging. Students also found there were lots of improvements in comprehension, text types, vocabulary, writing and listening.
Future Scientists EnglishLeap Summer Camp	4	6	8	95%	10-14/7/2023	\$36,720	<ul style="list-style-type: none"> Questionnaire 	<ul style="list-style-type: none"> The camp took place from July 17 till 21. However, typhoon signal No.8 was hoisted on the 17th July and thus the first day of camp was cancelled. This year, 29 students participated in the EnglishLeap Summer Camp.They enjoyed the camp very much and they found the camp increased their interest in English and felt more confident in speaking English . The camp included warm up exercise, different electives and English reading as well as sports games every day using English as the medium of instruction. Most of the students would like to participate in another camp or recommend it to other people.
EnglishLeap Summer English Fun Camp	5	16	3	95%	17-21/7/2023	\$55,800	<ul style="list-style-type: none"> Questionnaire 	<ul style="list-style-type: none"> 26 students joined the Future Scientists EnglishLeap Summer Camp from July 10 to 14. Students enjoyed the camp, felt more confident speaking English and reported tutors provided

*活動名稱/類別 *Name of activity / type	參加對象學生人數# Number of participants#			平均出席率 Average attendance rate	活動舉辦時期 /日期 Period/Date activity held	實際開支 (\$) Actual expenses (\$)	評估方法 Methods of evaluation	成效及反思 Effectiveness and reflection
	A	B	C					
								enough help with their learning. More than half of them reported the camp increased their interest in Science, improved their speaking skills and reading skills. They enjoyed the variety of science experiments they were engaged in as well as other electives and sports offered as part of the programme.
數學補習班 (中一至中三)	8	27	10	92%	第一學期 (共9節)	SALSP 津貼： (全免\$150×35 人) (半免\$75×10 人) =\$6,000	■ 學生問卷調查	<ul style="list-style-type: none"> ■ 補習班以小組形式進行，目的為幫助學習上有困難或成績欠理想的同學，希望能加強該學生的學習信心，克服困難，以提升學業水平。 ■ 第一學期共有9組共101人參加。約65%學生非常認同或認同參加了補習班能夠協助自己處理數學上問題及非常滿意或滿意導師的講解。 ■ 第二學期共有7組共65人參加。100%同學認同練習內容切合學習內容，補習班是有助同學增長數學知識提升對學習數學的信心；超過90%同學認為補習班有助同學增加對學習數學的興趣。同學反映導師很有耐性，能照顧個別同學的需要且亦熟識課題。 ■ 為中六同學舉辦數學應試班，目的是讓同學有信心應付各類題型，提高同學的應試能力。應試班是邀請去年DSE數學成績達Level 4或5同學擔任導師，應試班以4-6人一班進行，師姐們更能關顧同學的需要。應試班共14位中六同學參加，超過90%同學均認同師姐們能教授她們應試技巧，提升她們的數學能力，為應付公開試作好準備。 ■ 為初中對數學有興趣的同學而設，讓學生接觸中學課程以外的數學知識，加強學生的好奇心及提高解難能力，更藉此安排學生參與相關的校外數學比賽，擴闊視野。
數學補習班 (中四至中五)	4	12	1	85%	第一學期 (共9節)	SALSP 津貼： (全免\$195×16 人) (半免\$80×1 人) =\$3,200	■ 學生問卷調查	
HKDSE 數學應 試班	2	4	0	94%	第一學期 (共9節)	SALSP 津貼： (全免\$775×6 人) =\$4,650	■ 學生問卷調查	
數學智能提升 班 (中一至中三)	3	5	1	93%	第一學期 (共9節)	SALSP 津貼： (全免\$950×8 人) (半免\$473×1 人) =\$8,073	■ 學生問卷調查	
數學補習班 (中一至中三)	9	23	5	86%	第二學期 (共9節)	SALSP 津貼： (全免\$160×32 人) (半免\$116×5 人) =\$5,700	■ 學生問卷調查	
數學補習班 (中四至中五)	1	4	2	83%	第二學期 (共9節)	SALSP 津貼： (全免\$500×5 人) (半免\$400×2 人) =\$3,300	■ 學生問卷調查	
HKDSE 理科應 試班	0	4	0	91%	11/10/2022- 6/1/2023	\$1,000	■ 透過學生成績、 課堂觀察及問	

*活動名稱/類別 *Name of activity / type	參加對象學生人數# Number of participants#			平均出席率 Average attendance rate	活動舉辦時期 /日期 Period/Date activity held	實際開支 (\$) Actual expenses (\$)	評估方法 Methods of evaluation	成效及反思 Effectiveness and reflection
	A	B	C					
							卷調查、評估學生在應試準備上的進步、對學習興趣和信心的增強程度	學習信心，成效良好。
學生人次：	67	163	59			\$203,384.9		
總學生人次：	289							
活動項目總數：	15							

對象學生：指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用 10%酌情權的清貧學生

附件三：多元學習津貼報告 2022/2023

(一) 多元學習津貼 (應用學習)：

課程 Programme title	教學目的 Objective	目標學生 (數量/級別/甄選方式) Target (No./level/selection)	修業期/ 開始日期 Duration / Start Date	學生習作 Deliverable	課程/學生表現評核 Evaluation	財政支出 Expenditure
應用學習： 以下學習範疇的課程： - 創意學習 - 媒體及傳意 - 商業、管理及法律 - 服務 - 應用科學	<ul style="list-style-type: none"> 照顧學生不同的學習需要及興趣。學生可獲得多元化的學習經歷，並發展職業抱負。 	<ul style="list-style-type: none"> 由校長及學務副校長甄選成績較弱的自薦修讀學生。 21-23 年度應用學習課程： 中六：5 人 應用學習職業英語課程： 中四至中五各級約 30 人 	<ul style="list-style-type: none"> 2022 年 9 月至 2023 年 8 月 (兩年課程為 180 小時) 	<ul style="list-style-type: none"> 由外間機構提供一系列應用學習課程、習作及實習機會。 	<ul style="list-style-type: none"> 21-23 年度： 5 位同學參加香港中學文憑考試。 21-23 年度： 平均出席率高於 80%，成績滿意。 	\$597,210 (撥款來自應用學習津貼)

(二) 多元學習津貼 (其他課程):

課程 Programme title	教學目的 Objective	目標學生 (數量/級別/甄選方式) Target (No./level/selection)	修業期/ 開始日期 Duration / Start Date	學生習作 Deliverable	課程/學生表現評核 Evaluation	財政支出 Expenditure
聯校學術交流計劃	提升精英學生在考試前及考試期間的適應能力。 2.讓學生了解自身能力,從而增強應付文憑試的準備。	中六學生 356 人次 (中89 人次、英 88 人次、數 88 人次、通 91 人次) 由四個核心科目按成績甄選,以全級於該科成績首 40 名優先,餘額依次分配予該科全級成績稍次的同學。	中: 19/11/2022 英: 3/12/2022 數: 4/12/2022 通: 26/11/2022 (除英文科由舉辦機構安排校外考試場地外,其他三科均在學校進行。)	學生於模擬考試中取得滿意成績。	1. 學生出席情況理想: 中文科 98.9%、英文科 93.2%、數學科 89.8%及通識科 89%。 2. 檢視參加學生在文憑試中的成績表現,大部份取得良好的成績,一般都較模擬試成績為佳。 3. 參加學生取回模擬試成績及試卷,有助學生了解自己須改善的地方,提昇文憑試應試能力。 4. 根據學生在文憑試中的成績表現,建議明年繼續舉辦同類培育活動,提升精英學生在核心科目的共通能力及應試技巧。	總資助金額: \$3,600(中)+ \$12,580(英)+ \$4,680(數)+ \$3,300(通) \$461(stem) =\$24,621
中文科拔尖班 「閱讀能力提升班」	配合高中課程及文憑試的需要,安排專業導師到校舉辦拔尖班「閱讀能力提升課程」,資助資優學生參加。以培養學生的文學素養、提升、深化閱讀應試效能。	「閱讀能力提升班」: 根據 21-22 年度中五全年總成績優異者,全級首 30 名中六同學。	2023 年 1 月 4、5、9、10、11 日	學生於 2223 中六成績及文憑試取得滿意成績。	1. 「閱讀能力提升課程」: 同學大都投入,用心學習,反應良好。100%參加學生認同課程能助同學掌握文憑試閱讀卷的應試準則及答題策略、課程內容十分實用,及課程能提升文憑試閱讀卷的應試技巧及能掌握公開試 4 等至 5**閱讀奪分準則、要訣,並增強應試信心。 2. 稍後將追蹤學生中六成績及文憑試的成績表現。 3. 建議明年繼續舉辦同類培育活動,提升精英學生在核心科目的共通能力及應試技巧。	總資助金額: \$17,400
中文科拔尖班 「寫作能力提升班」	配合高中課程及文憑試的需要,安排專業導師到校舉辦拔尖班「寫作能力提升課程」,資助資優學生參加。以培養學生的文學素養、提升、深化閱讀及寫作應試效能。	「寫作能力提升班」: 根據 2223 年度中五全年總成績優異者,全級首 30 名中五同學。	2023 年 7 月 6、8、11、14、15 日	學生於 2122 中六成績及文憑試取得滿意成績。	1. 「寫作能力提升課程」: 同學大都投入,用心學習,反應良好。95.7%參加學生認同課程能助同學掌握文憑試寫作卷的應試準則及答題策略,95%認同課程內容及應試技巧十分實用,100%認同課程能提升應試技巧,100%認同課程緊貼文憑試趨勢;100%認同導師講解清晰有條理、95.7%認同就模擬試評講能鞏固應試要訣及安排的模擬試能助學生實踐課程教授的寫作技巧,並增強應試信心。 2. 稍後將追蹤學生中六成績及文憑試的成績表現。 3. 建議明年繼續舉辦同類培育活動,提升精英學生在核心	總資助金額: \$17,400 \$4,020

課程 Programme title	教學目的 Objective	目標學生 (數量/級別/甄選方式) Target (No./level/selection)	修業期/ 開始日期 Duration / Start Date	學生習作 Deliverable	課程/學生表現評核 Evaluation	財政支出 Expenditure
					科目的共通能力及應試技巧。	
English Elite classes (S4-5)	S4: To enhance students' competence in writing & listening S5: To enhance students' competence in writing and listening	Top 20 in English rank in each form	S4:Mar 2023 to May 2023 S5:Nov 2022- Dec 2022	Students' assignments and observation	The S4 class was a 12-hour course during the Saturdays from Mar to early May. Students found the course enhanced their writing skills (87%), listening skills (100%) and expanded their vocabulary (93%). Majority of the students (87%) found the level of difficulty suitable. They were satisfied with the course. The S5 class took place in the first term from November to December. Each lesson lasted for 2 hours. The standard of material was satisfactory in general. Students found the skills covered suitable (78%) and the level of difficulty was moderate (74%) and a bit challenging (21%). They were satisfied with the course.	\$9,200 (S4) \$6,906 (S5) \$10,440
總數：						\$687,197

附件四：「提升學與教」計劃報告 2022/2023

項目名稱 Item	關注重點 Major Area(s) of Concern	策略 / 工作 Strategies/ Tasks	預期成效 Benefits Anticipated	推行時間表 Implementation Schedule/ Time Scale	所用資源 Resources Required	成功準則 Success Criteria	成就與反思 Method(s) of Evaluation	統籌人 People Responsible
學生成長	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 照顧學生成長需要 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 聘請學生成長及行政助理共 3.5 人。 ▪ 支援校風及學生成長的各項預防及發展性工作，以減低有關教師的工作量。 ▪ 推動訓輔、課外活動及生涯規劃等成長組別的發展，以減輕老師的工作。 ▪ 推動校風及學生支援委員會有關學生活動、家校聯繫及對外推廣等的行政工作，以減低有關教師的工作量。 ▪ 支援醫教社同心協助計劃。 ▪ 工作範圍包括文書、數據收集、統計及帶領學生參賽及小組活動等。 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 讓教師可撥出更多時間於教學及照顧有需要的學生。 ▪ 協助及支援老師推行不同的成長教育活動，讓學生能獲較多照顧。 ▪ 協助及支援老師更全面地推行多元化的訓輔、課外活動及生涯規劃等成長計劃，也協助推動家校聯繫及對外推廣等活動，豐富學生的體驗。 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 由 2023 年 9 月起，為期一年。 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3.5 位成長及行政助理 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 能協助教師推行各項成長活動。 ▪ 讓教師有更多空間作成長工作的設計及反思。 ▪ 減輕教師非教學的工作量。 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 學生成長及行政助理協助各項預防及發展性工作，以減低有關教師的工作量，讓教師可撥出更多時間於教學及照顧有需要的學生。 ▪ 學生成長及行政助理能有效協助推動訓輔、課外活動及生涯規劃等成長組別的成長教育活動，讓學生能獲較多照顧。 ▪ 學生成長及行政助理能有效協助及支援老師更全面地推行多元化的訓輔、課外活動及生涯規劃等成長計劃，也協助推動家校聯繫及對外推廣等活動，豐富學生的體驗。 ▪ 學生成長及行政助理能有效協助及支援醫教社同心協助計劃，另計劃推行更暢順。 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 盧慧姿 副校長

項目名稱 Item	關注重點 Major Area(s) of Concern	策略 / 工作 Strategies/ Tasks	預期成效 Benefits Anticipated	推行時間表 Implementation Schedule/ Time Scale	所用資源 Resources Required	成功準則 Success Criteria	成就與反思 Method(s) of Evaluation	統籌人 People Responsible
學校行政 與學生事務	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 提升學校管理效能 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 聘請行政主任協助中層人員統籌學校活動和推行學生事務 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 為中層人員和教師創造空間，以提升教學和學生成長政策和效能 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 由 2022 年 9 月起，為期一年 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 行政主任 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 能協中層人員統籌學校行政和學生事務 ▪ 減少教師非教學工作 ▪ 簡化非教學工作程序 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 行政主任能有效協助中層人員統籌學校活動和推行學生事務。 ▪ 行政主任能為中層人員和教師創造空間，以提升教學和學生成長政策和效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 盧慧姿副校長
資訊科技 及行政組	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 減少老師的行政工作量，增加教學空間。 ▪ 善用校園電視台，以展示學生學習成果。 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 招聘二名教學助理，以支援以下工作： <ul style="list-style-type: none"> - 協助資訊科技及行政組處理各電子系統設定、輸入數據及核對的工作。 - 協助處理校園電視台拍攝工作及影片製作。 - 協助處理學校網頁宣傳工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 各電子系統能按進度完成設定。 ▪ 學生能展示學習成果。 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 由 2022 年 9 月至 2023 年 8 月 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 支付兩名教學助理的薪酬：\$415,800 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 各電子系統能按時順利完成各項行政工作。 ▪ 至少有 3 次校園電視台的活動拍攝，以及至少有 3 套能展示學生活動或學習的影片。 ▪ 能按時順利完成學校網頁宣傳工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 在教學助理的協助下，各電子系統能按時順利完成各項行政工作。 ▪ 教學助理多次協助準備早會直播、第一學期頒獎禮、結業禮及各項活動直播工作，使校內及家中的學生皆能順利參與學校活動。亦製作多套影片以展示學生活動或學習。 ▪ 教學助理亦能按指示及按時更新學校網頁以助宣傳。 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 李世傑老師、韓志豪老師

項目名稱 Item	關注重點 Major Area(s) of Concern	策略 / 工作 Strategies/ Tasks	預期成效 Benefits Anticipated	推行時間表 Implementation Schedule/ Time Scale	所用資源 Resources Required	成功準則 Success Criteria	成就與反思 Method(s) of Evaluation	統籌人 People Responsible
中六級中文增潤課程(中文科)	<ul style="list-style-type: none"> 提升同學的應試技巧及能力，照顧學習差異。 	<ul style="list-style-type: none"> 兩位老師分別跟退修選修科的中六同學進行卷二及卷三操練，藉此照顧學生個別差異，從而提升同學寫作及綜合技巧的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 提升同學寫作及綜合技巧的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 2022年9月至2023年4月 	<ul style="list-style-type: none"> 兩位老師每週各一節增潤課堂。 	<ul style="list-style-type: none"> 讓因退修有空節的中六同學運用空節接受寫作及聆聽綜合技巧培訓。 	<ul style="list-style-type: none"> 為提升同學的應試技巧及能力，兩位老師分別跟因退修有空節的中六同學進行卷一、三操練，以提升同學對十二篇篇章的理解及操練聆聽綜合的能力，藉此照顧學生個別差異，了解學生需要。據老師反映，參與同學認同老師能給予適當評核及回饋以及認同課程能提升審題立意及綜合的能力，另另外，同學認同為高中同學安排額外的寫作及聆聽綜合訓練有助應考公開試，有助加強應試信心。由此可見活動具成效。 	<ul style="list-style-type: none"> 陳音民老師
非華語學生課程及課堂支援	<ul style="list-style-type: none"> 強化非華語學生的中文基礎能力，讓學生儘早銜接中學中文課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 兩位老師規劃初中及高中中文抽離小組學習課程內容，以協助學生學習中文及應考其他認可中文資歷的公開試。 	<ul style="list-style-type: none"> 同學能掌握其他認可中文資歷公開試的課程內容，並成功考獲有關考試合格或以上成績；提升同學中文語文能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 2022年9月至2023年8月 	<ul style="list-style-type: none"> 減少兩位中文科老師每週一節及兩節教節，以便進行編寫非華語學生學習中文及公開試課程的工作及進行非華語學生學習課程規劃、發展。並規劃建構共融校園計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> 完成課程編寫，讓學生掌握課程內容及考試合格；並讓非華語學生融入校園生活。 	<ul style="list-style-type: none"> 各班均已完成單元設計，中一級已完成了四個單元 15 篇課文，中二三級已完成了四個單元 18 篇課文，中五六級已完成了四個單元 27 篇課文。另外，老師現正教授基礎中文課程及 IGCSE、GCE 考試課程，項目能給予空間，讓老師規劃相關課程與學習材料，好讓學生為 2024 公開試作準備。 其次，已於全方位活動周舉行中國文化及共融活動，包括「認識少數族裔」及「中國茶文化講座」。 中一融合教育講座及真人圖書館「認識少數族裔」：非華語融合講座已於 3 月 1 日舉行，由香港融樂會負責到校 	<ul style="list-style-type: none"> 陳音民老師

項目名稱 Item	關注重點 Major Area(s) of Concern	策略 / 工作 Strategies/ Tasks	預期成效 Benefits Anticipated	推行時間表 Implementation Schedule/ Time Scale	所用資源 Resources Required	成功準則 Success Criteria	成就與反思 Method(s) of Evaluation	統籌人 People Responsible
							<p>進行 50 分鐘入班種族共融工作坊及 40 分鐘由少數族裔人士進行真人圖書館，每節 1.5 小時，分 4 班進行。目標為提升中一同學對不同種族的認識及了解他們的需要及困難，並在校園中建立有同理心、彼此包容的氣氛。整體回饋不錯，100% 認為講者講解清晰、生動，98% 認為講座中的活動有啟發性，93% 表示對主題感到興趣，97% 認為透過是次活動能幫助了解不同種族人士及明白他們的需要及困難。故明年值得再與香港融樂會合作舉辦相類似的活動，而主題建議繼續保留。</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 「中國茶文化講座」： 97% 學生認同講座能提升同對中國茶文化的認識，94% 學生認同講座能提高同學對中國文化的興趣，82% 學生有興趣參加茶藝班。可見活動能提升同學對中國文化的認識，了解所處的環境，融入校園生活。總括而言，項目能給予空間，讓老師規劃相關活動，讓非華語學生融入校園生活，甚具成效。 	

項目名稱 Item	關注重點 Major Area(s) of Concern	策略 / 工作 Strategies/ Tasks	預期成效 Benefits Anticipated	推行時間表 Implementation Schedule/ Time Scale	所用資源 Resources Required	成功準則 Success Criteria	成就與反思 Method(s) of Evaluation	統籌人 People Responsible
初高中 STEM 計 劃及課外 活動安排 (科學領 域)	<ul style="list-style-type: none"> 用 STEM 概念提升教學效能，及安排科本及跨科 STEM 活動，以提高學生學習科學興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 聘請 0.5 位教學助理，協助老師整理課程教學資料、會議紀錄、及安排科學比賽、科本及跨科 STEM 活動，提高學生學習科學的興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 協助老師處理科務文書及活動安排工作，為學科老師創造空間，有利教師推行改善教學及 STEM 發展工作 	<ul style="list-style-type: none"> 由 2022 年 9 月起，為期一年 	<ul style="list-style-type: none"> 支付教學助理的薪酬 	<ul style="list-style-type: none"> 有效協助老師推行 STEM 計劃及安排科學比賽、科本及跨科 STEM 活動 	<ul style="list-style-type: none"> 各級科任老師因應課程定期安排共備會議，修訂教學內容，並安排合適的教學活動，教學助理在會議中能有效協助老師修訂課程內容，協助處理文書工作，提升教學設計的效能。 為提升理科學生的公開試成績，教學助理協助科任老師製作不同能力的操練試題，有效改善高中理科教學的效能。 疫情後 STEM 學科仍繼續推薦具潛質同學參與校外比賽，教學助理能協助老師處理相關的行政工作，亦能支援學生進行產品設計及測試的需要，有助提升學生校外比賽的表現。 	<ul style="list-style-type: none"> 黃頌瑜助理校長
科學領域 高中理科 DSE(物理、 生物、化學 科)應試 策略安排	<ul style="list-style-type: none"> 製作 DSE 應試教材，提升學生公開試成績 	<ul style="list-style-type: none"> 聘請兼職文書助理，協助老師整理公開試分層題目，製作解題短片，設計適異性應試教材，提升不同能力學生在公開試成績 	<ul style="list-style-type: none"> 協助老師制訂適異性教材，支援學生的學習需要 	<ul style="list-style-type: none"> 由 2022 年 8 月起，為期一年 	<ul style="list-style-type: none"> 支付兼職文書助理的薪酬 	<ul style="list-style-type: none"> 有效協助老師製作分層應試學習材料 	<ul style="list-style-type: none"> 物理科本年製作了熱學、力學、波動學、電學的分層教材設計。教材提供仔細分類及分層的多項選擇題練習及由文書助理拍攝的解題影片，使同學能按需要進行小步子溫習。老師及同學均認同教材能協助掌握重要物理概念及解題技巧。 化學科本年度進行公開試題 LQ 及 MC 分層，同學可按進度完成公開試題庫，能力較弱的同學亦可跟著建議進度進行操練。部份試題亦整合了附 Video 的講解部份，讓同學可自學相關部份。 	<ul style="list-style-type: none"> 黃頌瑜助理校長

項目名稱 Item	關注重點 Major Area(s) of Concern	策略 / 工作 Strategies/ Tasks	預期成效 Benefits Anticipated	推行時間表 Implementation Schedule/ Time Scale	所用資源 Resources Required	成功準則 Success Criteria	成就與反思 Method(s) of Evaluation	統籌人 People Responsible
人文科、公民科的適異性學習與電子化學習計劃	提升教學效能； 協助支援課堂內外的學習和工具，擴展多元學習空間； 協助推動跨科組學習活動；透過生活議題，提升學生對社會關懷的意義和展現所學的信心；透過體驗式學習，展現學生潛能，提升社會關懷意識和承擔精神。	透過協助製作自主學習教材及電子學習教材，有助老師優化課程及教學策略，提升教學效能及興趣。 以及協助帶領學生活動，協助帶隊工作。 人文科支援專題研習/交流活動的工作，協助初中推行電子化學習。 公民科專題研習推行電子化學習檔案。公民科支援內地交流活動。	建立電子學習工具系統。 建立本年度中五公民科專題研習電子化學習檔案。 創設教師空間以提升教學效能。	2022年9月至2023年8月	助理教師薪酬(年薪及強積金) \$ 290,600.16	人文科課程能完成建立最少3個電子學習教材。 本年度建立中五公民科專題研習電子化學習檔案。 公民科課程能完成建立最少2個電子學習教材。統。	人文科課 1. 初中課程已完成5個議題建立電子學習工具系統。 2. 有助老師優化課程及教學策略，提升教學效能。 通識科及公民科： 1. 在中五級公民科已建立專題研習電子化學習檔案。 2. 高中公民科課程已完成5個課題，建立電子學習工具系統。 3. 協助支援公民科內地考察活動，有助創設教師空間，提升教學效能。	黃麗萍助理校長及莊達成老師
推廣宗教科課及教學(合約助理教師兼牧民助理一名)	<ul style="list-style-type: none"> 強化學生靈性培育和人生教育 	<ul style="list-style-type: none"> 助理教師兼牧民助理能入班教學，支援教師的教學工作，如協助牧民及心靈教育活動進行，協助製作教材和處理本科的文書工作等，為教師創設空間。 	<ul style="list-style-type: none"> 讓教師可撥出更多時間能編寫新課程和導學案，以配合教區的宗教課程和價值培育。 	<ul style="list-style-type: none"> 2022年9月至 2023年7月 	<ul style="list-style-type: none"> 助理教師兼牧民助理一名薪金\$×12個月 強積金\$×12個=\$308,240.16 	<ul style="list-style-type: none"> 80%科任老師認同能： 支援課堂活動的質與量。 協助教師制作本科教材及工作紙。 教師有更多空間作學與教的反思實踐及報告。 提升宗教及牧民活動的質與量。 	<ul style="list-style-type: none"> 所有科任老師認同合約助理教師兼牧民助理表現理想，能有效支援課堂活動的質與量，制作教材及工作紙，提升宗教及牧民活動的質與量。 	童俐老師

項目名稱 Item	關注重點 Major Area(s) of Concern	策略 / 工作 Strategies/ Tasks	預期成效 Benefits Anticipated	推行時間表 Implementation Schedule/ Time Scale	所用資源 Resources Required	成功準則 Success Criteria	成就與反思 Method(s) of Evaluation	統籌人 People Responsible
邀請義務宗教人士協助舉辦活動	<ul style="list-style-type: none"> 通過服務學習和職志發展的經歷，培養學生熱愛生命及重視家庭。 	<ul style="list-style-type: none"> 讓修女進入課堂及各宗教活動，傳遞天主教訊息，加強學生對天主教價值的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過學會活動或宗教活動，禮儀服務，展現學生潛能讓學生懂得珍愛自己和他人，為人服務，傳遞天主教訊息，加強學生對天主教價值的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> \$51 小時 X \$300/小時 = \$15,300 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 同學能從宗教活動中，提升靈性素養，熱愛生命及重視家庭。 	<ul style="list-style-type: none"> 修女進入中一級課堂及各宗教活動，分享聖召經驗及天主的天主教訊息。 從初中(中一至三級)的問卷調查顯示，參與宗教及心靈活動後讓我能反思自己的生命，從而珍愛自己和他人，建立服務的志向(整體滿意程度在5分中平均取得3.97分，結果理想。) 	<ul style="list-style-type: none"> 童俐老師
「心靈教育—學與教的終極關懷」計劃	<ul style="list-style-type: none"> 提升教師對中華文化與教會核心價值的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 提供教師專業培訓，通過教師團隊發展活動，加強教師對中華文化與教會核心價值教育的認識，建立共識及推動校本價值教育。 舉辦天主教核心價值及中華文化教育講座或分享會，增加教師對價值教育的認識和在教學方面之應用。 	<ul style="list-style-type: none"> 宗教信仰聚會能幫助老師了解天主教的價值，協助老師把其價值滲透到課程或課堂中，營造更濃厚的宗教校園氛圍。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 「心耕·世作」教育費用： \$29,000+\$19,000=\$48,000 	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦不少於2次以天主核心教價為題的專業發展活動。 80%或以上教師表示對天主教核心價值增進認識及了解。 	<ul style="list-style-type: none"> 在天主教學校表現指標中，96.2%教師認同學校有定期舉行天主教信仰及天主教教育核心培訓。 100%同事認為「心靈教育—學與教的終極關懷」計劃工作坊能更認識自己，增加我對生命及心靈教育的認識，更了解學生成長需要，有超過60%老師更主動提出希望參與「生命的照拂」系列三。由於關神父較忙碌，「心耕·世作」可提供的 	<ul style="list-style-type: none"> 童俐老師
英語音樂劇訓練班及表演製作	<ul style="list-style-type: none"> 提升學生英語能力、綻放學生音樂劇潛能改善學與教效能 	<ul style="list-style-type: none"> 開辦英語話劇及音樂劇訓練班專業課程有助本校音樂學會及話劇組英 	<ul style="list-style-type: none"> 成功進行音樂劇表演 	<ul style="list-style-type: none"> 2023年9月至2024年7月 	<ul style="list-style-type: none"> 30-40名參演音樂劇的同學 話劇組、英文老師密集式訓練學生 	<ul style="list-style-type: none"> 成功參加英語話劇，學生英語能力有所提升 學生在音樂劇表演中有所發揮， 	<ul style="list-style-type: none"> 計劃能提升學生英語能力、為學生提供平台，讓學生綻放音樂劇潛能。 通過籌備大型音樂表演，提升學生對舞台表演藝術的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 盧慧姿副校長

項目名稱 Item	關注重點 Major Area(s) of Concern	策略 / 工作 Strategies/ Tasks	預期成效 Benefits Anticipated	推行時間表 Implementation Schedule/ Time Scale	所用資源 Resources Required	成功準則 Success Criteria	成就與反思 Method(s) of Evaluation	統籌人 People Responsible
	<ul style="list-style-type: none"> 通過籌備大型音樂表演，提昇學生對舞台表演藝術的興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 文老師訓練學生，令學生的學習更有效能 改善學與教效能的校本計劃：英語音樂劇製作及表演 			<ul style="list-style-type: none"> 借用禮堂/A1A2室練習 訓練班專業導師費及製作費 \$240,000 (其餘費用已由 LWLG 支付) 	<ul style="list-style-type: none"> 呈現自信 提升學生對我校歸屬感 	<ul style="list-style-type: none"> 英語話劇及音樂劇訓練班的專業課程有助本校音樂學會、話劇組英文老師訓練學生，令學生的學習更有效能。 	
學與教專業支援計劃	<ul style="list-style-type: none"> 提升及展現教師專業素養，改進教學效能 提升教師評估素養及適異性教學策略 	<ul style="list-style-type: none"> 支援中文科、綜合人文科和科學科進行教研與賞析，每學期進行觀課前備課諮詢，觀課及議課回饋。 進行教師專業發展分享會或工作坊，帶領老師進行教學反思--回饋與賞析。 	利用大學導師作專業交流，並認同能提升教師專業水平，改進學與教。	2022年10月至2023年7月	\$118,000	<ul style="list-style-type: none"> 中文科、綜合人文科、科學科進行教研與賞析：每學期進行觀課前備課諮詢 1 次，觀課及議課回饋 1 次。 全年進行 2 次教師專業發展分享會或工作坊，其中一次對象為科主任，另一次對象是全體教師。 	<ul style="list-style-type: none"> 就本年度自主學習節公開課的觀課焦點「回饋賞析」，本校邀得香港中文大學優質學校改進計劃(QSIP)為中國語文、綜合科學及綜合人文科提供校本專業支援服務。學校發展主任檢視公開課教材及學教設計，並到校參與學科同級教師的共同備課會議，就教材、教學策略等提供專業意見，並於公開課後向授課教師提供回饋。有關的計劃於上、下學期分別進行一次，上、下兩個學期的支援已經完成，並會於 6 月 27 日為全體教師舉辦一次工作坊，教師認為能促進科內教師的學與教交流，提升學與教效能，並提升教師的專業發展水平。 	黃麗萍助理校長、黃頌瑜助理校長、陳音民老師

潔心林炳炎中學
全方位學習津貼 運用報告
2022-2023 學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	評估結果	基本學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
1.1	本地活動 ：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	賽馬會義工服務計劃	2022年11月至2023年3月	中二至中三級	240	\$8,527.06	\$35.53	E1,E2	價值觀教育、義工服務	學生問卷及學生出席率		✓		✓	
2	英語音樂劇訓練班	2022年9月至2023年7月	中一至中五級	558	\$200,000.00	\$358.42	E1,E5	藝術教育學習領域及話劇組	老師觀察、80%或以上同學認為活動有提升英語表現及藝術修養。	✓		✓		✓
3	藝術節講座	2022年10月	初中學生	170	\$2,170.00	\$12.76	E1,E2	藝術 (其他)	學生出席率達80%以上	✓		✓		
4	學會興趣班及學會行政支出	2022年10月至2023年5月	全校	660	\$80,167.23	\$121.47	E1,E2,E5,E7	潛能發展	學生出席率達標	✓		✓		✓
5	中國樂器班及中樂團導師費:發揚中國文化,綻放同學中樂才華	2022年9月至2023年7月	中一至中六級	45	\$56,185.00	\$1,248.56	E5	藝術 (音樂)	學生投入活動及比賽,發揚中國文化,同學展示中樂才華。			✓		
6	校際/國際/校外音樂比賽報名費	2022年9月至2023年7月	中一至中六級	90	\$18,560.00	\$206.22	E1	藝術 (音樂)	學生發揮音樂才華,提升音樂水平。			✓		
7	中五級外展訓練計劃	2022年9月13至16日	中五級	100	\$170,604.76	\$1,706.05	E1,E2	跨學科 (其他)	90%或以上外展學校問卷(SPSS)的數據顯示學生在不同能力於活動後有所提升。	✓		✓		
8	中四級外展訓練計劃	2023年6月26至30日	中四級	120	\$261,193.80	\$2,176.62	E1,E2	跨學科 (其他)	90%或以上外展學校問卷(SPSS)的數據顯示學生在不同能力於活動後有所提升。	✓		✓		
9	學生領袖訓練課程	2022年9月至2023年7月	全年學生領袖	2	\$2,700.00	\$1,350.00	E1,E5,E6	潛能發展	學生出席率達標	✓	✓		✓	✓
10	學會及四社領袖訓練營	2022年12月至2023年8月	學會主席及四社幹事	50	\$37,145.40	\$742.91	E1,E6,E2	潛能發展	學生出席率達標	✓	✓			
11	中三、中四級的區內外義工服務	2022年11月至2023年5月	中三及中四級全級	240	\$0.00	\$0.00	E1,E7	價值觀教育、義工服務	學生問卷及學生出席率	✓			✓	
12	迪士尼校外學習體驗活動	2022年11月25日	中一至中五級	590	\$228,420.00	\$387.15	E1	價值觀教育	老師觀察及學生出席率		✓			
13	羊毛氈工作坊	2023年3月3日	中二級	114	\$8,800.00	\$77.19	E5	藝術 (視藝)	當天學生活動表現投入,同學能按老師的指示完成個人作品。100%老師認為認同學生投入度高。			✓		

14	西洋書法班	2023年3月2日	中一級	107	\$9,200.00	\$85.98	E5	藝術（視藝）	當天學生活動表現投入，同學能按老師的指示完成個人作品。100%老師認為認同學生投入度高。		✓			
15	中一級聖母無原罪主教座堂朝聖： 藉參觀教堂，讓中一新生增加對天主教信仰的認識，全體中一於全方位活動日3月1日到聖母無原罪主教座堂朝聖，開拓同學們的眼界，讓她們親臨聖堂的祈禱氣氛，也增加對天主教禮儀的認識，了解天主教價值觀。	1/3/2023	中一級	107	\$3,000.00	\$28.04	E2	價值觀教育	從初中(中一至三級)的問卷調查顯示，參與宗教及心靈活動後讓我能反思自己的生命，從而珍愛自己和其他人，建立服務的志向（整體滿意程度在5分中平均取得3.97分，結果理想。）		✓			
16	中二級天水圍聖萊理諾堂朝聖： 於天水圍聖萊理諾堂朝聖，讓同學認識聖堂的建築特式，亦特別為社會、他人，亡者祈禱，了解天主教價值觀。	2023年3月2日	中二級	111	\$3,500.00	\$31.53	E2	價值觀教育	從初中(中一至三級)的問卷調查顯示，參與宗教及心靈活動後讓我能反思自己的生命，從而珍愛自己和其他人，建立服務的志向（整體滿意程度在5分中平均取得3.98分，結果理想。）		✓			
17	中三級寶血兒童村參觀： 全體中三於3月3日到寶血兒童村參觀，修女分享了兒童村內的家庭個案，教導同學懂得珍惜自己的家庭，並學習愛自己，愛近人和愛社會及世界。	2023年3月3日	中三級	99	\$3,500.00	\$35.35	E2	價值觀教育	從初中(中一至三級)的問卷調查顯示，參與宗教及心靈活動後讓我能反思自己的生命，從而珍愛自己和其他人，建立服務的志向（整體滿意程度在5分中平均取得3.99分，結果理想。）		✓			
18	天主教同學會及心靈大使靜修營 透過學會活動或宗教活動，禮儀服務，展現學生潛能讓學生懂得珍愛自己和其他人，為人服務，從而擁有豐盛生命。	26/6/2023	中一至中五級	20	\$5,450.00	\$272.50	E1&E1	價值觀教育	92.6%參加的學生認同活動能有助她們回到內心的深處，作身心靈的整合，並能加深對學會活動或宗教活動，禮儀服務的認識，下年度繼續為學校服務。		✓			

19	<p>中一成長小組：快樂零距離</p> <p>選出有需要同學組織成小組，透過課後聚會、義工、體驗營及親子活動，提升同學的心理韌性(抗逆能力)</p> <p>目標是幫助同學建立正面思想，增強對自我的認知，並提升其心理韌性(抗逆能力)，為種種生活的衝擊作好準備。</p>	2022年10月至2023年4月	中一級	24	\$49,500.00	\$2,062.50	E1	輔導及家校合作組	<p>整體活動出席率九成，十分理想。大部分學生(84.2%)同意提升他們對自己及他人的認識，及同意活動能提升他們的情緒管理、社交能力及解難與抗逆力。親子活動中全部家長(100%)認為活動可以促進家長對女兒的了解，並欣賞女兒在計劃當中的成長，增加他們的支援網絡。活動期間，同學表現均十分投入建議明年繼續舉辦此項活動，培養學生的正面價值和提升自己的形象。</p>					
20	<p>學生輔導員領袖訓練活動</p> <p>學生輔導員參與不同的領袖訓練，目標讓學生加強組織及溝通技巧，認識如何策劃及帶領活動，並建立同理心，實踐同輩輔導</p>	2022年8月至2023年6月	中三至中五級學生輔導員	34	\$8,000.00	\$235.29	E1	輔導及家校合作組	<p>100%輔導員認同訓練活動令她們加強組織及溝通技巧。</p> <p>100%輔導員認同訓練能加強認識如何策劃及帶領活動，並建立同理心。</p>	✓				
21	<p>中一適應活動：暑期適應日營</p> <p>本校與具歷奇活動及輔導青年資歷之機構協作，帶領中一同學到校舉辦半天團隊活動。學生輔導員參與當中，發揮朋輩互助互愛精神，向小妹妹作出鼓勵及支持。</p> <p>其他適應活動： 目標是協助中一級同學認識學校，並初步凝聚同學，建立團隊友愛精神。</p>	2022年8月	中一	122	\$18,417.00	\$150.96	E1	輔導及家校合作組	<p>中一學生問卷顯示98%小妹妹感受到大姐姐對他們鼓勵及支持，可見學生輔導員能初步建立大姐姐的身份及小妹妹能感受到大姐姐的關愛。還有，中一小妹妹認同日營能嘗試發掘自己的長處及潛質(96%)及讓自己更了解自己的強、弱項(91%)，從而建立自信心，同時，93%中一小妹妹認同活動能初步凝聚同學，讓她們感受到關愛，從而提升正能量，更珍視生命。</p>	✓				

22	<p>中二成長體驗營</p> <p>中二級參與戶外協作活動體驗營半天，作出新挑戰，建立自信，亦讓同學多作溝通及合作。</p> <p>目標是鼓勵同學勇於嘗試，亦加強同學的溝通及協作能力，在班中建立團隊友愛精神。是項活動因疫情影響，全天日營改為半天日營</p>	2022年9月	中二	120	\$37,000.00	\$308.33	E1	輔導及家校合作組	<p>活動多元化，部分活動（如天梯）具挑戰性，大部分同學（94%）同意活動能鼓勵她們勇於接受挑戰作出嘗試。根據老師觀察，同學由活動初期不太主動嘗試，但在社工及同學鼓勵下，願意接受挑戰，可見活動能提升同學自信心。</p> <p>大部分同學同意活動能讓她們與同學多作溝通完成任務（96%）及能讓她們與同學協作，建立團隊精神（94%）。大部分活動要求同學合作完成，由於此活動於學期初進行，團體活動能建立班上團結精神及讓同學更能認識班內同學。</p>	✓				
23	<p>學生輔導員訓練營(2022-2023)</p> <p>學生輔導員參與半天訓練工作坊及兩日一夜訓練營，當中包括協作活動、歷奇項目及領袖訓練。</p> <p>目標是讓學生認識自我，發掘潛能，發展其領袖才能以增強自信。</p>	2023年6月	中三至中五級學生輔導員	36	\$27,016.00	\$750.44	E1,E2	輔導及家校合作組	<p>工作坊內容切合主題，能達到目的，讓輔導員藉活動和組員關係更緊密。根據問卷顯示，全部輔導員（100%）認為活動令她們對團隊開始建立歸屬感，讓她們加深了對自己的認識、有助她們更有信心表達自己的意見及讓她們更明白須付出個人力量合作完成工作。訓練營活動內容豐富，有不少團體合作活動，故從問卷顯示，所有輔導員（100%）均認同經過訓練後，她們對團體有更大的信心，以及她們能掌握有效的組織能力及溝通能力去帶領團隊。透過活動中的溝通，全部輔導員（100%）表示她們學習到如何有效地在團隊內和持有不同意見的組員去取得共同決定。部分活動具挑戰性，如山頂大挑戰和信任天梯，在完成挑戰後，所有輔導員</p>	✓				

									(100%)認為她們加深了自己的認識，及增強了對作為學生領袖的自信心。 於活動完結後，全部輔導員(100%)認為這個訓練營有助她們成為校內的領袖及表示她們能夠並且願意在日後繼續自我檢討和反省，以令她們更能肩負領袖的角色，可見此訓練鞏固了同學日後作為校內領袖的基礎。					
24	體育游泳課 中一：學習基本浮身、呼吸及捷泳的基本技巧 中二：學習背泳的基本技巧 學習游泳的基本技巧及增加學生對游泳的興趣。	2023年4至5月	中一至中二級	220	3,078	\$13.99	E9	體育	由於課堂次數不多，學生只能學習游泳的基本技巧： F.1: 學習基本浮身、呼吸及捷泳的基本技巧 F.2: 學習背泳的基本技巧 除了游泳技巧外，此游泳課能增加學生對游泳的興趣。	✓		✓		
25	保齡球課 學習保齡球的基本技巧及增加學生對保齡球的興趣。	2023年4月	中五級	110	2,730	\$24.82	E9	體育	疫情緩和後，下學期才正式全面復課，因此每班只能夠安排一節保齡球課，同學在課堂中學習到保齡球的基本技巧，並表示期望下年度能夠多安排保齡球課。	✓		✓		
26	暑期籃球訓練營	2023年8月15至17日	中一至中五級	15	6,300	\$420.00	E5	體育	同學積極參與，投入訓練，學習更多投籃技巧和加強體能訓練。	✓		✓		

27	To offer students a 2-day local immersion programme to brush up their four skills of English	1-2 March 2023	S4	118	76,700	\$650.00	E1	英文	The 2-day programme was conducted during the life-wide learning week and it covered 4 skills and some extra physical activities. Some tutors were not interactive enough and some did not make good use of the blackboard, however, some were experienced and students enjoyed their lesson. 90% of them felt more familiar with the DSE papers. 33% found the vocabulary part the most useful and 22% found the reading the most useful. However, 48% claimed that the programme was too long.	✓					
----	--	----------------	----	-----	--------	----------	----	----	---	---	--	--	--	--	--

(如空間不足，請於上方插入新行。)

第1.1項總計 741 \$171,241.00

1.2 境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野

1	境外交流活動(貴州青年義教交流團)	2023年8月1日至8月8日	中三至中五級	8	\$2,000.00	\$250.00										
2	2023 Canadian Immersion Summer Programme - To create learning outside classroom and let students immerse in an English-only environment 2023 Canadian Immersion Summer Programme - To create learning outside classroom and let students immerse in an English-only environment	7-24 July 2023	S1-5	10	\$54,425.20	\$5,442.52	E1	英文	Overseas immersion programme finally resumed after the government announced the easing of travel restrictions. 10 students went to Saskatoon for 18 days in July, from July 7 to July 24. They all enjoyed the trip and the chance to stay in a host family. They found themselves improving most in speaking and vocabulary. They liked staying in a host family where they could learn about the local culture and practice speaking English. On the whole, it was a wonderful learning experience and they will recommend it to others.							

(如空間不足，請於上方插入新行。)

第1.2項總計	18	\$56,425.20	
第1項總計	759	\$227,666.20	

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	瑜珈墊	練習	\$2,000.00
2	英語音樂劇訓練班及製作雜費	1. 教材費等雜費 2. 表演者午膳津貼等雜費 3. 迎賓橫額、佈置等雜費	\$4,233.00
3	學校室內賽艇計劃 - 租用4部室內賽艇機	室內賽艇推廣及訓練班	\$5,500.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項總開支			\$11,733.00
第1及第2項總開支			\$239,399.20

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	
受惠學生人數：	
佔全校學生人數百分比 (%)：	--

全方位學習聯絡人姓名：	
職位：	

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

E1	活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流 / 比賽團費 (學生)	E8	學習資源 (例如學習軟件、教材套)
E4	境外交流 / 比賽團費 (隨團教師)	E9	其他 (請說明)
E5	專家 / 導師 / 教練費用		

附件六：姊妹學校計劃津貼計劃報告 2022/2023

項目編號	關注重點	策略 / 工作	預期成效	推行時間表	財政支出	反思
姊妹學校計劃津貼	以擴闊視野和交流重點，加強本校師生與姊妹學校的教學及文化交流	<ul style="list-style-type: none"> 兩校簽約儀式 	<ul style="list-style-type: none"> 成功與一所姊妹學校結盟 	<ul style="list-style-type: none"> 2023年4月19日 	/	2023年4月19日已成功與東莞市石碣袁崇煥中學締結姊妹學校，並完成簽約儀式。
		<ul style="list-style-type: none"> 兩地視像交流 	<ul style="list-style-type: none"> 80%以上參與活動的老師或學生認同活動能加強其對內地教育的了解，促進文化交流。 	<ul style="list-style-type: none"> 2023年6月20日 	<ul style="list-style-type: none"> 因進行視像交流，本學年未有支出 	<p>兩校在2023年6月20日進行視像交流，讓兩校互相認識，了解彼此的辦學特色，並商議來年的交流計劃及活動。</p> <p>所有參與活動的老師認同活動能加強其對姊妹學校的辦學理念及教育特色有所了解，並促進兩校文化交流。</p>

附件七：德育及公民教育津貼報告 2022-2023

項目編號	關注重點	策略 / 工作	推行時間	所需資源	成就與反思
德育及公民教育津貼	學科課程能結合中華文化編定合適的教材或公民及國民教育活動，加強學生國民身份認同。	<ul style="list-style-type: none"> 公民教育及升旗隊協助校內升旗禮。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 升旗禮物資及升旗隊隊員制服 購置活動旗桿 1 枝\$3,950 國旗木櫃\$904.9 升旗隊培訓班及升旗隊制服和配件\$21,766 支出：\$26,620.9 	<ul style="list-style-type: none"> 本學年成立了公民教育及升旗隊，負責舉行校內的升旗禮儀。本校升旗隊亦參加了香港升旗隊總會，成為中學隊其中一支隊伍，現有 24 位隊員。 隊員由公民及社會發展科和綜合人文科老師推薦各班資優及尖子同學參加，涉及中一至中五級。升旗隊負責學校重要活動及每周一進行升旗禮儀，隊員認真參與培訓及進行升旗禮。 為配合校內升旗禮儀進行，本年度購置活動旗桿 1 枝(全套)。另資助 10 位隊員購買全套制服。 新學年會繼續培訓公民教育及升旗隊，招募更多隊員，加強學生對國家的認識，提升國民身份認同。
		<ul style="list-style-type: none"> 智能水機機身設計圖比賽 	<ul style="list-style-type: none"> 2023 年 5 月 	<ul style="list-style-type: none"> 校園智能水機機身設計比賽 獎品支出：\$1,522 	<ul style="list-style-type: none"> 智能水機機身設計圖比賽 本學年成功申請環保署舉辦的綠色校園 2.0(智能水機申請)，在校園添置 2 部環保智能水機，為同學提供潔淨食水，鼓勵同學支持自攜水樽，減少購買樽裝水。 另舉辦智能水機機身設計圖比賽，由同學設計富環保訊息的設計圖案，製作成彩色貼紙鋪上水機機身，同學踴躍參加，設計富創意及精美。是次比賽 2 份冠軍作品獲選製作彩色貼紙，另有 6 份作品獲選優異作品。來年會繼續推廣環保生活，減少使用塑膠用品。
		<ul style="list-style-type: none"> 申請成為可持續發展教育成員學習網絡成員 	<ul style="list-style-type: none"> 2023 年 6 月 	<ul style="list-style-type: none"> 會員申請費用支出：\$1,000 	<ul style="list-style-type: none"> 已成功申請成為可持續發展教育成員學習網絡成員，新學年可參與會內活動，及在學校推廣配合可持續發展理念的教學活動。
				總支出：\$29,142.9	

附件八：「新閱讀津貼」期終報告 2022-2023

項目編號	策略 / 工作	預期成效	推行時間表	成功準則	評估方法	實際支出	成就與反思
1	<p>1.1 電子閱讀及學習平台 從廣泛閱讀方面推行，圖書館將與科組合作，僱用外間機構提供電子閱讀平台，提升學生的閱讀興趣、範疇和數量。</p> <p>1.2 跨課程閱讀計劃 圖書館將與科組合作，僱用外間機構提供閱讀課程/工作坊/講座，在校內舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動。</p> <p>初中 A) 為培養學生廣泛閱讀的興趣，分時段全級推介書籍/教授閱讀策略等；並配合工作坊/講座主題和學科學習，定期舉行專題書展及購置新書，以期培養學生閱讀習慣，並提升其語文能力。</p>	<p>在廣泛閱讀方面，能培養學生閱讀習慣。</p> <p>透過圖書館課/協作課學習圖書館技巧，協助提升學科教學效能。</p> <p>在深化閱讀方面，能培養學生的文藝素養、提升深化閱讀及應試學習效能。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> 50%參與的學生能透過電子閱讀平台增加閱讀量，增長知識，提升閱讀技巧 每月於壁報板展示學生閱讀成績表現 <p>從學生活動表現及檢討報告所見，為中一至三級學生舉行最少一次全級閱讀分享/好書分享講座，以達致提升學生廣泛閱讀的興趣，並有助提升其語文能力</p> <p>完成1次書展期間優質圖書系列推介及光碟播放</p> <p>70%參與學生認同透過這計劃能學會應試寫作及說話的技巧，並增進對文學作品的認識、理解和賞析。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 閱讀統計報告 老師觀察 學生問卷 活動及會議檢討報告 	<p>\$30,000</p> <p>\$8,000</p>	<p>下學期的電子閱讀學習平台的整體閱讀量接近四成。中一級的整體閱讀量超過四成，中二級的整體閱讀量約三成四，中三至中五整體閱讀量接近三成七，表現與去年相約。有部分同學表現相當出眾，除完成了網站內同一程度的閱讀篇章外，所得的分數亦相當高，奪得第37屆 i-learner 「智好學計劃」學校優秀學生獎。</p> <p>與英文科合作為中三級舉辦 Reading Class，主要是外聘機構到校，就 Sherlock Holmes 此書教授英文閱讀技巧。課程於4月尾及5月中進行，利用英文活動課完成。3A及3B的同學較主動及準備充足，並做到導師的要求，3C及3D的同學欠主動及準備，有待改善。課程後，大部分學生均表示能提升英語閱讀技巧，以及學生講英文的自信心，效果良好。</p> <p>中一級閱讀活動已於11月30日以視像形式舉行，由講者范建梅老師推薦新書。同時以不同形式將影片開放予中二至中五級同學，中二及中三級在午膳時間由當值班主任陪同觀看，中四至中五級的學生在教城 VLE 平台參與。問卷調查所得，約80%同學有興趣閱讀范老師介紹的圖書，71%同學贊成為來年中一同學舉辦同類型閱讀活動，效果不錯。范建梅老師所推介的圖書在12月至5月期間的總借閱量有51</p>

項目編號	策略 / 工作	預期成效	推行時間表	成功準則	評估方法	實際支出	成就與反思
	<p>高中</p> <ul style="list-style-type: none"> 配合高中課程及文憑試的需要，安排講者或專業導師到校舉辦全級或全班寫作或閱讀技巧工作坊或講座，例如：從閱讀中學寫作、從閱讀中學習說話技巧……等，培養學生的文學素養、提升深化閱讀及應試學習能力。 					\$17,400	<p>本，借閱量較往年減少，反應一般。因為隨著電子書越來越廣泛，以及每人一平板的計劃推行，電子書的閱讀量不斷提升，器材供應亦方便了學生的閱讀。</p> <p>下學期與中文科合作為中四級邀請黃燕萍老師舉辦「從閱讀中學習寫作」課程，共有 30 位同學參加。完成課程後，九成五同學均表示明白整合、拓展及論證閱讀材料的準則，並肯定課程內容十分實用，效果良好。</p>
2	<p>2.1 設立以「職」夢為主題的讀書會。另，培養讀書會同學分享及拍攝相關好書分享片段，加強學生賞評圖書及訓練表達能力，提升其自信。圖書館亦會增購「職」夢為題的圖書作為讀書會的閱讀素材，豐富學生的閱讀範疇。</p> <p>2.2 把「職」夢訂為 10 月的閱讀主題</p> <p>2.3 舉辦圖書館學會活動，培養及訓練圖書館管理員的領導才能及服務精神</p>	<ul style="list-style-type: none"> 透過讀書會培養學生閱讀興趣及習慣，並提升學生的價值教育，增加對社會的關心和承擔行動。 	全年		<ul style="list-style-type: none"> 從學生活動表現及檢討報告所見，全年最少在圖書館舉行兩次專題讀書會，人數最多 20 人，對象中一至中五學生。 邀請學生撰寫閱讀報告放在圖書館網頁內或張貼於壁報 		<p>上學期讀書會於 11 月 16 日完成，共有 15 位同學出席，主要邀請學生分享與職志發展有關的圖書，互相交流讀書心得，同學踴躍分享，反應良好。下學期讀書會於 4 月 19 日完成了，邀請家長義工朱海燕女士到校分享，主要是家長就個人的職志生涯發展與同學分享，同學專心聆聽並勇於發問，反應良好。</p> <p>已招募 30 位同學，並編排各人當值。今年的學生較往年盡責，尤其是組長，遇到有組員忘記當值或缺席，會適時提醒，令同學表現較往年積極投入，表現良好。</p>

項目編號	策略 / 工作	預期成效	推行時間表	成功準則	評估方法	實際支出	成就與反思
4	與各科合作，分配圖書館津貼給各科購買配合課程需要的圖書。					\$1,925.91	已適時提醒各科購書入圖書供學生閱讀。全年已購買實體書共 305 本。

2022-2023 財政報告

項目		預算津貼	實際支出
1. 跨學科電子閱讀平台		\$33,000	\$30,000
2. 跨課程閱讀計劃		\$26,000	\$25,400
3. 推動閱讀的學習平台，配合各科及課程需要，增加館藏(包括：實體書及電子書)		\$2,000	1,925.91
4. 閱讀延伸活動		\$ 35,00	\$1,710
	<u>總數</u>	\$64,500	\$59,035.91

附件九：有特殊教育需要非華語學生支援津貼期終報告 2022-2023

項目編號	策略 / 工作	預期成效	推行時間表	所需資源	成功準則	評估方法	實際支出	成就與反思
1. 聘請兼職導師作課後學習支援	<ul style="list-style-type: none"> 推行課後留校自習/網上支援熱線，提供功課輔導，以支援有特殊教育需要非華語學生學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 能有助特殊教育需要非華語學生解決學習上的難題。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 兼職導師高中時薪 \$180，一周 1-2 次，每次 1.5 小時。\$15,000 由以下撥款： NCS-SEN \$3000 中文科 NCS \$12000 	<ul style="list-style-type: none"> 學生認同功輔班能有助解決以中文學習的功課難題。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> / 導師費 \$2790 	<p>原計劃聘請非華語校友作導師，於課後功輔班支援有特殊需要的非華語學生，以鞏固課堂學習。但因有特殊教育需要非華語第三層支援學生已有學習支援班作課後跟進，本校的支援教師及助理教師亦於課後幫忙支援。加上未能物色到合適的校友導師，故此安排未能進行。</p> <p>聘請兼職導師作奮進班導師，以協助未達升班標準的同學作補底溫習，以期同學能成功通過奮進班評核。</p>
2. 聘請教學助理支援有特殊教育需要的非華語學	<ul style="list-style-type: none"> 聘請助理教師/教學助理於課內支援學生學習以中文教授的科目，及作課後支援、設計校本教材、協助籌辦建構共融校園活動等，以協助學生適應 	<ul style="list-style-type: none"> 能於課內與課後支援學生學習中文及以中文教授的科目。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 支援教師：薪金連強積金 = \$179,592 由以下撥款： 0.6*LSG：\$269,388 	<ul style="list-style-type: none"> 學生認同教材及課內課後支援有助學習及鞏固中文語文知識及增強學習中文的信心。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 支援教師薪金連強積金：\$179,592 	<p>聘請助理教師，以支援學生於以中文教授的科目的課堂學習，設計校本</p>

項目編號	策略 / 工作	預期成效	推行時間表	所需資源	成功準則	評估方法	實際支出	成就與反思
生的課內及課後支援	中學校園生活。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教材能提升學生的中文語文能力。 ■ 能加強學生的學習信心。 ■ 學生能適應中學校園生活。 		0.4*NCS-SEN : \$179,592				<p>教材,有效於課堂即時支援學生的學習需要。並協助籌辦建構共融校園活動,以協助學生適應中學校園生活。</p> <p>本年度於綜合人文科中一、中二及中三級進行非華語學習支援:老師會為中一、中二及中三級的非華語學生製作特別版的導學案,其中包含英語字詞翻譯及增加填充部分,希望可以增加學生對導學案內容的理解及減少同學的抄寫內容,並以顏色紙印製,以作識別。</p> <p>老師會於課堂時進入課室照顧非華語學生,有需要時為學生利用英語解說課堂內容及解答問題,期望協助學生能夠貼近課堂講</p>

項目編號	策略 / 工作	預期成效	推行時間表	所需資源	成功準則	評估方法	實際支出	成就與反思
								授內容。 學生認同特別版導學案中所增加的英文翻譯有助她們理解課堂內容,減少不明白的地方,老師亦不需要於教學途中翻譯字詞,減少老師的負擔及對課堂的影響。計劃具成效,建議下學年繼續。
採購學習材料	<ul style="list-style-type: none"> 採購優質的學習材料,強化學生中文及其他學習能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 提高同學對修讀科目的認識、興趣和掌握。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 學習材料: \$553 	<ul style="list-style-type: none"> 學習材料能提高同學對學習科目的興趣及能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷/觀察 	/	暫未有合適教材,會繼續採購。

2022-2023 財政預算

	收入(\$)	預算支出(\$)	支出總計
2021-2022 年預算盈餘	79,915		
政府津貼收入	103,230		
功課輔導導師費		3,000	2,790
支援教師薪金		179,592	179,592
採購學習材料		553	0
總計	183,145	183,145	182,382
餘款			763

附件十：加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款津貼計劃報告 2022-2023

計劃內容如下：

項目名稱	策略 / 工作	預期成效	推行時間表	所需資源	成功準則	評估方法	實際支出	成就與反思
聘請額外全職老師教授非課語學生中文課程	<ul style="list-style-type: none"> 聘請額外全職老師主責教授非華語課程(抽離課堂)，強化學生學習中文的能力；並協助學生規劃課程、學習進度及應考其他認可的公開考試，如 GCSE、GCE、IGCSE、APL 等，以助學生利用其他中國語文資歷達入讀大學的要求。同時，籌辦建構共融校園活動，協助學生適應中學校園生活。 	<ul style="list-style-type: none"> 課程能有效提升學生的中文能力，並能為學生考取其他中國語文科的考試 GCSE、GCE、IGCSE 等資歷作準備。 籌辦建構共融校園活動，讓其他學生認識少數族裔，協助非華語學生適應中學校園生活。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 額外中文老師 薪金連強積金 \$492,720 	<ul style="list-style-type: none"> 80%參與同學認同課程能有效提升中文能力，並能為考取其他中國語文科的考試資歷作準備及應考。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 成績表現 	額外中文老師薪金連強積金 (9/2022-8/2023) \$501,920	<ul style="list-style-type: none"> 已聘請額外老師主責教授非華語課程(抽離課堂)，強化學生學習中文的能力；並協助學生準備應考 IGCSE、GCE，以助學生取得入讀大學的中文基本要求；並協助規劃校本課程。 老師現正教授基礎中文課程及 IGCSE、GCE 考試課程，協助不同年級學生學習中文及為 2024 公開試作準備。 來年因應學生人數增加，計劃會開設三班抽離班，包括中一及二級(複式教學)、中三級(為 IGCSE 考試作準備)及中四級(應考 2024 的 IGCSE 考試)；而中五級因只有一位同學，暫定繼續 GCE 課程及由老師設計中文實用課程，由教學助理負責教授。
聘請教學助理支援有關非華語學生的相關工作	<ul style="list-style-type: none"> 聘請教學助理作課後支援、設計校本教材、協助籌辦建構共融校園活動等，以協助學生適應中學校園生活。 	<ul style="list-style-type: none"> 能於課後支援學生學習中文。 教材能提升學生的中文語文能力、及於課後重溫課堂內容及學習中文知識。 能加強學生學習中文的信心。 能適應中學校園生活。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 中文教學助理薪金連強積金 \$214,200 CEG (40%) : 85,680 *NCS (Support) (60%) : \$128,520 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生認同教材有助鞏固語文基礎知識及增強學生學習中文的信心。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 	中文教學助理薪金連強積金 NCS(Support) (60%) : \$128,520	<ul style="list-style-type: none"> 教學助理為學生作課後支援及設計學習材料，有助鞏固學生語文基礎知識及加強學生學習中文的信心。
聘請兼職導師作課後中文學習支援	<ul style="list-style-type: none"> 推行課後留校自習/網上支援熱線，提供功課輔導，以支援學生學習中文。 	<ul style="list-style-type: none"> 能助學生解決以中文學習的功課難題。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 兼職導師時薪 \$180，每周 1-2 次，每次 1.5 小時 \$42,000 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生認同功課輔導班能有助解決以中文學習的功課難題。 		第一期：16830 第二期：\$34,020 全年共 \$50,850	<ul style="list-style-type: none"> 為非華語學生提供課後功課輔導班，以鞏固課堂學習，由校友任導師。由於本年度學生人數增多，並希望以小組形式上課，以提升支援成效，故按學生年級及能力分組，安排於星期一至四上課，每日有 2-3 組，每組 1-6 人不等。主要協助學生解決以中文學習的功課難題及

項目名稱	策略 / 工作	預期成效	推行時間表	所需資源	成功準則	評估方法	實際支出	成就與反思
				(其中 \$12000 支付 SEN-NCS)				鞏固基礎知識。同學認同以小組形式上課，更能針對學習內容作支援，成效較大；同時認同功輔班有助支援及鞏固學習，提升語文能力及學習中文的興趣和信心、導師能解決學生在學習中文及以中文學習的科目所遇到的困難，由此可見功輔班具成效。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 本年度減少每個小組人數，作針對性輔導，有效加強照顧不同能力學生的學習差異。下學年繼續以此模式進行支援。 ■ 同學積極參與，大部份參與學生出席達 80% 以上，表現良好；個別學生因病或須參加宗教活動、其他課程等，致缺席次數較多。 ■ 同學反映功輔班時間較長，回家較晚，故建議來年功輔班上課時間更改為 1 小時。而教材宜包括 IGCSE 字詞，讓學生累積更多詞庫。
為非華語學生整理教材及學習調適資料	<ul style="list-style-type: none"> ■ 聘請資訊科技支援人員，整理、製作教材及中文電子學習平台，及統整學生資料，以支援學習及考試調適需要。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 能支援學生使用電子學習材料及資料管理，並製作教材。 ■ 建立學生資料管理平台，能支援學習及考試調適需要。 	■ 全年	<ul style="list-style-type: none"> ■ 資訊科技支援人員薪金連強積金(30%) \$61,866 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 成功建立平台及將資料準確輸入平台 	■ 問卷 / 觀察	資訊科技支援人員薪金連強積金(30%) \$61,866	<ul style="list-style-type: none"> ■ 資訊科技支援人員能支援製作學習材料，協助學生使用中文電子學習材料及管理學生資料平台，讓老師可更快可查閱相關學生的考試調適情況。
聘請非華語課程顧問支援校本非華語課程設計。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 聘請非華語課程顧問，以支援設計校本教材及規劃公開試應試策略、共同備課、觀課及交流，並提供課程框架及教學計劃、教材或工作紙範本、示例等，以助建立校本課程及提升教師專業能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 能指導本校老師共同規劃初、高中非華語中文課程框架及內容。 ■ 規劃 IGCSE 應試及操練安排 ■ 共備校本教材設計及觀課、出席交流會議，給 	■ 全年	<ul style="list-style-type: none"> ■ 非華語課程顧問服務費 \$49,000 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 成功建立校本非華語中文課程框架及內容，高中應試進度。 ■ 老師認同顧問的指導有助設計校本教材。 	■ 科會檢討	非華語課程顧問服務費 \$24,000	<ul style="list-style-type: none"> ■ 全年中文科非華語課程科任老師已與顧問老師進行了四次交流，顧問老師就用書、教學進度、單元教材設計、擬卷及 IGCSE 備試策略、學生表現等給予意見及指導，並分享相關教材及經驗，各班均已完成單元設計，中一級已完成了四個單元 15 篇課文，中二級已完成了四個單元 18 篇課文，中五六級已完成了四個單元 27 篇課文。有效協助本校規劃校本非華語課程及高中同學備

項目名稱	策略 / 工作	預期成效	推行時間表	所需資源	成功準則	評估方法	實際支出	成就與反思
		<p>予評語。</p> <ul style="list-style-type: none"> 提供課程框架及教學計劃、教材或工作紙等範本、示例。 						<p>戰公開試。</p> <ul style="list-style-type: none"> 顧問老師已觀課2次及與科任老師進行議課，給予改善意見；並與老師共同備課，有效提升老師教學效能。 顧問老師與本校分享教材及教學經驗，給予具體意見，並透過即時通訊解答老師疑問，有效支援本校老師需要及規劃、編寫課程。此策略甚具成效。 由於下學年已聘請具資深非華語課程教學經驗老師任教，故來年不需聘請顧問老師。
加強家校聯繫	<ul style="list-style-type: none"> 購買翻譯服務以加強學校與非華語學生、家長的溝通及讓家長能協助學生儘早適應本地的學校制度及校園生活。 	<ul style="list-style-type: none"> 能將校內通告、活動資訊等翻譯為英文，能加強學校與學生、家長的溝通。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 外購翻譯服務 \$48,000 	<ul style="list-style-type: none"> 家長認同服務有助加強家校溝通，了解學校各項安排，可助女兒適應校園生活。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 外購翻譯服務 \$47,800 	<ul style="list-style-type: none"> 將將每月校內通告、活動資訊等翻譯為英文，有效加強學校與學生、家長的溝通，讓家長了解學校各項安排，協助學生儘早適應本地的學校制度及校園生活。 下學年值得及有需要繼續翻譯學校通告
建構共融校園及正面態度	<ul style="list-style-type: none"> 與學風組及學習支援組合辦： 中一融合教育講座：主題『我們是一家』帶出無歧視和偏見的校園生活，培養學生接納和尊重少數族裔。 共融文化活動/工作坊：讓學生透過體驗活動認識共融概念，了解不同能力、背景及族裔人士的需要及困難，在校園中建立有同理心、彼此包容的氣氛。 增添融合教育書籍：增添融合教育及有關少數族裔的書籍於圖書館，讓學生借閱，增加學生對少數族裔的認識，建立共融 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能接納及尊重少數族裔的文化差異，建立學校共融文化及正面態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> A) 融合教育講座 \$6,000 B) 共融文化活動/工作坊 \$22,000 C) 融合教育書籍 \$1,000 (合共 \$29,000) 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能認識及接納少數族裔的文化，與非華語學生建立良好的關係。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 / 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> A) 中一融合教育講座 \$6,000 B) 茶文化講座 \$3,500 	<ul style="list-style-type: none"> 已於全方位活動周舉行中國文化及共融活動，包括「認識少數族裔」及「中國茶文化講座」。 中一融合教育講座及真人圖書館「認識少數族裔」： 非華語融合講座已於3月1日舉行，由香港融樂會負責到校進行50分鐘入班種族共融工作坊及40分鐘由少數族裔人士進行真人圖書館，每節1.5小時，分4班進行。目標為提升中一同學對不同種族的認識及了解他們的需要及困難，並在校園中建立有同理心、彼此包容的氣氛。整體回饋不錯，100%認為講者講解清晰、生動，98%認為講座中的活動有啟發性，93%表示對主題感到興趣，97%認為透過是次活動能幫助了解不同種族人士及明白他們的需要及困難。故明年值得再與香港融樂會合作舉辦相類似的活動，而主題建議繼續保

項目名稱	策略 / 工作	預期成效	推行時間表	所需資源	成功準則	評估方法	實際支出	成就與反思
	文化。							留。 <ul style="list-style-type: none"> 「中國茶文化講座」： 97%學生認同講座能提升同對中國茶文化的認識，94%學生認同講座能提高同學對中國文化的興趣，82%學生有興趣參加茶藝班。可見活動能提升同學對中國文化的認識，了解所處的環境，融入校園生活。
採購學與教資源	<ul style="list-style-type: none"> 採購優質的學與教資源、GCSE、GCE、IGCSE 等歷屆試題、電子平台等，優化教師教學及學生學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 提高同學的中文語文能力及應試準備。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	\$90,543.88	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生認同教學資源能有助提高同學的中文能力及應試準備。 檢視學生成績表現。 	問卷 / 學科檢討	學與教資源(圖書、教材) \$133,52.67	<ul style="list-style-type: none"> 已購買中文課本、圖書、學習材料，協助學生有系統學習中文。

* NCS(Support)「加強支援非華語學生的中文學與教_新撥款津貼計劃」

2022-2023 財政預算

	收入(\$)	預算支出(\$)	實際支出(\$)
2021-2122 年度預算盈餘	8,093.88		
政府津貼收入	973,750		
1.聘請額外老師薪金		492,720	501,920
2.聘請教學助理薪金		128,520	128,520
3.資訊科技支援人員薪金		102,060	61,866
4.聘請功輔班導師		42,000	50,850
5.聘請非華語課程顧問服務		49,000	24,000
6.外購翻譯服務		48,000	47,800
7.建構共融校園各項活動：			
A)融合教育講座		6,000	6,000
B)共融文化活動/工作坊		22,000	3,500
C)融合教育書籍		1,000	0
8.購買學與教資源		90,543.88	13,352.67
總計	981,843.88	981,843.88	837,808.67
餘款			144,035.21

附件十一：支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼報告 2022/23

計劃內容如下：

項目編號	關注重點	策略 / 工作	預期成效	推行時間表	財政支出	反思
支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼	公民科學與教資源	發展或採購相關的學與教資源、應用程式及軟件，以及公民科的參考資料。	<ul style="list-style-type: none"> 提升學生對公民科的學習興趣，鞏固學生的知識，培養學生的技能。 提升教師對公民科教學內容的理解和掌握；有助提升教師的教學效能。 	全年	支出\$442.9	<ul style="list-style-type: none"> 暫時未能物色到有助提升學生對公民科學習興趣的軟件。 購買了公民科教師參考書。教師參閱了相關書籍，有助對教學內容的進一步理解和掌握。
	教學交流或考察活動，認識國情	資助學生及教師前往內地，參加和公民科課程相關的教學交流或考察活動。	透過參觀、交流和考察，讓學生親身體驗內地的最新發展，鞏固課堂所學。	全年	沒有	教育局全額資助了中五級學生前往內地考察，所以沒有動用此預算。
	校本學習活動	舉辦能提升公民科學與教效能的校本學習活動。例如：舉辦與《憲法》、《基本法》、國家安全或國情相關的展覽或互動學習活動。	提升學生對《憲法》、《基本法》、國家安全或國情的認識。	全年	支出\$1,723	<ul style="list-style-type: none"> 進行了公民教育課活動：在高中公民科進行公民教育課，讓學生認識建國歷史，了解國旗及國歌的重要性。從升旗典禮短片解說及歸納參與者應遵守的奏唱禮儀，讓同學了解參與升旗典禮時應遵守的禮儀及態度，培養國民身份認同及對國家的歸屬感。課堂中同學細心觀看影片，認真參與討論及分享。 進行了全民國家安全教育日活動：借用教育局「全民國家安全教育日」四塊八面的展板在雨天操場展覽，高中公民科科任老師隨堂帶領學生前往參觀，並完成「全民國家安全教育日工作紙」，從中讓學生明白國家安全的重要性。 進行了公民教育午間活動：以「認識國歌·認識國旗」為主題，設置攤位培養學生的國民身份認同。
	聯校/跨課程活動	舉辦或資助學生參加和公民科課程相關在本地或在內地舉行的聯校/跨課程活動，促進交流及觀摩。	讓同學參觀不同機構，從展品與導賞員的講解，加深對香港社會的認識，提升對學習公民科的興趣。	全年	支出\$6,100	<ul style="list-style-type: none"> 推薦學生參加了第十屆《基本法》大使培訓計劃：四位高中學生在2022年7月至9月期間，參加了由香港基本法推介聯席會議主辦、政制及內地事務局《基本法》推廣活動資助計劃贊助的「慶祝香港回歸二十五周年系列活動：

項目編號	關注重點	策略 / 工作	預期成效	推行時間表	財政支出	反思
						<p>第十九屆《基本法》大使培訓計劃」。透過活動，有助學生對國家憲法、《基本法》及港區國安法等認知和了解，並鼓勵推廣相關法律等。在整個計劃中，四位學生都積極投入參與，榮獲不少獎項；並參加了香港基本法推介聯席會議所舉辦的其他活動，包括：紀念基本法頒布三十二周年研討會、第 10 屆法制先鋒法律常識問答比賽義工活動等。</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 推薦學生參加了中學生傳媒教育工作坊：九位高中學生參加了中學生傳媒工作坊，有助學生認識香港的傳媒歷史、傳媒行業，同時也提升了學生的資訊素養。 ▪ 推薦學生參加了可持續發展教育學程計劃：六位高中學生參加了可持續發展教育學程計劃，透過外出考察、工作坊、專題講座，加深對可持續發展概念的認知。

附件十二：為學校取錄新來港兒童而提供的校本支援計劃津貼 2022/23

新來港同學包括一位中一、一位中三、一位中五及一位中六同學。

負責老師透過面談瞭解同學情況，同學主要適應問題為學習英文科時感到吃力。上學期已為中五同學安排英語補習班。在下學期時，由於導師未能安排時間，故未能安排補習班。因其餘學生表示已有私人補習，故本年度未有參與補習班。

其津貼費用已用作為同學購買合適參考書或補充練習，以支援同學需要。

附件十三：各項津貼收支報告

(1) 全方位學習津貼收支報告

		\$
報告	往年度盈餘	1,174,267.00
	收入	1,195,413.00
	支出	
	活動開支	1,417,776.65
	本年度盈餘	<u>951,903.35</u>

(2) 學生活動支援收支報告

		\$
報告	往年度盈餘	-
	收入	189,150.00
	支出	
	支援學生活動開支	156,613.08
	本年度盈餘	<u>32,536.92</u>

(3) 校本課後學習及支援計劃現金津貼收支報告

		\$
報告	往年度盈餘	226,800.00
	收入	224,400.00
	支出	
	數學及英文科補習班	205,354.00
	學生活動	15,738.00
	本年度盈餘	<u>230,108.00</u>

(4) 中學學習支援津貼收支報告

		\$
報告	往年度盈餘	293,717.16
	收入	1,261,143.00
	支出	
	學生支援人員薪金及強積金	1,207,814.65
	課程及導師費用	283,685.10
	本年度盈餘	<u>63,360.41</u>

(5) 多元學習津貼—其他課程收支報告

		\$
報告	往年度盈餘	76,371.95
	收入	84,000.00
	支出	
	課程費用	89,987.00
	本年度盈餘	<u>70,384.95</u>

(6) 多元學習津貼—應用學習課程收支報告

		\$
報告	往年度盈餘	-
	收入	
	2021-2023 學年	42,810.00
	2022-2023 學年	554,400.00
	支出	
	2021-2023 學年	42,810.00
2022-2023 學年	554,400.00	
本年度盈餘	<u>-</u>	

(7) 整合代課教師津貼收支報告

報告	1.全年經常性津貼	\$
	往年度盈餘	479,578.45
	收入	255,850.00
	支出	
	代課教師、活動助理薪金及強積金	53,980.00
	本年度盈餘	<u>681,448.45</u>
報告	2.可供選擇的現金津貼	\$
	往年度盈餘	4,062,454.27
	收入	3,797,969.60
	支出	
	老師薪金及強積金	683,560.00
	教學助理薪金及強積金	2,113,834.96
	課程及服務費	572,123.90
	本年度盈餘	<u>4,490,905.01</u>

(8) 加強支援非華語學生的中文學與教

報告		\$
	往年度盈餘	8,093.88
	收入	973,750.00
	支出	
	老師薪金及強積金	501,920.00
	教學助理薪金及強積金	190,386.00
	課程導師費	74,850.00
	翻譯服務	47,800.00
	講座及教學材料費	22,852.67
	本年度盈餘	<u>144,035.21</u>

(9) 資訊科技人員支援津貼收支報告

		\$
報告	往年度盈餘	-
	收入	327,588.00
	支出	
	資訊科技人員薪金及強積金	305,402.10
	本年度盈餘	<u>22,185.90</u>

(10) 有特殊教育需要非華語學生支援津貼收支報告

		\$
報告	往年度盈餘	79,915.00
	收入	103,230.00
	支出	
	課程及補習班	2,790.00
	教學助理薪金及強積金	179,592.00
	本年度盈餘	<u>763.00</u>

(11) 德育及國民教育科支援津貼收支報告

		\$
報告	往年度盈餘	316,077.00
	收入	-
	支出	
	活動支出	29,142.90
	本年度盈餘	<u>286,934.10</u>

(12) 姊妹學校計劃收支報告

		\$
報告	往年度盈餘	157,127.00
	收入	159,955.00
	支出	
	活動支出	-
	本年度盈餘	<u>317,082.00</u>

(13) 推廣閱讀津貼收支報告

		\$
報告	往年度盈餘	38,073.23
	收入	63,982.00
	支出	
	講座及課程支出	59,035.91
	本年度盈餘	<u>43,019.32</u>

(14) 支援推行高中公民與社會發展科一筆過津貼報告

		\$
報告	往年度盈餘	295,200.00
	收入	-
	支出	
	購置教材	8,265.90
	本年度盈餘	<u>286,934.10</u>