



潔心林炳炎中學

Kit Sam Lam Bing Yim Secondary School

學校發展計劃

2024-2025

潔心林炳炎中學

學校發展計劃(2024-2025)

(一) 辦學宗旨：

本校之辦學宗旨為發展香港教區的教育事業，在教育工作中實踐傳揚福音的使命，在學校團體中營造富有福音精神的自由與仁愛的氣氛，培育全人。

(二) 辦學目標

- (1) 以德、智、體、群、美、靈六育為本，推行均衡教育，實踐全人培育。
- (2) 提供愉快及積極的學習環境，培養學生主動自學的精神，為升學及就業作好準備。
- (3) 提供生活教育，培養學生有獨立思考及分析批判的能力，建立正確的價值觀及人生觀。
- (4) 提供多元化的課外活動，讓學生充份發揮潛能，培養責任感及發展服務社群之才能。
- (5) 創造關懷及互相尊重的校園氣氛，培養友愛互助精神，令學生身心健康、愉快成長。

(三) 校訓：明心明德 潔己潔人

(四) 教育信念：

- (1) 我們相信每一個學生都是可教的、受教的，只要有合適的環境、適當的指引、關懷、愛護和鼓勵，同學是有能力和願意努力去改善自己。
- (2) 我們尊重每個同學的獨特性，並相信他們都具有獨有的潛質和才能。
- (3) 我們同時須要在課堂內和課堂外提供豐富的學習經歷與同學，讓他們有足夠空間發展潛能。
- (4) 我們相信教育的過程和成果同樣重要。
- (5) 我們相信教育的本質是以生命影響生命，因此我們著重老師與同學感性與理性上的溝通和接觸。
- (6) 我們相信學習的目標在於學會學習，而不單是應付考試。

(五) 校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度 (例如：完全達標；部分達標；未達標)	跟進方法 (例如：恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項；其他)
(1) 促進學生個性化學習，讓不同能力的學生有所進 優化教師照顧學生學習差異的策略，好能活用於課堂上，激發學生對學習的好奇心和自信，提昇學習表現。		
<p>1. 舉辦教師專業發展工作坊及專業發展周，提昇教師對適異性教學策略¹的認識及資訊科技應用能力。</p> <p>2. 透過科組會議及將教案上載至學校內聯網，鼓勵老師圍繞適異性教學策略多作交流分享。</p> <p>3. 凝聚專業交流和力量，鼓勵部份科組參與專業學習社群交流。</p>	<p>1. 部分達標： 本發展周期內舉辦的教師專業發展工作坊及專業發展周均能提昇教師對適異性教學策略的認識及資訊科技應用能力，有助老師認識多元化的策略及點子，以應用於課堂教學中。</p> <p><u>教師專業發展活動</u> 各項教師專業發展工作坊及專業發展周的主題均緊扣適異性教學策略及資訊科技的應用。而所有教師專業發展工作坊及專業發展周的老師問卷調查，全部達90%或以上老師認同各項活動能提昇教師對適異性教學策略的認識及資訊科技應用能力，並能列舉最少兩個有用的點子，承諾將之應用於課堂教學中。</p> <p>2. 完全達標： <u>自主學習教學</u> 所有初中核心科目已優化自主學習的導學案設計，提供適切的分層學習目標及評估策略。所有高中學科的課程規劃已約有70%的課程達至適異性教學的目標。所有科組會議及將教案均上載至學校伺服器，透過資源共享、教學分享、共備等，有效支援及提升教師的教學策略及教能。</p> <p>3. 完全達標： <u>凝聚專業交流和力量</u> 本發展周期中，不同學科參與校外專業交流計劃，如校本多元計劃、香港中學校長會的學習社群及香港都會大學STEAM教育資源中心「伙伴學校」計劃等，當中不乏教學設計共備與實踐、開放課堂作觀課議課切磋交流、大學資源及導師支援等等，均能凝聚專業力量，推動科組優化教學設計及適異教學策略。新發展周期</p>	<p><u>恆常開展：</u></p> <ul style="list-style-type: none">❖ 教師專業發展工作坊及教師專業發展周。❖ 透過專題研習課，培育學生承擔精神，實踐天主教義德及愛德的核心價值。 <p><u>繼續為關注事項：</u></p> <ul style="list-style-type: none">❖ 深化適異性學習策略，利用客觀評估或數據分析，以準確對焦教學設計及學生能力，提升學習效能。❖ 按科目需要參與專業學習社群或校本支援計劃。❖ 課程設計上著重技能及態度價值培育，包括：<ul style="list-style-type: none">◇ 著重靈性、中國文化及資訊素養培育；◇ 鼓勵創意思維，啟發學生好奇心及提問習慣。❖ 創設多元學習經歷，讓不同學生發揮所長。

可深化評估策略，以準確分析學生能力，從而對焦合適的教學策略，以促進個性化學生，提昇學習效能。

4. 老師於課堂內外實踐適異性教學策略，促進學生個性化學習。

5. 提供課堂內外的學習支援和工具，擴展多元學習空間。

4. 完全達標

核心科目於初中均已優化自主學習的導學案設計，提供分層學習目標及評估策略；而高中亦按進程已有 100% 的學科推展 70% 的自主學習 3.0 課程，例如在導學案列出分層目標和加強後設認知策略、把學生同質性分組、全校推行 BYOD 計劃、善用應用程式及電子平台(如高中網上試題平台 OQB、學習管理系統 VLE 等)進行個性化學習等等。疫情期間，學校加強了資訊科技培訓及支援，讓學生在混合學習模式下無間斷地學習。老師善用電子平台工具，提供多元教學策略，例如課堂內即時評估或匯報分享、供預習及自習的翻轉課堂影片、在 VLE 或 OQB 提供不同的學習路徑予不同程度的學生、課後提供網上或實體輔導給不同能力的學生等等，均能引證切合課堂內外實踐適異性教學策略，以及從學生在公開試的表現觀察，本發展周期的整體增值表現較上周期有明顯升幅，引證學生表現有所進步。

完全達標

- 加強推展電子學習策略，擴展多元學習空間，具體措施包括：
 - ◇ 全校推行 BYOD 計劃，為師生提供一人一平板，加強資訊科技學習技巧培訓，讓師生能善用電子應用程式及互動平台，於課堂內外增加互動學習交流機會，並為混合學習模式創設有利條件。
 - ◇ 建立學習管理平台(由 Powerlesson 至 VLE)，完善學習評估工具，讓學習不受限於實體模式，加快學習回饋及擴展學習空間，提供多元學習經歷，包括早會及早讀、課前預習和課後反思鞏固練習、網上考試、課外活動、校內比賽等等。
 - ◇ 開展網上閱讀平台，增添電子書籍館藏，為學生於疫情期間提供更多的閱讀資源。
- 第二及第三層的學習支援：
 - ◇ 各學習領域已設立校隊，推動第二及第三層的資優培育，提

6. 推動跨科組學習活動：
透過問題為本學習、生活議題及愛德和義德價值之探究，進一步提升學生對社會關懷的意識和展現對所學的興趣與自信。

供課後學習經歷，包括校內增潤活動及比賽、引入校外資源提供小組培訓，參與各項校際比賽或全國比賽。雖然因疫情緣故，校隊的培訓頻率、內容、參賽機會等均受影響，但師生也適時作出應變，部分安排轉用混合學習模式進行。

◇ 為全面照顧特殊學習需要同學，除優化課堂策略外，亦為她們統整多元的課後訓練及學習小組，並善用混合模式，故能擴大支援層面，令更多同學受惠。

5. 部份達標

在這周期每學年進行跨學科的協作，上學期由綜合人文科負責於中二級進行人文關懷專題研習，主題探討香港長者的生活質素及需要，以培養學生關注社區中長者生活的情況，在思考改善其生活的方法或策略中實踐愛德及義德，勇於承擔公民責任。亦讓學生學習使用網上資料蒐集及訪談的研習技巧。下學期由電腦科進行課堂專題研習，學生學習到編程，感應器、AI 人工智能等科技知識與技能，再應用「設計思維」的方法，為長者設計智能產品，以解決長者的問題。

而中三級由科學科負責，以 STEM 為主題進行跨學科的專題研習課，同學於上學期進行不同向導的 STEM 能力培訓，包括科學研習能力、科創思維訓練、編程及製作 Apps 等 Stem 技巧。同學可自定探究題目或研製發明品，透過應用各學科知識和發揮創意，解決日常生活中的難題，表現優異的組別會被推薦參加校外比賽，與校外人士互相交流和分享成果，豐富學生的學習經歷、擴闊視野。亦與上海市零陵中學進行視像交流活動，分享兩地學生的課外活動及參賽經驗。上海市零陵中學學生代表分享了校內多元化課外活動，如富傳統文化特色的崑曲學會表演和劍擊學會的學生示範。以增加學生對中國文化和國家發展的認識，擴闊視野及培養國民身份的認同。

透過專題研習推行跨科學習活動，學生能按老師要求進行探究，但少有機會發揮課堂外的探索知識，新一周期可加強學生自主發揮機會，啟迪創意思維，提供更廣闊的學習經歷。

(2) 提昇學生靈性素質，增加對社會關懷意識和承擔精神。

透過價值教育及信仰培育，提升學生對團體的關心和承擔行動，讓學生成為積極發揚愛德，樂於實踐義德的好公民。

1. 提供教師專業培訓，提昇教師對靈性教育和教會核心價值的認識。

- a. 通過教師團隊發展活動，加強教師對靈性教育和教會核心價值教育的認識，建立共識推動校本價值教育。
- b. 透過天主教價值小組分享，加強中層和基層教師團體的信仰培育，實踐宗教友善政策。

2. 檢視及修訂初中宗教課程，強化及結合天主教價值和心靈教育元素。

3. 所有科組及相關功能小組於課堂內外，提供實踐的機會和體驗，培養和促進學生對價值教育(愛德及義德)的體會和回應：

- a. 強化學生靈性培育；
- b. 透過體驗式學習，展現學生潛能，提昇社會關懷意識和承擔精神。

1. **部份達標**：教師專業培訓，提昇教師對靈性教育和教會核心價值的認識

- (a) 每年均舉行以天主教價值為主題的全校老師培訓，在分享中增加老師對天主教的核心價值教育的認識，加強老師彼此間的溝通，凝聚團體精神。所有學科科主任已在進度表上加入天主教核心價，規劃課堂內容配合有關核心價值元素，老師能於日常課堂教學和學生成長工作應用所認識的天主教核心價值。在這發展周期，已提升老師對天主教核心價值的認識，特別在愛德及義德的推展工作更為突出，老師亦能在課程中滲入核心價值元素，唯在內容及應用上仍增進空間。
- (b) 每年均定期舉辦教師心靈加油站，透過宗教信仰分享小組，增加老師對天主教的核心價值教育的認識；在分享中加強老師彼此間的溝通，凝聚團體精神；亦可透過參與運動及輕鬆活動，舒緩工作壓力，滋養教師的身心靈健康。

2. **完全達標**：檢視及修訂初中宗教課程，強化及結合天主教價值和心靈教育元素。

已修訂初中宗教課程，結合教區宗教課程和心靈教育元素，並檢視高中課題，務求涵蓋教區宗教課程的課題建議，並提供多元教育和學習活動，強化學生靈性培育和人生教育。

3. **完全達標**：所有科組及相關功能小組於課堂內外，提供實踐的機會和體驗，培養和促進學生對價值教育(愛德及義德)的體會和回應：

- (a) 宗教及心靈教育組與生涯規劃組跨組合作，在各級推展「富心靈教育特色的生涯規劃課程」，讓同學認識自己潛能和探索人生價值，培養學生呈獻社會的志向。學生透過課程，明白各自的使命，認識自己的潛能，學會堅毅前行。宗教及心靈教育組與「心耕·世作」合作，深化心靈教育課程及體驗經歷，強化學生靈性培育。

恆常開展：

- ❖ 針對本校學生特性和教會愛德及義德價值培育的活動及課程可持續推展。持續推展以天主教價值為主題的全校老師培訓及舉辦天主教老師信仰分享聚會，可深化教師對天主教核心價值的認識和應用，並加強團體的靈性和信仰培育。
- ❖ 全級性的全方位及體驗式學習可持續推展，如成長體驗日營、外展訓練計劃、各級義工服務...等，可提升學生的抗逆力，讓學生實踐關愛及承擔精神。推展正向教育，培養和發揮個人的長處和潛能為目標，讓學生能積極面對生活中的壓力和挑戰。
- ❖ 富人生教育的生涯規劃課程可持續推展。另可配合生涯發展自評基準，學校可利用具策略性的工具，為生涯發展成果增值。

繼續為關注事項：

- ❖ 隨著教師團隊更新，學校宜繼續通過教師團隊活動，加強教師對教會核心價值的意識，以共同推動校本富中華文化的價值教育。
- ❖ 因疫情影響，青少年的情緒健康是重點關注事項，學校宜繼續關顧學生的心靈，以正向教育 Growth Mindset 為引導學生培育方向，透過多元的體驗活動，提升學生的抗逆力，並實踐愛德及義德，愛己及人。
- ❖ 學校宜繼續推行體驗式學習及主題式全方位學習活動，並延伸至境外學習，拓闊學生的視野，豐富學生的經歷，啟發和拓展學生潛能，促進職志規劃。

(b) 各學會及服務隊幹事在疫情停課期間，仍不間斷籌備活動，透過 VLE 虛擬學習環境平台及視像會議軟件舉辦各類型活動，活動有支援中一同學的“大姐姐計劃”、關顧同學精神健的“悅心行動”、提高同學防疫意識的“防疫共承擔”計劃、各同學發揮潛能的學會展示日及 50 周年開放日各項精彩活動，這些活動讓學生領袖帶領同學推動愛德及義德，成效良好。

各級會透過級本或班本培育活動，讓學生實踐關愛他人及承擔責任。班領袖培訓計劃，提升班領袖的領導才能，在疫情期間統籌班本活動，關顧同學需要並協助處理班務。適逢學校 50 周年校慶，每位中三至中五同學均在開放日擔任攤位統籌、導賞、才藝演出及服務生等工作，為前來的嘉賓、友校老師、友好小學學生、家長及校友帶來多元學習體驗。另各級的義工服務活動，讓學校內至校外實踐關愛他人。

於疫情期間，繼續推展各項全方位及體驗式學習，全級性的成長日營、外展訓練活動、青年創業培訓計劃、師友伴成長計劃...等體驗式學習，提供多元體驗，提升學生的抗逆力和團隊精神，強化學生的堅毅精神及信心。透過重整學會結構，引入新原素，以配合同學的興趣，提供多個興趣班予同學參與。校本英語音樂劇計劃，通過密集式訓練，學生全方位學習英語音樂劇，學生在英語、跳舞、唱歌及演戲方面，均有進步及良好表現。學生透過參與不同的體驗式學習活動，學習堅毅並體驗承擔精神。

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1.學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 法團校董會成員包括辦學團體修女、天主教教區學校校長、校友、教師、家長及專業人士等，能代表不同持分者，以增強學校管理的透明度及為學校提供專業意見。校董會掌握學校的情況，能發揮領導及監察的功能，為學校訂定的目標及發展的優次提供意見，亦積極尋找資源，協助學校向前進展。學校配合學生程度、需要和能力的發展而制定家課和評估政策，透過學校網頁、內聯網、電子通告、家長手冊、家長會、家長日班主任面談、持份者問卷調查等途徑，適時向家長闡述有關政策和保持緊密溝通，並鼓勵家長就子女的課業表現給予回饋。 ❖ 學校能因應社會期望及教育政策的轉變、辦學宗旨、學生的背景和特質，有系統而全面地審視本身的強弱，並參考自評數據資料分析和視學報告建議，確立適切的發展優次，進而制定目標清晰、策略切實可行的工作計劃。學校的自評機制發展成熟，重視成效檢討，反思教學效能，並能有效推動實證為本自評文化。 ❖ 學校配合教育新資源和政策，修訂及規劃教師人力資源和管理，以有效分配人力資源，促進中層和教學領導的發展，以達承傳之效。 ❖ 學校能適當地調配人力和資源，策略地開發及運用校外資源，以推動各項重點發展工作學校能夠恰當調撥人力和財政資源，為教師創造空間，包括聘請教學助理、編排教師專業發展時段、安排協作教學及共同備課節、為科目課程設計提供人力資源等等，提供有利條件及空間讓教師多作專業交流，落實推動及執行課程政策和計劃。 ❖ 學校有系統地管理日常事務，能靈活地作出應變，並適 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 隨著近年移民潮的影響，教師出現流失，未來基層和中層教師發展要再行部署，強化教師效能。學校行政架構因而作出相應修訂，重組工作，賦權展能，培育新一代骨幹教師。在新學校架構，設第三位副校長，專責宗教及價值教育，通過課程、宗教及生活教育、教師發展等，推動發展的工作。架構繼續簡化行政工作，創造空間讓教師改善教學。 ❖ 隨著政府加強國安教育和進一步提昇國民教育，學校在管理、課程、教與學和學生活動均需回應新要求。新修訂學校行政架構，由專責委員會規劃、領導和評鑑價值及生活教育工作，提升學校管理效能，亦加強教師發展和學生培育工作。 ❖ 回應後疫情的教育趨勢，學校需就創新教育和未來香港的發展，在學校環境和設施、教師發展、啟發學生潛能方面作出提昇和部署。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>時檢視及重整工作流程，以提升工作效能。學校亦能適當及迅速地處理和跟進突發事件，探索事情根源，加強師生的危機意識及正面處理事故的方法。</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ 學校在行政、學與教、學生成長及教師專業發展訂定清晰路向，積極改善行政架構及科組職能，讓各級教師賦權展能，承傳學校發展的工作。學校積極引入外間資源，提升教師專業知識，優化課堂教學等。學校在制訂新政策時，均會先向教師作廣泛諮詢，凝聚共識，使校政得以暢順推行。 ❖ 校長、教師、教學助理、職員及技術員考績制度已修訂，兼備評核及發展性，提昇教學及教師專業能力及效能。近年學校將教師考績紀錄電子化，促進教師了解個人專業之發展。 ❖ 整體而言，在社會事件和疫情的三年間，香港教育雖然挑戰重重，但學校依然緊守崗位，守護學生，支援教師，靈活和適時調整發展計劃內容和步伐，以回應當前教育和學生的需要，並配合教育局最新要求之建議，在各方面均取得一定的進展和成效。 	
2.專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 領導層能因應當前教育形勢和需要，並聆聽不同持分者的意見，訂定適合學生需要的校本發展策略和措施，運用校內資源和開拓校外資源，以配合各項措施的推展，促進學校整體的發展。學校能適時檢視工作的成效和調配資源，在各範疇的重點工作都有良佳的表現或見持續進步。 ❖ 領導層具豐富的專業知識，掌握教育發展的趨勢，且能推動教師積極面對變革，與教職員建立共同願景。中層教師積極配合學校發展方向，訂定具體的科組計劃，並有效發揮策劃及統籌的職能，監察工作的進度和質素，支援有需要的基層教師，確保目標達成。領導層和中層管理人員互相支援，能調動教師的積極性，與教師聯繫 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 領導層及部份中層領導將陸續退休，學校需加強中層教師的培訓，使領導工作逐步承傳交接。 ❖ 新基層和中層教師逐年加入團隊，提昇教師對宗教及價值教育的認識，以助建立共識，促進教育的推行。 ❖ 隨著後疫情和創意教育的發展趨勢，可深化校本教師專業發展，促進專業對話和協作，鼓勵教學創新意念，以促進學生個性化學習。 ❖ 檢視觀課和課業考查模式和準則，鼓勵教學創新意念和學生個性化學習。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>緊密，營造和諧的工作氣氛，提升團隊精神。領導層具能推動教師進行專業交流和反思，並讓持續進步、自我完善的文化在學與教層面體現。領導層賦權展能，讓中層管理人員分擔學校的領導職能，逐步體現分權領導，培育未來領導人才。</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ 各學習領域能善用校內外觀摩交流機會，針對重點安排不同的校本專業發展活動，包括教師專業發展周、跨地區教師及內地姊妹學校參訪、跨校學習社群、校外專業支援計劃等等，善用學與教討論和觀摩的機會，進行共同備課、觀課、議課、行動研究等推動教師發展的活動，成功建立專業分享文化，增加教師協作交流的機，有效提升學與教的質素。學校對新入職的教師提供有系統和適切的輔導，由資深教師協助，讓新入職教師盡快適應學校環境，投入工作。 ❖ 考績制度涵蓋教與學及非教與學工作，評鑑和發展性並重。循環周期為三學年，整個考績制度包括教與學，班主任及行政組別工作，進修及教師個人自評等。考績除了作為評核工具外，並能協助教師持續發展，肯定工作表現，整體構思良好。中層人員為評核人員，此舉有效加強他們監察及推動學校改善之工作。 	
3.課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 學校制定靈活而開放的課程架構，為學生提供均衡而寬廣的課程和全人發展的機會，課程除了涵蓋基礎的學科範疇外，還包括心靈及價值培育、體藝發展、科技及生活應用、多元學習的機會等等。學校的整體課程規劃顧及縱向的發展，除了初高中對應科目的課程銜接外，還有跨學年的自主學習推動進程、各科的能力規劃及培育、數理語文政策的銜接等，均有系統地推動校本課程發展，提升學生不同學習領域的知識，培養他們的共通能力、正面價值觀和態度。 ❖ 各學習領域能夠落實學校所制定的家課和評估政策，有策 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 為能更適切照顧及促進學生個性化學習，可深化適異性教學課程及策略運用，以提昇學習效能。 ❖ 在課程設計或評估上加強應用資訊科技，以促進學習。 ❖ 繼續安排校內校外學與教專業交流活動，並配合自主學習的發展進程，促進老師專業成長，提昇學與教質素。 ❖ 繼續引入外界專業支援或培訓，優化部份科目的課程設計及發展。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>略地實施促進學習的評估，涵蓋進展性及總結性的多元學習評估方式，並在推動自主學習進程中，按學習目標引入適異性教學及電子學習的策略，適時評估學生的學習情況，提供有效的回饋。在課堂的導學案設計中，均根據學生的興趣和能力設計分層課業及活動，以作反思鞏固及應用所學，並在跨學科的課程及學習活動中，有效發展學生的共通能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ 學校已制定清晰的監察機制及適切措施，包括恆常按校本質素保證機制進行的觀課及課業查考政策、學科會議及檢討等等，以掌握各科教學質素、課程發展和學習成效，協助各學習領域有目標和策略地檢討和反思工作成果，調適課程發展路向。學校善用各種評估資料，包括校內及公開試的成績分析、評估及各項問卷數據，分析學生的學習表現及學習難點，並持續跟進，且有效回饋課程規劃和學與教策略，整體提升學與教的質素。 	
4.學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 在近年推行自主學習策略中，均有效提升學生的學習興趣和動機，讓她們投入學習活動，並樂於表達意見和回應教師的提問；在匯報時表達清晰，說話有條理。唯因受疫情影響，面授課堂大幅減少，而改為網上授課，致學習活動的設計因而受影響。幸好，學校能適時提供電子裝置予老師及學生，使學習活動不致中斷。同時，因而提升學生運用電子裝置的能力。學習形式的改變，反映高中學生較能運用不同的學習策略和資源以達成學習目標，包括能夠設計個人筆記、運用不同資訊科技進行學習，擴闊學習空間及評鑑個人的學習進程，提升效能。 ❖ 教師能按學生的已有知識和學習動機、興趣和能力等，訂定分層學習目標和內容，創設有意義的學習情境，並在課堂前讓學生清楚學習目標及重點，由於受疫情影響，課堂中只能有限度運用小組共學及互學，但卻增加了電子學習 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 教師可進一步加強評估策略，適時讚賞及引導學生檢視學習成果，讓學生藉著回饋肯定自己的優點，辨識弱項，積極作出改善，加深對學習內容的掌握。 ❖ 加強學生掌握適當的學習策略、後設認知策略和各種資源學習(包括能通過協作學習、資訊科技進行學習等)，擴闊學生的學習空間，提昇學生的學習能力，成為一個真正的自主學習者。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>元素，提供多樣化的互動學習機會。教師同時善用課室和學科資源及資訊科技，妥善布置學習環境，讓學生從參與學習中獲得豐富的交流、協作與體驗，有效提升學生的共通能力。學校為學生提供不同的學術展示平台和機會，讓她們能實踐課堂所學，發揮潛能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ 教師能運用合適的教學語言進行學與教活動，妥善管理課堂秩序，並提供適當的語境，協助學生有效表達意見。教師講解有條理和指示清楚，鼓勵學生探索學習。 ❖ 教師能配合分層教學目標，透過自評互評及後設認知策略，以及各項獎勵計劃，適時評估及讚賞學生，並具體指出學生的優點和需要改善的地方，強化學生學習表現。教師適當引導學生總結所學，提供課後鞏固和延展，幫助學生深化和應用所學。 	
5.學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 學校設立良好的機制，就如何因應學生的需要，照顧他們的成長發展達成共識，制訂學生成長和支援的政策及措施，且備有整全而具方向的發展計劃，為學生提供多元化的活動和支援服務，並協助他們訂定和實踐個人成長的目標。學校亦能透過完善的統籌、協調及監察機制，以全校參與的精神，有效地實施校本學生發展和支援服務，以及評鑑其效能，並適時作出靈活調配和跟進。 ❖ 學校妥善地安排學生參與校內、外不同類型的成長經歷活動或具挑戰性的任務，發展學生展示平台，為同學提供比賽、訓練、交流活動及服務的機會，讓他們實踐所學，發揮學術與非學術的潛能，並適時引導他們反思和檢視學習成果，幫助他們提升自信心和自我管理能力，更藉此提昇同學的抗逆力。 ❖ 學校循序漸進地幫助學生及早了解生涯規劃教育的重要性，並結合學校的心靈教育，透過外界的專業支援，協助學生認識自己的興趣、能力及志向，以及銜接升學及就業 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 天主教核心價值已在學校建立，仍需持深化續發展，各組宜共同選取相同的核心價值循序漸進地在活動中推展，加強學生的價值教育，突顯本校在實踐傳揚福音的使命。 ❖ 持續發展學生校內外展示平台，推行體驗式學習活動，並延伸至境外學習，拓闊學生的視野，豐富學生不同的學術與非學術的經歷，從而規劃職志方向。 ❖ 繼續關顧學生的心靈及正向思維的培育，提昇學生的抗逆力，並實踐愛德及義德，愛己及人。 ❖ 繼續加強守法教育，培養學生守規自律、守法的意識，並適時檢視獎懲制度，以能與時並進。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>的多元出路，幫助學生建立整全的人生規劃，從而作出知情和負責任的選擇，以發展整全的人生教育。</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ 學校有策略地營造一個關愛、和諧及互助的校園，透過班級經營及朋輩支援計劃，有效提升學生對學校的歸屬感。學校亦透過有系統及周全的價值教育規劃，並配合正面的鼓勵、獎懲制度及訓輔活動，深化品格培育預防性的措施，幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度。 ❖ 學校全體教職員能合力推動和營造積極進取的學校氣氛。教職員對學生抱有適切的期望，鼓勵他們追求卓越，師生關係融洽。學生自律守規，勤奮力學，對人有禮，同學間相處融洽，彼此友愛，積極投入學校活動和服務。 	
6.學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 學校視家長為學校發展的重要夥伴，建立方便而多元化的渠道與家長保持密切的聯繫，共同促進學生的全人發展。如每年各級均舉辦家長會，家長能透過家長會了解學校的各項政策、措施及升學選科資訊。家教會委員熱心積極、信任學校，認同和支持學校的發展方向。 ❖ 學校重視家長教育，除按社會趨勢及親子溝通需要舉辦專題活動，亦組織工作坊、小組活動及講座等，讓家長取得資訊及與子女溝通的技巧，有效地教養子女。 ❖ 教師與家長緊密聯繫，就學生在學校的表現與家長溝通，令家長更瞭解學生需要，促進家校合作，共同培育學生健康成長。 ❖ 學校積極與社區及外間機構保持緊密的聯繫，除支援學校的發展外，更拓闊學生視野和豐富學生的學習經歷。學校因應發展需要有計劃地引入外間機構如青少年服務處的生涯規劃活動、QEF 喜樂同行計劃及延伸的快樂零距離成長小組、醫教社同心協作計劃的學生精神健康服務、賽馬會鼓掌創里程第一階段計劃及賽馬會浩觀青年創業計劃等，與教師就學校的關注事項進行專業交流與協作，有效地優 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 聯繫更多具專業經驗的機構或人士，舉辦多元化的家長教育活動及工作坊等，以提升家長的參與率，從而促進家校合作及豐富家長瞭解教育子女的知識和技巧。 ❖ 加強篩選合適及能配合學校發展需要的外間機構與學校合作，以更有效地利用相關資源，協助學生的成長支援工作及教師的專業發展 ❖ 擴大校友網絡，聯絡更多校友支持學校舉辦的活動，加強校友對學校的歸屬感，並提供更多機會拓闊學生視野及發展其潛能，以提升自信，預早作出生涯的規劃。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>化校本特色課程及學生支援服務，促進全人發展。</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ 校友關心學校的發展，凝聚力強，積極參與校友會及學生支援計劃，協助學校持續發展，如為同學於生涯規劃方面作出在學及在職的分享，擴闊她們的視野，讓學生及早定立個人職志目標。 	
7.態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 所有學科科主任已在進度表上加入天主教核心價，規劃課堂內容配合有關核心價值元素，老師能於日常課堂教學和學生成長工作應用所認識的天主教核心價值，有助培養學生正確價值觀及態度，並引導她們多角度思考及明辨是非，促進全人發展。 ❖ 各服務隊幹事及學會在疫情停課期間，仍不間斷籌備活動，透過 VLE 虛擬學習環境平台及視像會議軟件舉辦各類型活動，活動有支援中一同學的“大姐姐計劃”、關顧同學精神健的“悅心行動”、提高同學防疫意識的“防疫共承擔”計劃、各同學發揮潛能的學會展示日及 50 周年開放日各項精彩活動，這些活動讓學生領袖帶領同學推動愛德及義德，成效良好。學生領袖展現領導潛能及承擔精神，學生朋輩關係良好，能互相鼓勵和支持。 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 因疫情影响，青少年的情緒健康是重點關注事項，可加強學生發展正向思維，透過多元的體驗活動，提升學生的抗逆力。 ❖ 提供不同學習機會和展示平台，展現學生的潛能，提升學生的自信心及承擔精神。
8.參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 學校推動學生多元發展。在學習活動上，除了正規課程外，學校亦安排多項全方位及體驗式學習活動，透過活動發展學生潛能及強化學生的堅毅精神及信心。 ❖ 各學會及服務隊幹事在疫情停課期間，仍不間斷籌備活動，透過 VLE 虛擬學習環境平台及視像會議軟件舉辦各類型活動，活動有支援中一同學的“大姐姐計劃”、關顧同學精神健的“悅心行動”、提高同學防疫意識的“防疫共承擔”計劃、各同學發揮潛能的學會展示日及 50 周年開放日各項精彩活動，這些活動讓學生領袖帶領同學推動愛德及義德，成效良好。 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 因疫情關係，學生的實體考察交流學習活動減少了，學校可提供境內外的多元學習活動，拓闊學生的眼界。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	❖ 學生獲取校外獎項及獎學金，如黃大仙傑出學生、九龍地域傑出學生、香港學生科學比賽、大灣區科技大賽、祈良神父獎學金、上游獎學金、青苗獎學金、成長希望獎學金等，見證學生們在不同範疇的傑出表現。	

發展計劃主題：適性揚才—喜樂、豐盛、賦能 Nurture the talent and unleash the potential - Enjoy, Enrich, Empower

(一) 促進學生個性化學習，展現學生才能和學習的成果。

1. 提升學生自學、創意能力和表現。
2. 使學生能欣賞自己、好學好問和探究解難。

(二) 通過服務學習和職志發展的經歷，培養學生熱愛生命及重視家庭。

1. 善用課堂學習，提升學生對生命、國家和家庭的認識。
2. 提供服務學習和職志發展的經歷，增加學生相關價值教育的體驗，提高服務和貢獻精神。

(六) 「強、弱、機、危」分析

強項

- 教師方面：具專業知識、工作熱誠、有愛心。教師關愛學生，積極配合學校政策。
- 學生方面：品性純良、有愛心、合群受教、可塑性高、熱心服務、體藝表現出色。
- 師生關係及同事關係良好。
- 家長及校友均熱心支持學校。
- 學校積極改善校舍設備和硬件，加上學校創校恩人支持，提供資助提昇學校硬件和學生活動，為學生提供良好學習環境。
- 學校善於引入外間資源及網絡，協助學校推行活動，支援學生成長及教師發展。
- 學校積極推展自主學習和體驗式學習，增強學生識見及培養學生良好學習態度、人生觀和價值觀。

弱項

- 學生方面：能力差異大，需照顧個別化需要；自發及自律性較低，自信心不足，宜引發好奇心，提升自我效能感；
- 學生方面：家庭支援薄弱，學校須照顧其靈性和成長發展需要。
- 教師方面：老師團隊新舊交替，需時間培訓和發展。另教師需創設空間，發展專業能力和創新教學計劃的實踐。
- 教師方面：配合社會人才需要以及學生的學習差異大，課程、教學策略和成長培育方式要相應調整和學習，特別是以資訊科技策略之培訓和實踐需要較大。
- 家長方面：部份家長與子女的溝通不足，管教方式未能配合學生的學習和成長需要。

契機

- 修訂行政架構，增設「價值及生活教育委員會」，加強推行價值教育。
- 全面推行適異性教學策略，提供多元化學科選擇及體驗式學習機會，照顧不同興趣及能力的學生，豐富其學習經歷，提升學習成效。
- 校內教師已漸發展科本專業學習社群，以共同備課、課研和同儕觀課，改良教學和教材設計，以提昇教師專業能量。
- 學校積極推動科組間協作，並鼓勵教師對外交流和學習，擴闊教師視野。
- 政府投放更多資源，改善教師團隊人力和職級，增撥資源以籌辦學生活動。
- 課程改革帶來契機，配合天主教核心價值、國民教育及資訊素養培育，有助建立正向思維及價值觀。
- 更多新教師加入團隊，帶來新思維交流。

危機

- 學生學習差異大，增加教學難度。
- 教改重點不少，加上公眾期望，學校領導、教學及非教學工作增加，加大學校團隊工作壓力。
- 社會、傳媒及網上風氣改變，影響學生的學習、行為及價值觀。
- 隨著資訊科技應用日增，應配合提升學生的資訊素養水平，免受網上不良的風氣影響，讓學生能善用科技，掌握新世紀的技能及正確的價值態度。

(七) 三年期的關注事項

1. 促進學生個性化學習，展現學生才能和學習的成果。
2. 通過服務學習和職志發展的經歷，培養學生熱愛生命及重視家庭。