

推廣閱讀津貼期終報告（年度：2024-2025）

計劃內容如下：

項目名稱	策略 / 工作	預期成效	推行時間表	成功準則	評估方法	實際支出	成就與反思
1	<p>1.1 跨課程閱讀計劃</p> <p>圖書館將與科組合作，僱用外間機構提供閱讀課程/工作坊/講座，在校內舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動。</p> <p>初中</p> <p>A) 為培養學生廣泛閱讀的興趣，分時段全級/小組推介書籍/教授閱讀策略等；並配合工作坊/講座主題和學科學習，定期舉行專題書展及購置新書，以期培養學生閱讀興趣，並提升其語文能力。</p> <p>高中</p> <p>B) 配合高中課程及文憑試的需要，安排講者或專業導師到校舉辦全級或全班寫作或閱讀技巧工作坊或講座，例如：從閱讀中學寫作、從閱讀中學習說話技巧……等，培養學生的文學素養、提升深化閱讀及應試等學習能力。</p>	<p>在廣泛閱讀方面，能培養學生閱讀習慣。</p> <p>透過圖書館課/協作課學習圖書館技巧，協助提升學科教學效能。</p> <p>在深化閱讀方面，能培養學生的文藝素養、提升深化閱讀及應試學習效能。</p>	全年	<p>從學生活動表現及檢討報告所見，為中一至三級學生舉行最少一次全級閱讀分享/好書分享講座，以達致提升學生廣泛閱讀的興趣，並有助提升其語文能力</p> <p>70%參與學生認同透過這計劃學會應試寫作及說話的技巧，並增進對文學作品的認識、理解和賞析。</p> <p>展示優秀學生作品，營造閱讀氣氛，激發學生的創造潛能，提高學習動力。</p>	<p>閱讀統計報告</p> <p>老師觀察</p> <p>學生問卷</p> <p>活動及會議檢討報告</p>	<p>\$8000</p> <p>\$17400</p> <p>\$53.04</p>	<p>與英文科合作為中三級舉辦 Reading Class，主要是外聘機構到校，就 Sherlock Holmes 此書教授英文閱讀技巧及撰寫劇本技巧。課程於5月中進行，利用英文活動課完成。3A及3B的同學較主動及準備充足，並做到導師的要求，3C及3D的部份同學欠主動及準備，有待改善。課程後，大部分學生均表示能提升英語閱讀技巧，以及學生講英文的自信心，效果良好。</p> <p>已與中文科合作為中四級邀請黃燕萍老師舉辦「從閱讀中學習寫作」課程，共有30位同學參加。內容主要強化學生中文卷一閱讀能力，包括篩選閱讀材料、重整、評鑑等，目標是提升學生閱讀及高階思維能力；課程完結後，96%學生表示對閱讀篇章重整、評鑑的能力有所提升，並肯定課程內容實用，效果正面。</p> <p>已完成與中文科及文學科合作的專題書展活動，主題是先賢哲學智慧，除向同學推介相關課題書籍外，圖書館學會成員更拍攝與主題相關的影片與專題書展同期展出，推廣閱讀風氣。活動亦展示了學生參與「教育局的千人揮毫賀國慶」的毛筆作品，肯定學生的表現，提升學生對中國文化的興趣，促進學生了解中華民族的文明和智慧。</p>

項目名稱	策略 / 工作	預期成效	推行時間表	成功準則	評估方法	實際支出	成就與反思
						<p>\$415.13</p> <p>已完成與個人、社會及人文領域的專題書展及展板「新疆專題」，活動讓學生了解西域風情及中華文明起源，包括新疆的生活習俗、飲食文化、地理風光、民族及介紹現代的絲綢之路，增進學生對新疆文化的地域性及獨特性有更具體的認識，豐富了中華文化內涵。</p> <p>\$8500 \$273 \$133.82</p> <p>已完成與英文科、綜合人文科、普通話科、電腦科及企會財科的專題書展，主題共賀傳統節慶，圖書館邀請了外間機構 edvenue 到校為中一級同學介紹春節的習俗，並製作花燈，並介紹與春節相關的中英文書籍，透過活動能提高學生對春節的生活習俗、節慶來源、飲食文化等認識，從而培養同學對國家及文化的興趣，有助推廣中華文化。普通話科教授中國傳統節日的起源與習俗，以及有關中國優良美德的故事。為了加深學生對中國各傳統節日的瞭解，班級舉辦了普通話節日故事演講活動。學生們編寫了講稿，並製作了道具，並結合電腦科教授的故事背景動畫技巧，積極參與其中。企會財科透過閱讀建構學生創業的基礎知識，並且將中國傳統節慶的元素融入產品設計中，以推廣中華傳統節日文化，為弱勢社群創造就業機會，培養學生企業家精神及社會責任。</p> <p>已完成與生物科、化學科及物理科合作的專題書展活動，主題是掀開科學之謎，除向同學推介相關課</p>	

項目名稱	策略 / 工作	預期成效	推行時間表	成功準則	評估方法	實際支出	成就與反思
							<p>題書籍外，圖書館學會成員更拍攝與主題相關的影片與專題書展同期展出，推廣閱讀風氣。活動亦展示了學生製作熱能裝置的作品，肯定學生的表現，提升學生對科學探索的興趣，將抽象的理論化為趣味體驗，培養學生觀察力及創造力，增強學生的學習成效。</p> <p>已完成與健管科、宗教科、體育科、音樂科及家政科合作的專題書展活動，主題是傳統民間技藝-探索中醫藥學，除向同學推介相關課題書籍外，圖書館學會成員更拍攝與主題相關的中醫的影片與專題書展同期展出，推廣閱讀風氣。宗教周活動通過中醫藥香囊製作，學生能領悟傳統醫學療法的智慧；學習刺繡編織掌握了非遺技藝，更培養學生的耐心與創造力；民族音樂教學亦傳承文化基因，提升審美與民族認同；踢毽子活動則鍛煉肢體協調與團隊協作，同時瞭解傳統體育的競技規則與中國傳統民間文化底蘊，全面培養學生實踐能力，並推廣中華文化。</p> <p>已完成與數學科、科學科、視藝科及英文科合作的專題書展活動，主題是中國航天科技，除向同學推介相關課題書籍外，還展出學生製作精美的禪繞飛機，圖書館學會成員更拍攝與主題相關的影片與專題書展同期展出，推廣閱讀風氣。</p>

項目名稱	策略 / 工作	預期成效	推行時間表	成功準則	評估方法	實際支出	成就與反思
2	<p>2.1 設立以「職涯新視野」為主題的展題書展，並鼓勵學生寫閱讀報告，加強學生賞評圖書的能力，豐富學生的閱讀範疇</p> <p>2.2 把「職涯新視野」訂為11月的閱讀主題</p> <p>2.3 舉辦圖書館學會活動，培養及訓練圖書館管理員的領導才能及服務精神</p>	透過讀書會培養學生閱讀興趣及習慣，並提升學生的價值教育，增加對社會的關心和承擔行動。	全年	<p>統計活動數據 老師觀察 學生問卷 會議檢討報告</p> <p>統計學生參與活動及當值數據</p>	<p>從學生活動表現及檢討報告所見，邀請學生撰寫閱讀報告放在圖書館網頁內或張貼於壁報板與其他學生分享。</p> <p>每位圖書館管理員全年最少參與一次圖書館舉辦的活動</p> <p>按圖書管理員的數目，每兩位一組，全年拍攝閱讀分享短片在校園平台播放或放在圖書館網頁內。</p> <p>70%圖書館管理員能達到7成的當值時數</p>		<p>專題書展「職涯新視野」已順利完成，透過書展推介的圖書，讓學生認識不同的行業。</p> <p>已完成8組圖書管理員的影片拍攝，相關影片已於跨科閱讀計劃的活動中播放，但影片的質素一般，能達致推動閱讀風氣的效果，但效果一般。另外，因部分的圖書管理員有太多不同重要的學校職位在身，難以抽空處理影片，建議來年以其他形式推動校內閱讀風氣，例如於閱讀時間在班內邀請學生分享，令受惠的學生更多。</p> <p>已招募30位同學，並編排各人當值。今年的學生較往年盡責，尤其是組長，遇到有組員忘記當值或缺席，會適時提醒令同學表現較往年積極投入，表現良好。但有小部分學生加入學會後未曾參與當值，對此，圖書館老師及課外活動的負責人已多次進行勸勉，但未有改善。建議對於多次缺席且未改善的同學，可以考慮來年暫停參加圖書館學會一次。這樣的措施可以強調責任感，但在執行前會與學生有充分的溝通和解釋，確保學生明白其措施的原因。</p>
3	推動閱讀課及策劃閱讀指引和延伸活動： 「閱讀手記」、學生及老師在早會時間推介好書及其他閱讀活動或比賽	透過閱讀計劃、活動或比賽，獎勵學生，鼓勵學生培養閱	全年	在本年度閱讀計劃、活動及比賽表現良好的學生，均獲得禮物或頒發「圖書現金券」以	觀察閱讀課情況、統計圖書分享次數、統計學生的閱讀數量、抽查閱讀手記	\$730	學校書展已於2月舉行，由商務承辦。已派發「圖書現金券」是獎勵於社際閱讀獎勵計劃、圖書分享、閱讀數量統計上有良好表現的同學。書展其中一日為家長日，不少家長陪同子女參觀。中一至中五各班均由中文科安排於課堂時間到禮堂參觀。書

項目名稱	策略 / 工作	預期成效	推行時間表	成功準則	評估方法	實際支出	成就與反思
		讀興趣及習慣。		鼓勵同學於校內書展購買書籍。	● 統計頒發及使用數量	\$1990 \$394.05	<p>展圖書中文種類多元化，能吸引同學選購。</p> <p>全年共進行了3次早會閱讀分享，上學期已由3A張惠美及5D盧曉瑩同學於26/11早會分享閱讀心得。下學期已由3B麥藹詠、3C陳梓淇、4B游悠及4C余曉曄同學分別在4/3及20/5早會會分享閱讀心得。</p> <p>世界閱讀週活動將於下學期4月舉行，與中文科合作，已邀請了4位同學參加香港公共圖書館舉辦的「4·23世界閱讀日創作比賽」，分別是3A鄧曉桐、李鎧雯、4C謝杏怡、鍾嘉恩。已完成與中史科、旅款科、公民科及地理科的「長江萬里行」讀書會及專題書展，共有41位同學參加，主題文明古國遺產，圖書館邀請了作家徐焯賢到校為同學介紹有關長江流域的建築的古詩詞，並介紹與中國建築相關的中文書籍，合辦科目的老師亦向同學介紹長江流域一帶的建築歷史、景點、長江水利工程及文物保育的內容，講者及分享老師均附以影片及例子講解，分享內容生動有趣，同學非常投入，氣氛良好。透過活動能提高學生對中國歷史景點、水利工程及詩詞文化等認識，從而深化同學對國家的民族認同，有助推廣中華文化。活動完結後，超過九成學生表示是次讀書會能加深其對長江流域的歷史文化遺產的認識，100%同學認為題材吸引，建議來年可繼續舉辦，效果正面。</p>

財政預算

項目		預算津貼	實際支出
1. 跨課程閱讀計劃		\$35,200	26,396.04
2. 推動閱讀的學習平台，配合各科及課程需要，增加館藏(包括：實體書及電子書)		\$26,000	19,848.4
3. 閱讀延伸活動		\$21,800	16,343
	<u>總數</u>	\$83,000	62,587.44

2024-2025 跨科英語閱讀計劃

項目名稱	策略 / 工作	推行時間表	評估方法	統籌人	終期報告
1	跨課程閱讀計劃 為結合閱讀和學科學習，協助學生建構知識。圖書館與英文科組合作，僱用外間機構提供閱讀課程，以協助中三級學生舉辦與推廣閱讀有關的英文學習活動。	全年	老師觀察 會議檢討報告	李潔藝老師	與英文科合作為中三級舉辦 Reading Class，主要是外聘機構到校，就 Sherlock Holmes 此書教授英文閱讀技巧，會安排於下學期進行。
2	學科英語閱讀節 中一及中二級每班隔周會將第 7 節轉為學科英語閱讀節，提供綜合人文及 STEM 科目的英文閱讀材料，全年約 11 至 12 篇，讓學生閱讀趣味材料及完成習題。	全年	統計和檢視相關教材及檢討	呂潔副校長、 余建文副校長	人文學科及 STEM 閱讀節均能按時完成。上學期的統計，人文學科中一級全級共上了 12 節、3 篇英文閱讀材料，中二全級完成了 9 節課堂、3 篇英文閱讀材料。STEM 中一全級完成了 10 節課堂、3 篇英文閱讀材料，中二全級完成了 11 節課堂、3 篇英文閱讀材料。